

Основы андрагогики

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель группы ПДС-181
Скибинская А.Н.
ИПКиП БГПУ, 2018

1. Андрагогика: принципы
практического обучения для
взрослый

Определение

Андрагогика (от гр. *aner, andros* – взрослый мужчина, зрелый муж + *ago* – веду) – отрасль педагогической науки, раскрывающая проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни.

Определение

Андрагогика реализует древнейшую формулу обучения: *non scholae, sed vitae discimus* – *учимся не для школы, а для жизни.*

История развития

Впервые термин «андрагогика» был введен в 1833г. немецким историком эпохи Просвещения **А. Каппом**.

В 1970г. **М.Ш. Ноулс** издал фундаментальный труд по андрагогике *«Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики»*.

Отличие от педагогики

Основное положение андрагогики, в отличие от традиционной педагогики, заключается в том, что ведущую роль в процессе обучения играет не обучающий, а *обучаемый*.

Функцией обучающего в андрагогике

Функцией обучающего в андрагогике является оказание помощи обучающемуся в выявлении, систематизации, формализации личного опыта последнего, корректировке и пополнении его знаний. В этом случае происходит смена приоритетности методов обучения.

Особенности андрагогики

Вместо лекционных, андрагогика предусматривает преимущественно практические занятия, зачастую экспериментального характера, дискуссии, деловые игры, кейсы, решение конкретных производственных задач и проблем. Кроме того, меняется подход к получению теоретических знаний. На первое место выходят дисциплины, содержащие интегрированный материал по нескольким смежным областям знаний (междисциплинарные дисциплины), например управление проектами.

Особенности андрагогики

Как отрицательное явление следует отметить, что процессы восприятия, запоминания, мышления у взрослого человека протекают не столь продуктивно, как у ребенка или подростка. В связи с этим первостепенную важность приобретают методология, методы, способы обучения, например использование мнемонических приемов запоминания.

Основные принципы андрагогики

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения.

Для того чтобы практически использовать этот принцип, необходима значительная предварительная подготовка – составление программ, подбор и тиражирование учебного материала, приобретение и создание обучающих программ. Здесь недостаточно составления списка литературы. Этот принцип обеспечивает для взрослого человека возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения. Значительную помощь в этом оказывает современное дистанционное обучение.

Основные принципы андрагогики

2. Принцип совместной деятельности обучающегося с одногруппниками и преподавателем при подготовке и в процессе обучения.

Отправной точкой процесса обучения является выявление потребностей обучающихся и производственных потребностей. Интервью обучающегося, групповые обсуждения позволяют выявить эти потребности. Причем необходимо выяснение четырех точек зрения на предмет обучения: самого обучающегося (или нескольких обучающихся при групповой учебе), его руководителя, подчиненного и партнера (того, с кем связан обучающийся внутрифирменными производственными связями).

Основные принципы андрагогики

3. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний.

Этот принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся. С другой стороны, внимание должно уделяться и индивидуальной работе – написанию работ типа рефератов, кейсов, созданию методических схем и описаний, которые затем могут быть проработаны до стандарта предприятия. Индивидуальная работа заключается и в диалоге обучающегося и преподавателя, направленном на взаимную передачу информации и знаний. При этом осуществляется формализация эмпирических знаний.

Основные принципы андрагогики

4. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний.

Может быть использован как профессиональный, так и социальный опыт, который вступает в противоречие с требованиями времени, с корпоративными целями. Например, высококвалифицированный специалист может быть настроен на индивидуальную работу, на скрытие личностных знаний, неприятие новых перспективных работников, видя в них угрозу для своего личного благополучия. В таких случаях необходимы беседы, убеждение в несостоятельности привычного, формирование новых точек зрения, раскрытие новых перспектив и пр., т.е. воспитательные мероприятия.

Основные принципы андрагогики

5. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д. В основе индивидуального подхода находится оценка личности обучающегося, анализ его профессиональной деятельности, социального статуса и характера взаимоотношений в коллективе. Предварительные интервью, анкетирование, тестирование позволяют построить социально-психологический портрет обучающегося.

Основные принципы андрагогики

6. Принцип элективности обучения.

Он означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

7. Принцип рефлексивности.

Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося.

Основные принципы андрагогики

8. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося.

Прежде всего это востребованность приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков хозяйственной, производственной деятельности предприятия. Исходя из этого принципа, перед планированием и организацией обучения необходимы исследование и анализ деятельности, что позволит сформулировать цели и задачи.

9. Принцип системности обучения.

Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов. Системность можно понимать и как систематичность, т.е. непрерывность или регулярность, причем с учетом результатов предыдущей учебы и новых потребностей в обучении.

Основные принципы андрагогики

10. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике).

Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами – системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта.

11. Принцип развития обучающегося.

Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека.

Возрастные категории

Для максимально эффективного достижения целей андрагогики необходимо деление взрослых по различным возрастным категориям (поколениям).

Социальная наука выделяет три возрастных категории: до 25 лет, от 25 до 45 лет, свыше 45 лет.

Возрастные категории

Первая категория делится на две группы – имеющие и не имеющие профессионального образования. Соответственно первым необходимо дать это образование с тем, чтобы они включились в профессиональную деятельность, организовав производственные учебные классы. Вторым следует создать условия для повышения профессионального уровня.

Вторая категория имеет профессиональное образование и опыт работы, для нее актуально профессиональное развитие, реализация потенциала.

Третья категория взрослых, несмотря на то что она достигла определенного социального и профессионального статуса, также требует постоянного, адаптивного по характеру обучения, но это обучение во многих случаях невозможно без взаимодействия с первой и второй категорией, в ходе которого осуществляется взаимообучение.

Возрастные категории

Для каждой категории необходимо установить требуемые цели, подходы, методы обучения, определить взаимодействие работников, относящихся к различным категориям, установив, например, отношения наставничества.

Этапы процесса обучения в андрогогике

Этапы обучения	Задачи этапа
Определение проблемы, для решения которой необходимо обучение	Выбор ведущей образовательной потребности, которые можно сгруппировать по семи основным блокам: общее образование, профессиональные навыки, здоровье, семейная жизнь, общественная жизнь, досуг, развитие личности.
Диагностика обучающегося	Определение образовательных потребностей исходя из объема и характера жизненного опыта, физиологических и психологических особенностей, и учебного стиля.
Планирование процесса обучения	Цели, задачи, содержание обучения. Оптимальное структурирование содержания. Формы и методы обучения. Критерии, формы, методы и процедуры оценивания достижений. Заключение учебного контракта
Создание условий реализации процесса обучения	Комфортные физические условия, оптимальная психологическая атмосфера, необходимые учебно-методические материалы.
Реализация процесса обучения	Предпочтение созданию проблемных ситуаций, проектных методов обучения, и других методов, обеспечивающих высокую включенность обучаемых в процесс обучения и возможность использования их опыта.
Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения	Выявление у обучающихся реального уровня овладения учебным материалом, определение не усвоенных разделов учебного материала. Определение дальнейших обучающих потребностей обучаемых. Оценка качества программы и эффективности всего процесса обучения. Внесение корректив в организацию процесса обучения

Концепция обучения в андрагогике

Одним из наиболее продуктивных способов обучения взрослых людей принято считать метод **Колба (David Kolb)**. Согласно которому, обучение носит циклический характер, и включает в себя четыре этапа:



2. Обучение взрослых в системе непрерывного образования

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Поле исследований андрагогики как науки включают в себя, прежде всего, изучение образовательных потребностей различных групп населения с учетом сопутствующих факторов (возраст, пол, социальный статус, уровень подготовки и т.д.), моделирование направлений и форм образовательной деятельности взрослого человека на уровне базового и дополнительного образования, самообразования, просвещения, духовного развития, и, наконец, кадровое обеспечение систему образования взрослых.

Предметом андрагогики является методика обучения взрослых людей в контексте непрерывного образования.

РЕПОЗИТОРИЙ ИИЭГГУ

Существует целый ряд признаков, по которым мы можем назвать человека современным. Один из них – это **обучение в течение всей жизни** или **непрерывное обучение**.

Современная социально-экономическая ситуация в Беларуси и во всем мире прогнозирует в ближайшие годы рост взрослых, нуждающихся в дополнительном профессиональном и общекультурном обучении (понимание современной картины мира, владение компьютером, коммуникативными навыками, способностью к социальной адаптации). Развитие технологий предполагает повышение требований к уровню квалификации работников, заставляя их участвовать в процесс «пожизненного» повышения квалификации.

Среди функций непрерывного образования можно выделить несколько основных:

- развивающую (удовлетворение запросов личности),
- компенсирующую (восполнение пробелов в знаниях),
- интегрирующую, и
- повторную социализацию.

Содержание непрерывного образования включает в себя обучение компьютерной, функциональной и социальной грамотности, профессиональное обучение и переквалификацию, и, наконец, дополнительное образование, несвязанное с профессиональной деятельностью.

Показателями образованности в этих случаях выступают **грамотность, и профессиональная компетентность.**

В структуре непрерывного образования принято четко разграничивать его виды:

- формальное,
- неформальное.

Формальное образование регламентируется со стороны государства и общества. Люди, получившие формальное образование, приобретают законодательные права на дальнейшую учебу или работу, на основании полученного документа (свидетельство, аттестат, диплом, удостоверение) государственного образца. Определенные ступени формального образования утверждаются государством как обязательные для всех граждан.

Понятие неформального образования включает в себя все виды образовательных программ и учебных курсов, хотя и не дающих права на получение сертификата, но зато обеспечивающего изменение профессионального статуса. Обычно оно связано со сферой увлечений человека и реализацией его творческого потенциала. Оно может так же играть компенсирующую или адаптивную роль, если в свое время человек не получил формального образования.

Перечисленные виды образования в течение всей жизни человека могут тесно пересекаться, обеспечивая непрерывный процесс обучения.

Непрерывность выступает в современном культурно-образовательном контексте основной идеей, принципом обучения, качеством образовательного процесса.

Для андрагога важно понимать, что непрерывное образование человека – явление более глубокое, нежели просто включение взрослых в организованные формы образовательного процесса. **«Учение, длиною в жизнь»** способствует формированию полноты человеческой личности.

Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ