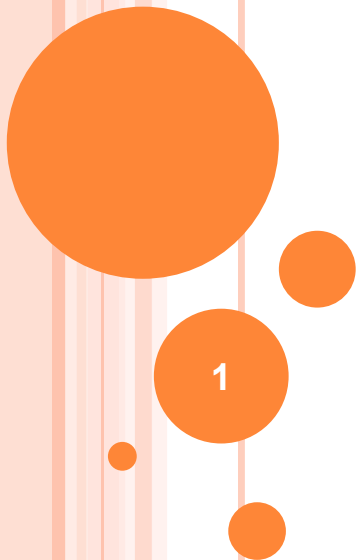


КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ



Слушатель группы ПДС-181
Николаенко Е.А.
ИПКип БГПУ, 2018

СУЩНОСТЬ КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль – процедура проверки и оценки учебных достижений обучающихся, направленная на установление степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым учащимся планируемыми результатам обучения в предметно-деятельностной форме, определённых образовательными стандартами и учебными программами.

В учебной деятельности контроль обеспечивает внешнюю обратную связь (контроль, выполняемый учителем) и внутреннюю обратную связь (самоконтроль учащегося).

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛИРУЮЩАЯ

Контролирующая функция состоит в выявлении состояния знаний и умений обучающихся, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда.

При помощи контроля определяется исходный уровень для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками, изучается глубина и объем их усвоения. Сравнивается планируемое с действительными результатами, устанавливается эффективность используемых учителем методов, форм и средств обучения.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

ОБУЧАЮЩАЯ

Обучающая функция способствует самоконтролю (слушая ответы своих товарищей, каждый может сопоставить свои знания со знаниями отвечающих); активизирует деятельность каждого члена группы (например, обучаемый участвует в опросе, задавая дополнительные вопросы); обеспечивает закрепление плохо усвоенного материала и т.п.

Заключается в углублении, повторении, закреплении, обобщении и систематизации знаний в ходе контроля; выявление искажений в понимании учебного материала; активизация мыслительной деятельности обучающихся.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

Воспитывающая

Воспитывающая функция заключается в приучении обучающихся к систематической учебной работе, в их дисциплинировании, выработке волевых усилий, помогает разобраться каждому в своих знаниях и способностях. Это показ каждому ученику его достижений в работе, побуждение ответственно относиться к учению, воспитание трудолюбия и понимания необходимости систематически трудиться, выполнять все виды учебных заданий.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

РАЗВИВАЮЩАЯ

Способствует развитию логического мышления в ходе контроля, когда требуется умение понять вопрос или задание, определить, что является причиной и следствием; развитию умений сопоставлять, сравнивать, обобщать и делать выводы; развитию умений и навыков при решении графических, практических и экспериментальных заданий.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

МОТИВАЦИОННАЯ

Мотивационная функция стимулирует активность в учебе, побуждает к самостоятельной работе.

Способствует развитию мотивов и потребностей в учебе.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

ДИАГНОСТИРУЮЩАЯ

Показ результатов обучения и воспитания школьников, уровня сформированности умений и навыков; выявление уровня соответствия знаний учащихся образовательному стандарту; установление пробелов в обучении, характера ошибок, объема необходимой коррекции процесса обучения; определение наиболее рациональных методов обучения и направление дальнейшего совершенствования учебного процесса; отражение результатов учительского труда, выявление недочетов в работе учителя; способствование совершенствованию педагогического мастерства учителя

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

ПРОГНОЗИРУЮЩАЯ

Служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе.

В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала (раздела, темы).

Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приемов познавательной деятельности.

Виды контроля

Предварительный контроль: его применяют для определения исходного уровня обученности обучающихся. На основе полученных результатов проводят адаптацию процесса обучения к особенностям данного конкретного обучающегося. Предварительный контроль также осуществляется и перед изучением отдельных тем дисциплины, в начале учебного года или четверти. Цель его – ознакомиться с общим уровнем подготовки обучающихся по предмету.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Он проводится прежде всего с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения.

Виды контроля

Тематический контроль: проводится обычно после изучения важных тем и больших разделов, а также в конце учебной четверти. Его цель - установить, насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний, общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям учебной программы.

Виды контроля

Итоговый контроль: он проводится в конце учебного года и имеет цель установить уровень подготовки, необходимый для продолжения обучения.

Формы итогового контроля:

- контрольные работы
- тесты
- сочинения
- экзамены

По его итогам определяется успешность обучения по данному предмету и готовность ученика к дальнейшей учебе.

ОЦЕНКА КАК КАЧЕСТВЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка – это установление степени выполнения учащимися задач, поставленных перед ними в процессе обучения, уровня их подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Оценка – это процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемая человеком. От оценки зависит любая деятельность. Точность и полнота оценки определяют рациональность движения к цели.

Целью оценочной деятельности преподавателя является контроль успеваемости обучающихся и формирования у них адекватной самооценки.

ОЦЕНКА КАК КАЧЕСТВЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К выставлению оценки предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- стимулирующий характер (возможность завышения, занижения);
- гласность;
- обоснованность, аргументированность;
- объективность.

ОТМЕТКА КАК УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отметка – это условное обозначение оценки в виде числа, буквы, кодового сигнала. Отметка выводится из оценки.

Отметка (балл) является результатом процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальным отражением. Отождествление оценки и отметки с психологической точки зрения будет равносильно отождествлению процесса решения задачи его результату. На основе оценки может появиться отметка как ее формально-логический результат. Но, кроме того, отметка является педагогическим стимулом, сочетающим в себе свойства поощрения и наказания: хорошая отметка является поощрением, а плохая – наказанием.

ДЕСЯТИБАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Целями использования десятибалльной системы оценки результатов учебной деятельности обучающихся являются:

- создание условий для определения направлений индивидуального развития обучающихся;
- создание более гибкой системы работы с индивидуальными учебными навыками ученика;
- большая степень дифференцирования итогов контроля за результатами учебного процесса.

ДЕСЯТИБАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Количественное выражение оценки учебно-
познавательной деятельности

Словесная характеристика	Выражение в баллах
Неудовлетворительно	1
Почти удовлетворительно	2
Удовлетворительно	3
Весьма удовлетворительно	4
Хорошо	5
Весьма хорошо	6
Очень хорошо	7
Почти отлично	8
Отлично	9
Превосходно	10

Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ