



Сущность контроля учебной деятельности учащихся

Слушатель группы ПДС-181
Славщик О.В.
ИПКип БПУ, 2018

Контроль (фр. *controle*) - в дидактике означает надзор, наблюдение, проверка успеваемости обучающихся.



- 
- 
- ✓ показывает, насколько полно и глубоко усвоены знания как на уроке, так и в системе уроков;
 - ✓ вносит коррективы организацию процесса обучения.
- РЕПОЗИТОРИУМ ГПУ

Система учета и проверки знаний обучающихся – это важнейшее условие эффективной организации процесса обучения.





Управляемая система процесса обучения



Систематическое получение информации о характере усвоения обучающимися знаний и практических навыков, связанных с усвоением конкретных знаний и практических навыков, связанных с усвоением конкретной темы учебного предмета.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИ



Выводы о возможности перехода к последующему шагу обучения, определение выбора форм и методов обучения, соответствующих качеству знаний, их навыков.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Благодаря **учету** создаются возможности для совершенствования многих качеств личности ученика (дисциплинированности, ответственности за порученное дело, привычки к систематическому труду и т. д.).

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Требования к организации контроля:

1. Индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого ученика, за его личной учебной деятельностью, не допускающий подмены результатов учения отдельных обучающихся итогами работы коллектива;

2. Систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности обучающихся;

Требования к организации контроля:

3. Разнообразие форм проведения, обеспечивающее выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций контроля, повышение интереса обучающихся к его проведению и результатам;

4. всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся;

Требования к организации контроля:

5. Объективность контроля, исключающая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы учителя, основанные на недостаточном изучении школьников или предвзятом отношении к некоторым из них;

6. Дифференцированный подход, учитывающий особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов;

7. Единство требований учителей, осуществляющих контроль за учебной работой обучающихся в данном классе.

Функции контроля:

- ✓ контролирующая
- ✓ обучающая
- ✓ диагностическая
- ✓ воспитывающая
- ✓ прогностическая
- ✓ ориентирующая



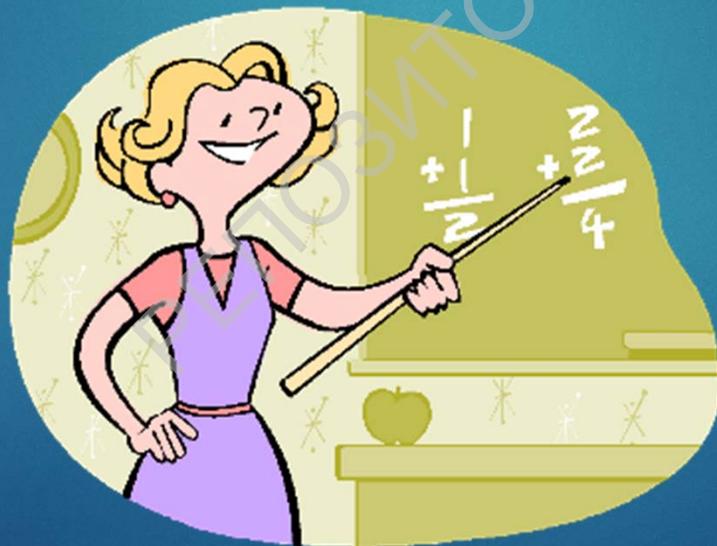
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Контролирующая функция

предусматривает определение уровня учебных достижений как отдельного ученика, так и целого класса или его группы, выявления готовности к усвоению нового учебного материала» непосредственно влияет на планирование изучения новой темы.

Обучающая функция

заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации.



Диагностическая функция

получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях обучающихся, а также о причинах, их порождающих.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Прогностическая функция

служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе.



Развивающая функция



Состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей.



РЕПОЗИТОРИЙ ИИЭГПУ

Ориентирующая функция

получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал.

РЕПОЗИТОРИЙ ИГЛУ

Воспитывающая функция



состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности.



РЕПОЗИТОРИЙ МГПУ



Важнейшими принципами
диагностирования и контролирования
обученности обучающихся являются:

- ✓ **объективность;**
 - ✓ **систематичность;**
 - ✓ **наглядность (гласность).**
- 

Виды контроля

- ✓ предварительный;
- ✓ текущий;
- ✓ тематический;
- ✓ рубежный;
- ✓ итоговый;
- ✓ заключительный.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Предварительный контроль

необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности обучающихся, а также перед изучением отдельных тем дисциплины.

РЕПОЗИТОРИУМ УГЛУ

Текущий контроль

осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях учителя за учебно-познавательной деятельностью обучающегося на каждом уроке.

РЕПОЗИТОРИЙ ИМПГУ

Тематический (периодический) контроль

выявление и оценка знаний и умений обучающихся, усвоенных не на одном, а на нескольких уроках.

РЕПОЗИТОРИЙ ИБГПУ

Рубежный контроль

проверка учебных достижений каждого ученика перед тем, как учитель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

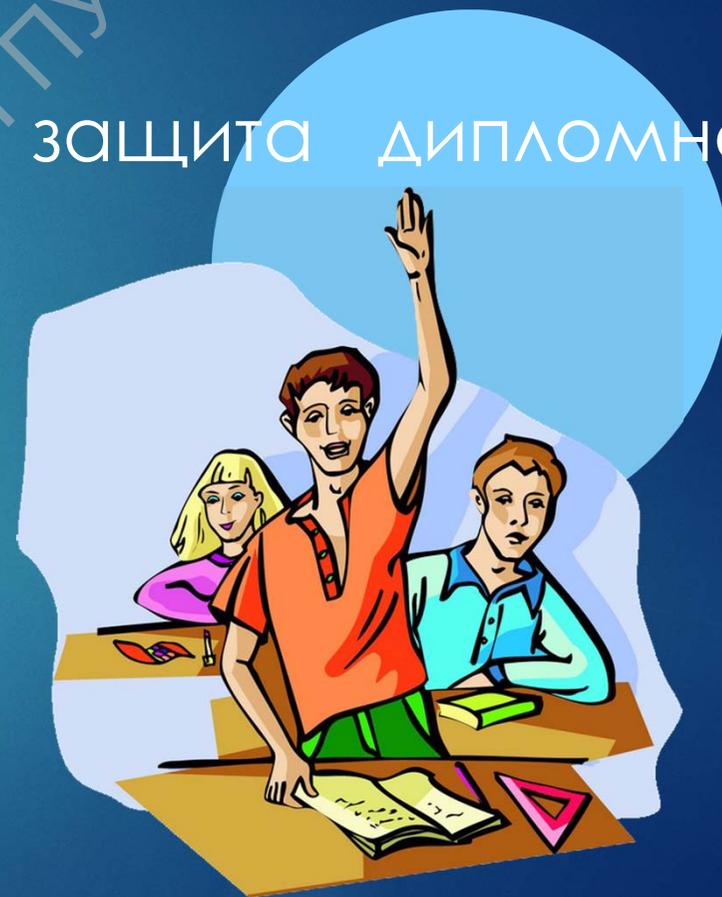
Итоговый контроль

Итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность ученика к дальнейшей учебе.

РЕПОЗИТОРИЙ ИТЭГУ

Заключительный контроль

выпускные экзамены в школе, защита дипломной работы в вузе.



Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

