

АНДРОГОГИКА:
принципы практического обучения
для взрослых

Слушатель группы ПДС-181
Гордеева Татьяна Васильевна
ИПКиП БГПУ, 2018

АНДРАГОГИКА

ФОРМУЛА

«Учимся не для школы , а для жизни»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ (перевод смысла)

Андрогогика-взрослый мужчина, зрелый муж, веду.

Впервые термин введен в **1833** году немецким историком **А.Каппом**

М.Ш.Ноулс «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики»



Взрослый – сформировавшаяся личность(ставит перед собой конкретные задачи, стремится к самоуправлению, самореализации)

- Взрослому человеку принадлежит ведущая роль в обучении
- Обладает жизненным, профессиональным опытом



- Ищет скорейшего применения знаний



- Процесс обучения включает больше практических занятий
- На первое место выходят дисциплины, содержащие интегрированный материал по нескольким смежным областям



- Процессы восприятия, запоминания, мышления протекают не столь продуктивно-использование мнемонических приемов запоминания



**принцип
приоритетности
самостоятельного
обучения**

Составление программ, материалов для самостоятельного изучения обучающегося



**принцип
совместной
деятельности**

Используется метод: интервью-
-мнение обучающегося
-мнение преподавателя
-мнение подчиненного и партнёра

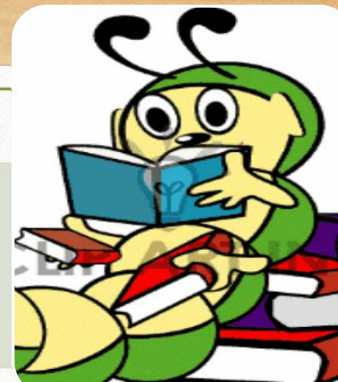


**Принцип
использование
положительного
жизненного
опыта**

Основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу



**Принцип
корректировки
устаревшего
опыта и
личностных
установок,
препятствующих
освоению
новых
знаний**



**Принцип
индивидуального
подхода к
обучению**

В основе находится оценка личности обучающегося (анкетирование, анализ профессиональной деятельности и т.д.)



Принцип элективно сти обучения

представлен
ие
обучающем
ся свободы
выбора
целей,
сроков,
методов,
источников

Принцип рефлексив ности

основан на
сознательном
отношении к
обучению
отношении с
одногоруппни
ками,
преподавател
ем

Принцип востребоват ельности

результатов
практической
деятельности

Принцип системности обучения

заключается в
соответствии
целей, содержания,
средствам обучения
и оценке
результатов, также
это
систематичность в
обучении

Принцип актуализац ии результато в обучения

(их
скорейшее
использовани
е на
практике)

Принцип развития обучающ егося

направле
но на
совершенство
вание
личности

Возрастные категории

ВТОРАЯ (25-45 лет)

- Имеющие профобразование
- Не имеющие профобразование

ПЕРВАЯ (до 25 лет)

- Имеет профессиональный опыт, актуально проф. развитие, реализация потенциала

- Не возможна без взаимодействия с 1 и 2-ой категориями

ТРЕТЬЯ (после 45 лет)

Обучение взрослых в системе
непрерывного образования

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Немного истории

Появление идеи

Идея непрерывного образования появилась в эпоху **Платона** и **Аристотеля**.

А теоритически обоснована была **Я.А. Коменским**, выстроившим в своих трудах систему, направленную на обучение «всех и всему», начиная от материнской школы и кончая академией.



ПОНЯТИЯ

- образование взрослых,
- *продолжающееся образование,*
- дальнейшее образование,
- *возобновляющееся образование,*
- *получение образования по частям,*
- пожизненное образование

Направления непрерывного образования

Система
образования
практика

непрерывного
как социальная

*Процесс освоения человеком
нового опыта социального
или профессионального*

Единая система непрерывного образования



- Инновационная образовательная деятельность ориентированная на заказчика
- Создание новой образовательной среды

- Использование инновационных образовательных технологий

Результат: достижение устойчивых конкурентных преимуществ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Функции непрерывного образования

1 развивающая

- Удовлетворение духовных запросов, творческого роста

2 компенсирующая

- Восполнение пробелов в базовом образовании

Функции непрерывного образования

3 адаптивная

4 ресоциализация

- Оперативная подготовка или переподготовка в условиях современных меняющихся требований

- Повторная социализация

5 интегрирующая

в незнакомый культурный контекст