

Основы андрагогики

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель группы ПДС-181

Кот Е.В.

ИПКип БГПУ, 2018

1. Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых

Андрагогика (от гр. aner, andros – взрослый мужчина, зрелый муж + ago – веду) – отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни.

В широком смысле: **андрагогика** – наука личностной самореализации человека в течение всей его жизни.

Происхождение андрагогики


Впервые термин «андрагогика» был введен в 1833 г. немецким историком эпохи Просвещения **А. Каппом**. Однако против подхода непрерывного обучения было много противников, так как не все признавали и необходимость, и возможность этого. Так, немецкий философ, психолог и педагог, основатель школы в немецкой педагогике XIX в. **Г.И. Фридрих** выразил свое несогласие с «узаконенным вечным несовершеннолетием» человека.

В XIX в. **Э.Л. Трондайк** показал, что кривая способности к учебе спадает очень медленно в период от 22 до 45 лет, и для низшего интеллекта она спадает не быстрее, чем для высшего.

В 1970 г. **М.Ш. Ноулс** издал фундаментальный труд по андрагогике *«Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики»*.


Основные положения андрагогики:

- взрослому человеку, который обучается, – обучающемуся (а не обучаемому) принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
- он, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению;
- взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;
- взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям;
 - процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему;
- процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах.



Основное положение андрагогики, в отличие от традиционной педагогики, заключается в том, что **ведущую роль в процессе обучения играет не обучающий, а обучаемый**. *Функцией обучающего* в этом случае является оказание помощи обучающемуся в выявлении, систематизации, формализации личного опыта последнего, корректировке и пополнении его знаний. В этом случае происходит смена приоритетности методов обучения.

Андрагогика вместо лекционных предусматривает преимущественно практические занятия, зачастую экспериментального характера, дискуссии, деловые игры, кейсы, решение конкретных производственных задач и проблем. Кроме того, меняется подход к получению теоретических знаний. На первое место выходят дисциплины, содержащие интегрированный материал по нескольким смежным областям знаний (междисциплинарные дисциплины), например управление проектами.




Как *отрицательное явление* следует отметить, что процессы восприятия, запоминания, мышления у взрослого человека протекают не столь продуктивно, как у ребенка или подростка. В связи с этим первостепенную важность приобретают методология, методы, способы обучения, например использование мнемонических приемов запоминания.

Взрослый человек имеет устоявшиеся ментальные модели, положительный для него как индивидуума опыт социального поведения, профессиональной деятельности и т.д. Однако этот опыт устаревает, индивидуальные ментальные модели входят в противоречие с общими (корпоративными) целями, навыками и требованиями, что обуславливает трудности в обучении взрослого человека, когда необходимо не только «привитие» нового, но и «удаление» старого, изжившего себя.

Основные принципы андрагогики:

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения. Для того чтобы практически использовать этот принцип, необходима значительная предварительная подготовка – составление программ обучения, подбор и тиражирование учебного материала, приобретение и создание обучающих компьютерных программ. Здесь недостаточно составления списка литературы. Этот принцип обеспечивает для взрослого человека возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения. Значительную помощь в этом оказывает современное дистанционное обучение.

2. Принцип совместной деятельности обучающегося с одногруппниками и преподавателем при подготовке и в процессе обучения. Отправной точкой процесса обучения является выявление потребностей обучающихся и производственных потребностей. Интервью обучающего, групповые обсуждения позволяют выявить эти потребности. Причем необходимо выяснение четырех точек зрения на предмет обучения: самого обучающегося (или нескольких обучающихся при групповой учебе), его руководителя, подчиненного и партнера (того, с кем связан обучающийся внутрифирменными производственными связями).



3. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний. Этот принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся. С другой стороны, внимание должно уделяться и индивидуальной работе – написанию работ типа рефератов, кейсов (по некоторому заданному шаблону), созданию методических схем и описаний, которые затем могут быть проработаны до стандарта предприятия.

4. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний. Может быть использован как профессиональный, так и социальный опыт, который вступает в противоречие с требованиями времени, с корпоративными целями.

5. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д. В основе индивидуального подхода находится оценка личности обучающегося, анализ его профессиональной деятельности, социального статуса и характера взаимоотношений в коллективе. Предварительные интервью, анкетирование, тестирование позволяют построить социально-психологический портрет обучающегося.

6. Принцип элективности обучения. Он означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.


7. Принцип рефлексивности. Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося.

8. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося – востребованность приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков хозяйственной, производственной деятельности. Исходя из этого принципа, перед планированием и организацией обучения необходимы исследование и анализ деятельности, что позволит сформулировать цели и задачи обучения.

9. Принцип системности обучения. Системность можно понимать и как систематичность, т.е. непрерывность или регулярность обучения, причем с учетом результатов предыдущей учебы и новых потребностей в обучении.

10. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике). Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами – системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта.


11. Принцип развития обучающегося. Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека.



Для максимально эффективного достижения целей андрагогики необходимо деление взрослых по различным возрастным категориям (поколениям).

Социальная наука выделяет три возрастных категории:

- до 25 лет ;
- от 25 до 45 лет;
- свыше 45 лет.



Первая категория делится на *две группы – имеющие и не имеющие профессионального образования*. Соответственно первым необходимо дать это образование с тем, чтобы они включились в профессиональную деятельность, организовав производственные учебные классы.

Вторым следует создать условия для повышения профессионального уровня. Вторая категория имеет профессиональное образование и опыт работы, для нее актуально профессиональное развитие, реализация потенциала.

Третья категория взрослых, несмотря на то что она достигла определенного социального и профессионального статуса, также требует постоянного, адаптивного по характеру обучения, но это обучение во многих случаях невозможно без взаимодействия с первой и второй категорией, в ходе которого осуществляется взаимообучение.



В настоящее время отсутствует единая концепция образования взрослых людей, например такая, как в Германии, Финляндии, Швеции.

В недостаточной степени проводятся соответствующие исследования как для общества в целом, так и для локальных образовательных задач, например обучение персонала производственного предприятия. В связи с этим крайне необходимо объединение неформальных организаций и отдельных людей, интересующихся и занимающихся этой проблемой.

РЕПОЗИТОРИЙ

2. Обучение взрослых в системе непрерывного образования

Непрерывное образование – это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

ЭТИМОЛОГИЯ ПОНЯТИЯ


Понятие непрерывного образования возникло в **20 веке**, но его истоки можно обнаружить еще во времена древних философов. Считается, что *термин «непрерывное образование»* был впервые употреблен в **1968 г.** в материалах генеральной конференции ЮНЕСКО.

В **1972 г.** в Париже был опубликован Доклад комиссии **Э. Фора**, и в этом же году состоялась третья Международная конференция по образованию взрослых в контексте непрерывного образования. В данном докладе были приведены основные положения парадигмы образования, в основу функционирования которой положен принцип непрерывности.

С **середины 1970-х гг.** идея непрерывного образования находит поддержку во многих странах, представляет собой доминирующим вектором образовательных реформ. Исследования проводились в нескольких направлениях. В первую очередь, следует назвать *методологические исследования ЮНЕСКО*. Главной их целью являлось выравнивание темпов социального, культурного и политического развития всех стран посредством образования.

Совет по культурному сотрудничеству при Совете Европы преследовал *другую цель: достижение культурной интеграции европейских стран посредством непрерывного образования.* Международная организация экономического сотрудничества и развития рассматривала непрерывное образование как средство оптимизации первоначальной профессиональной подготовки, переподготовки в вузе посредством периодически возобновляемого профессионального обучения, чередуемого с трудовой деятельностью.

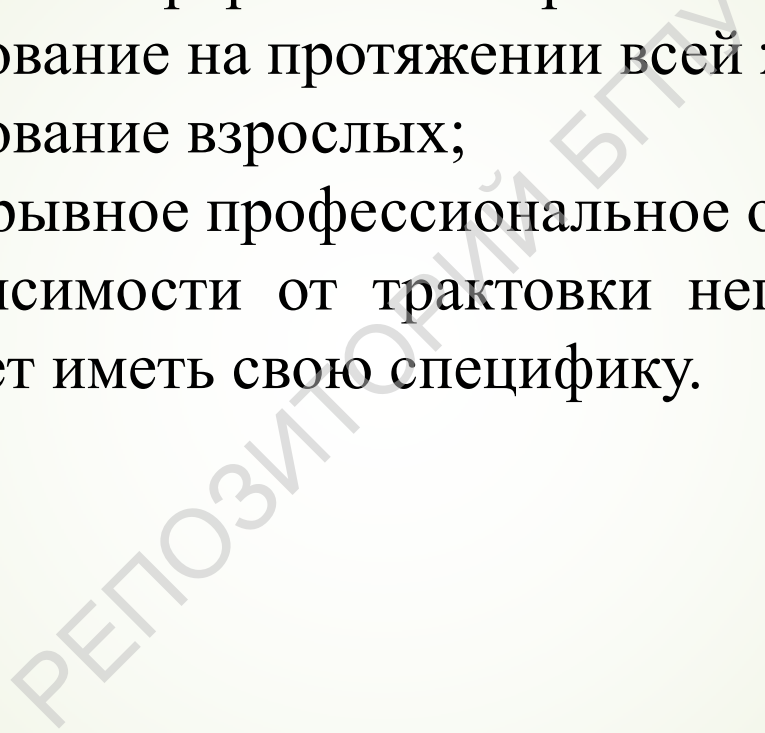
Следующее направление – *исследования ученых стран социалистического лагеря, которые пытались увязать непрерывное образование со своими политическими задачами.*



В настоящее время встречаются различающиеся между собой понятия непрерывного образования:

- Образование на протяжении всей жизни;
- Образование взрослых;
- Непрерывное профессиональное образование.

В зависимости от трактовки непрерывного образования понятие будет иметь свою специфику.



Образование на протяжении всей жизни

Данная концепция базируется на следующих *принципах*:

- обучение длиной в жизнь;
- образование шириной в жизнь;
- самомотивация к образованию.

Обучение длиной в жизнь может быть рассмотрено как обучение, продолжительность которого равна продолжительности жизни человека. Данный подход подразумевает, что людям необходимо продолжать учиться, постоянно возобновлять свое обучение, умения и навыки.

Обучение шириной в жизнь подразумевает охват обучением различных сторон жизнедеятельности человека, совершенствование не только его профессиональных навыков, но и других не менее важных, необходимых и интересных для него видов деятельности.

Самомотивация к обучению подразумевает, что человек сознательно стремится развиваться интеллектуально и повышать уровень своих знаний, что может оказать влияние на возможность занять конкурентоспособную позицию на рынке труда

Образование взрослых

Когда речь идет о образовании взрослого населения, следует учитывать отличия от обучения молодого поколения. Взрослые, как правило, уже имеют опыт образовательной деятельности, а также опыт. Их запросы более конкретны и прагматичны. Кроме того, образование взрослых имеет особые требования к организации обучения (временные рамки, необходимость совмещать работу и учебу).

Непрерывное профессиональное образование

В процессе профессиональной деятельности человек постоянно пополняет запас знаний и навыков, повышает квалификацию. В данном случае **в основе профессиональной подготовки заложен принцип непрерывности.**


Цели непрерывного профессионального образования заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности у обучающихся, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, культуре общества в целом, а также в профессиональной жизни.

Классификация непрерывного образования:

Формальное образование – система учебных заведений, которые обеспечивают набор взаимосвязанных учебных программ в качестве основного занятия для детей и молодежи;

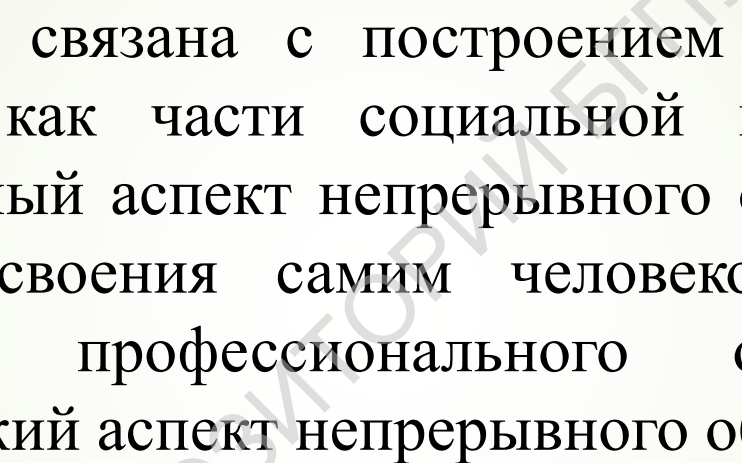
Неформальное образование – любая организованная и продолжающаяся учебная деятельность, которая не попадает под определение формального образования. Неформальное образование не задается целью аттестовать обучающегося. Может иметь как профессиональную направленность, так и общекультурное значение;

Информальное образование – образование, включающее все виды учебной деятельности. Отличается отсутствием организации, и может осуществляться как индивидуально, так и на групповом уровне. Существует мнение, что данный тип образования наиболее эффективно изменяет установки и модели поведения людей в повседневной жизни.




Проблематику непрерывного образования можно условно разделить на две **основные сферы**.

Первая связана с построением системы непрерывного образования как части социальной практики – социально-образовательный аспект непрерывного образования, ***вторая*** – с процессом освоения самим человеком нового жизненного, социального, профессионального опыта – психолого-андрагогический аспект непрерывного образования.



Функции непрерывного образования:

- **развивающую** (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста);
 - **компенсирующую** (восполнение пробелов в базовом образовании);
 - **адаптивную** (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся производственной и социальной ситуации);
 - **интегрирующую** в незнакомый культурный контекст;
 - **ресоциализации** (повторной социализации).



В содержании непрерывного образования принято выделять три основные смысловые области, связанные с обучением взрослого населения:

- обучение грамотности в широком смысле, включая компьютерную, функциональную, социальную и др.;
- профессиональное обучение, включающее профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации ;
- дополнительное образование, не связанное с трудовой деятельностью.


В структуре непрерывного образования до недавнего времени принято было четко разграничивать его **виды**:

- формальное;
- неформальные;
- информальное.

Формальное образование называется так потому, что оно регламентируется, нормируется (приобретает установленные формы) со стороны государства и общества.

Понятие неформального образования включает в себя все виды образовательных программ и учебных курсов, не дающих права на получение сертификата, обеспечивающего изменение профессионального статуса.


Под информальным (т.е. находящимся вне какой-либо формы) подразумевается обучение, «встроенное» в течение жизни: осуществляемое в ходе общения, происходящее под влиянием средств массовой информации, просветительских акций, при чтении книг, при осмыслении собственного опыта и опыта других.



В современном опыте образования в течение жизни перечисленные три вида все чаще начинают взаимопересекаться, обеспечивая действительную непрерывность учения. Реализация непрерывного образования в образовательной системе опирается на ее «*вертикальную интеграцию*», т.е. преемственность ступеней формального образования – дошкольного, начального, среднего, среднего профессионального, высшего, где каждый образовательный уровень предполагает возможность перехода на последующий. Движение по линии «*вертикальной интеграции*» во многих случаях сопряжено с ориентацией на служебное продвижение, карьерный рост.

Важный содержательный признак непрерывности – «*горизонтальная интеграция*», т.е. соотнесенность образования, получаемого вне формальной образовательной системы (в том числе спонтанно приобретаемых знаний и жизненного опыта), с образованием в рамках учебных заведений и специально организованных образовательных программ.

Исследователи андрагогических процессов выделяют также третий вектор образовательного движения, направленный «*вглубь*», т.е. на осознанное самопознание и духовное развитие человека.



В социально-образовательной практике ключевое значение для осуществления **принципа непрерывности образования** имеет наличие преемственности звеньев образовательной системы и разветвленности каналов неформального образования за пределами базового образования.

Непрерывное образование по отношению к жизнедеятельности человека выполняет **две основные функции**:

- профессионально-личностное развитие;
- адаптация к изменяющейся ситуации.



Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ