

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель группы ПДС-181  
Жамойда М.В.  
ИПКип БГПУ, 2018

# Сущность контроля учебной деятельности

Контроль знаний обучающихся является составной частью процесса обучения. **Контроль** – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения.

Проверка знаний обучающихся должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о самой деятельности, т. е. соответствует ли форма действий данному этапу усвоения.

Правильно поставленный контроль учебной деятельности позволяет преподавателю оценивать получаемые учащимися знания, умения, навыки, вовремя оказать им необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения.

С другой стороны, хорошо поставленный контроль позволяет преподавателю увидеть свои собственные удаchi и промахи.

Основная **цель** контроля знаний и умений состоит в **обнаружении достижений, успехов обучающихся; в указании им путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем чтобы создать условия для последующего включения учащихся в активную творческую деятельность.**

## Сущность контроля обучения как дидактического понятия.

**Контроль** означает систему выявления, установления и оценивания знаний обучающихся, т.е. определение объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных учеников и у всего класса для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации.

## **Основными задачами контроля являются:**

1. Выявление у школьников уровня знаний, навыков и умений, которые при этом дополнительно закрепляются, уточняются, конкретизируются и систематизируются.
2. Получении информации о характере познавательной деятельности, связанной с уровнем самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе.
3. Определение эффективности методов, форм и способов учения.
4. Выявление качества решения задач обучения, связанных с выявлением типичных недостатков и затруднений школьников, а также успехов в обучении.
5. Формирование мотивации учения.

## Контроль выполняет следующие функции:

- 1) **контролирующую**, которая заключается в выявлении состояния наличных знаний и умений обучающихся, уровня их умственного развития; изучении степени усвоения ими приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда;
- 2) **обучающую**, которая состоит в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал; они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации;

**3) *диагностическую***, сущность которой заключается в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях обучающихся и порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом, о числе и характере ошибок.

Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения;

4) **прогностическую**, которая служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса, т. е. достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала (раздела, темы);

5) **развивающую**, которая состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, развитии их творческих способностей.



6) **ориентирующую**, сущность которой заключается в получении информации о степени достижения цели обучения как отдельным обучающимся, так и группой в целом: насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует обучающихся в их затруднениях и достижениях;

7) **воспитывающую**, которая состоит в формировании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Проверка побуждает обучающихся более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий.

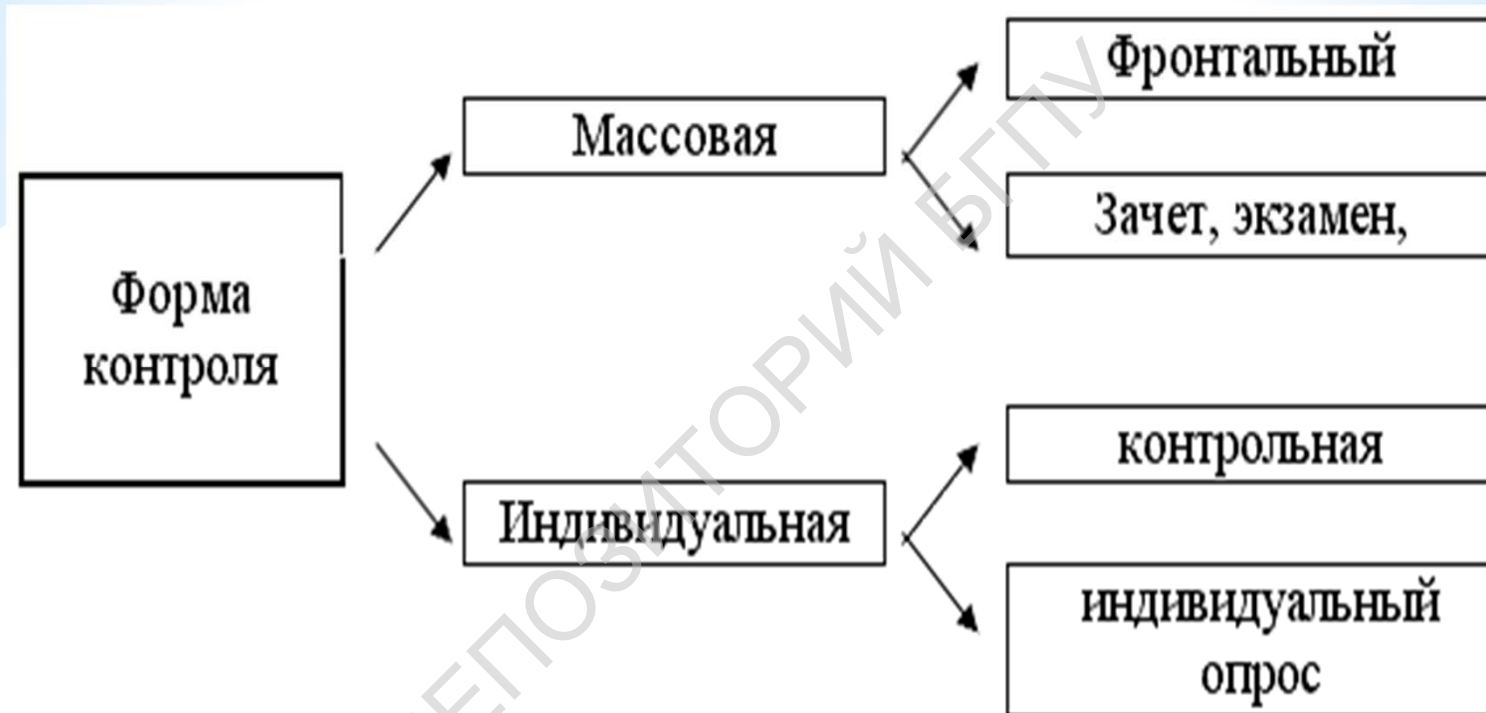
## Основные виды контроля успеваемости обучающихся



# Виды контроля знаний

Вид контроля	Краткая характеристика
Предварительный контроль (ориентировочный, диагностический)	Диагностика исходного или начального уровня знаний. Применяется обычно в начале учебного года или перед изучением новой темы. Предпосылка для успешного планирования учебного процесса.
Текущий контроль (исполнительный, следящий)	Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения. Стимулирование интереса учащихся к предмету и их активность в познании. Текущее наблюдение за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности.
Тематический контроль (периодический, рубежный)	Проверка прочности усвоения полученных знаний через более продолжительный период времени. Охватывает значительные по объему разделы курса. Проводится в форме зачета, собеседования, конференции и др. выявление усвоения знаний темы целиком, связи с другими разделами и предметами. Обобщение и систематизация знаний темы.
Итоговый контроль	Выявление степени усвоения знаний раздела, нескольких тем. Проводится в форме зачета, экзамена, контрольной работы, общественного смотра знаний, ролевой игры и др. Оценка ЗУН раздела в соответствии с требованиями учебной программы (стандартов).

## Формы контроля



**Составной частью контроля выступает *проверка*, задача которой – выявить знания, навыки и умения обучающихся и сравнить их с требованиями, определенными учебными программами. В этом случае контроль (проверка) осуществляется при помощи деятельности *оценивания* (оценки) знаний, навыков и умений обучающихся с выставлением учителем определенной отметки.**



## Оценка результатов обучения.

**Оценка** - один из существенных показателей, определяющих степень усвоения обучающимися учебного материала, развития мышления, самостоятельности. Оценка выражена через систему определенных показателей, где учитывается *объем, уровень и качество* овладения знаниями, умениями и навыками.

*Объем* знаний по определенному учебному предмету - это перечень ведущих понятий, законов, идей, теорий, т.е. обобщенного опыта человечества, которые лежат в основе данной науки и интегрируются в школьных программах.

В педагогической литературе указываются такие параметры знаний: прочность, полнота, глубина, действенность, осознанность, конкретность и обобщенность, оперативность, гибкость, систематичность и системность и др.

## Критерии оценки

Оценка – это система определенных показателей, куда могут входить: устное комментирование учителя, характеристика (письменная, устная), замечания, советы, указания, поощрение, наказание, отметка.

Таким образом, **оценка** – это процесс деятельности учителя по оцениванию продукта учения.

**Активная оценка - это стратегия обучения, в рамках которой ученики имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи и радоваться им; видеть свои ошибки и работать над ними; обладать умением оценки, управлять личным обучением.**





**Элементы  
активной  
оценки**

**ключевой  
вопрос**

**критерии  
достижения  
цели**

**техника  
постановки  
вопросов**

**цели  
урока**

**само-  
оценка**

**обратная  
связь**

**взаимо-  
оценка**

Количественным показателем оценки результатов учебной деятельности обучающихся является отметка.

**Отметка** – это результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое) выражение в баллах.

«Отметка представляет собой настолько постороннюю всему ходу учебного процесса форму оценки, что очень скоро начинает доминировать над собственными интересами обучения, и ученик начинает учиться только ради того, чтобы избежать дурной или получить хорошую отметку»

**Л.С. Выготский**

## Оценка и отметка.

### Есть ли разница между этими понятиями?

**Оценивание** - это процесс, отражающий результативность деятельности ученика на уроке.

**Оценка**

- это результат процесса оценивания

**Отметка**

- это количественное выражение оценки

**Десятибалльная система оценки знаний — введена в Беларуси в 2002 году для оценки знаний в школах, средних специальных, средних технических и высших учебных заведениях.**

**Предполагает следующие баллы:**

Количественное выражение оценки учебно-познавательной деятельности

Словесная характеристика	Выражение в баллах
Неудовлетворительно	1
Почти удовлетворительно	2
Удовлетворительно	3
Весьма удовлетворительно	4
Хорошо	5
Весьма хорошо	6
Очень хорошо	7
Почти отлично	8
Отлично	9
Превосходно	10



При разработке системы оценки выделено пять уровней учебной деятельности (или степени овладения новым материалом):

**Первый уровень** – действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

**Второй уровень** – действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, то есть неосознанное воспроизведение.

**Третий уровень** – действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

**Четвёртый уровень** – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с чётко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщённого алгоритма для решения новой учебной задачи.

**Пятый уровень** – применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов её решения и т. п.).

**Основными функциями 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся являются:**

- **образовательная**, ориентирующая педагога на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению обучающихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;

- **стимулирующая**, заключающаяся в установлении динамики достижений обучающихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах учебной деятельности;

- **диагностическая,** обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности;

- **контролирующая,** выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала при различных видах контроля и аттестации обучающихся;

- **социальная,** проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению контроля и оценке результатов учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

## **Показатели оценки**

**1** – Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (фактов, терминов, явлений, инструктивных указаний, действий и т.д.).

**2** – Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, и осуществление соответствующих практических действий.

**3** – Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения), осуществление умственных и практических действий по образцу.

**4** – Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти (определений, описание в устной или письменной формах объектов изучения с указанием общих и отличительных внешних признаков без их объяснения), осуществление умственных и практических действий по образцу.



**5** – Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала (описание объектов изучения с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения), осуществление умственных и практических действий по известным правилам или образцу.

**6** – Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала (описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения), применение знаний в знакомой ситуации по образцу путем выполнения устных, письменных или практических упражнений, задач, заданий.

**7** – Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из практики, выполнение упражнений задач и заданий по образцу, на основе предписаний).

**8** – Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий).

**9** – Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение учебного материала как на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способа решения учебных задач, выдвижение предположений и гипотез, наличие действий и операций творческого характера при выполнении заданий).

**10** – Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, построению алгоритмов для выполнения заданий, демонстрация рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий).

**Спасибо за внимание!**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ