

Контроль и оценка результатов обучения



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель группы ПДС-181
Капустина Т.Г.
ИПКиП БГПУ, 2018

Сущность контроля



Контроль знаний и умений обучающихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения.

Цель контроля – выявление уровня освоения учебного материала, состояние знания и умения каждого ученика и класса в целом.

Контроль одновременно является и средством повторения, углубления, закрепления и систематизации знаний.

Контроль (в узком понимании) – изучение состояния процесса в данный момент и его сопоставление с планируемым или нормативным.

Контроль (в широком значении) – комплексный контроль, который включает не только оценку состояния процесса в соответствии с нормативными его характеристиками, но и разработку рекомендаций на будущее, коррекцию процесса, помощь учителю и учащимся.

Функции контроля



- **диагностическая** (оценка степени усвоения учебной программы и уровня профессионализма и квалификации слушателей);
- **обучающая** (повышение мотивации и индивидуализация темпа обучения);
- **организующая** (совершенствование организации учебного процесса за счет подбора оптимальных форм, методов и средств обучения);
- **воспитывающая** (выработка структуры ценностных ориентаций).

Виды контроля



- ✓ **предварительный,**
 - ✓ **текущий,**
 - ✓ **оперативный,**
 - ✓ **тематический,**
 - ✓ **итоговый.**

РЕПОЗИТОРИЙ

Предварительный (ориентировочный, диагностический, входящий) контроль

- ❖ Диагностика исходного или начального уровня знаний.
- ❖ Определение базовых знаний перед изучением темы.
- ❖ Предпосылка для успешного планирования руководства учебным процессом.

Текущий (исполнительный, пооперационный, следящий) контроль

- Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения.
- Выявление степени ответственности обучающихся и отношения их к работе, установление причин, мешающих работе.
- Выявление уровня овладения навыками самостоятельной работы, определение путей их развития.
- Стимулирование интереса обучающихся к предмету и их активность в познании.
- Текущее наблюдение за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности.

Оперативный контроль



является первой и самой простой формой контроля, цель которого заключается не в проверке знаний, а в активизации познавательной деятельности учеников, выделении главного в изучаемом материале и постановке проблемы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тематический (периодический, рубежный) контроль

- ❖ Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охватывает значительные по объему разделы курса.
- ❖ Проводится в форме зачета, собеседования, конференции и др.
- ❖ Выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы.

Самоконтроль



При переходе от одного раздела учебного материала к другому необходимо проверить выживаемость знаний обучаемого. С этой целью в конце каждого раздела учебного материала необходимо запланировать 1–2 вопроса самоконтроля.

Вопросы самоконтроля нигде не учитываются, поэтому они выполняют функцию обучения.

Итоговый контроль –



выявление степени усвоения знаний раздела, нескольких тем.

Проводится в форме зачета, экзамена, контрольной работы, ролевой игры и др.

Оценка знаний, умений и навыков раздела в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов).

Методы контроля

В зависимости от педагогической задачи выделяют

три группы методов контроля:

– формы, методы и приемы опроса, способствующие развитию навыков логического мышления учащихся:

1. Подразделение материала параграфа на логические фрагменты.
2. Заполнение недостающих звеньев в цепи логических рассуждений.
 3. Составление схемы логических рассуждений.
 4. Введение логической ошибки и ее выявление.
5. Установление логической связи между ранее изученным материалом и домашним заданием.

– формы, методы и приемы опроса, развивающие умение учащихся выделять главные мысли:

1. Составление плана ответа.
2. Выборочный опрос по некоторым пунктам плана.
3. Выделение в материале параграфа новых терминов и понятий и их объяснение.

– формы, методы и приемы опроса, способствующие развитию устойчивого произвольного внимания учащихся:

1. Игра-цепочка.
2. Выявление ошибок в рассказе учителя.

Оценка и отметка



Согласно толковым словарям русского языка (Ожегов, Ушаков), слова **оценка** и **отметка** **не являются синонимами.**

Оценка – это мнение (человека) о ценности, уровне и качестве чего-либо или кого-либо.

Отметка – это установленное (государством) обозначение степени знаний ученика.

Оценка

Оценка – информационный показатель правильности и точности выполненного задания, самостоятельности и активности ученика в работе.

Оценка – это процесс, деятельность оценивания по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям.

Система оценивания учебного труда обучающихся должна учитывать как результативность всех видов учебной деятельности ученика и процессуальную сторону усвоения учебного материала, так и проявление индивидуальных качеств и личностных свойств.

Отметка



Оценку не следует отождествлять с отметкой.

Отметка есть числовой аналог оценки.

Отметка – это результат процесса оценивания, **условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки** учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.

Отметка – это своеобразный ориентир, отражающий социальные требования к содержанию образования, к уровню овладения им обучающимся, действенный регулятор учебной деятельности и социальных отношений в жизни школьника.



Проверка и оценка знаний дают необходимую информацию для организации учебно-воспитательного процесса и руководства им. От их объективности зависит качество обучения, правильность решения многих дидактических и воспитательных задач.

Вместе с тем общеизвестно, что нередко контроль знаний, выставление баллов бывают весьма субъективны. Один и тот же ответ обучающегося оценивается не однозначно разными учителями.

Процесс оценивания осуществляется в ходе сравнения выполненной работы с эталоном, а итогом этого процесса выступает результат – **отметка**.

Вопрос об оценке знаний является одним из самых дискуссионных во всей проблеме учета знаний. Оценка является сильным стимулирующим средством и имеет большое воспитательное значение при условии, если она правильно применяется учителем.

Формальное и несовершенное в современных условиях отношение к оценке деятельности школьников с применением поурочного балла могут вызвать и вызывают у детей потерю веры в добро, в учителя, в собственные силы, парализуют их интерес к учебным занятиям.

С 2002–2003 учебного года в школах Республики Беларусь введена десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности обучающихся.

В основе десятибалльной системы оценивания заложена возможность овладения обучающимися учебным материалом **на пяти уровнях учебной деятельности:**

1-й уровень (низкий, рецептивный) – действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

2-й уровень (удовлетворительный, рецептивно-репродуктивный) – действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти.

3-й уровень (средний, репродуктивно-продуктивный) – действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение, описание и анализ действия с объектом изучения).

4-й уровень (достаточный, продуктивный) – действия по **применению знаний в знакомой ситуации по образцу**, выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

5-й уровень (высокий, продуктивный, творческий) – **применение знаний (умений) в незнакомой ситуации**, для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации; видение проблемы и способов ее решения и т.п.).



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

РЕПОБЛИКА БЪЛГАРИЯ