

ОСНОВЫ АНДРАГОГИКИ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель группы ПДС-181
Болотник В.С.
ИПКиП БГПУ, 2018

Впервые термин «андрагогика» был введен в 1833 г. немецким историком эпохи Просвещения **А. Каппом**.

андрос – мужчина, человек

агогейн – вести

Ведение взрослого человека (о ведении с помощью образования).

Андрагогику рассматривают с разных позиций, как:

- область научного знания;
- сферу социальной практики;
- учебную дисциплину

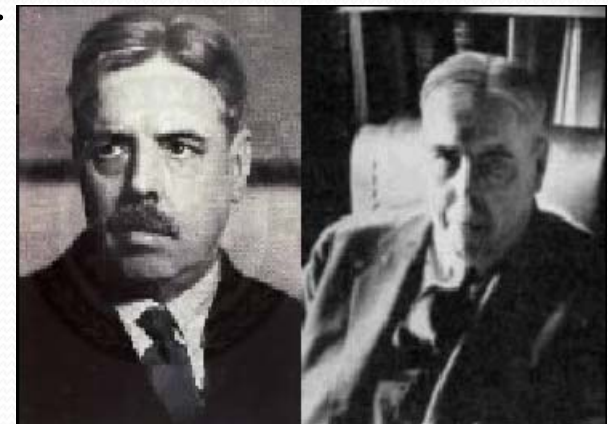


В XIX в. Э.Л. Трондайк показал, что кривая способности к учебе спадает очень медленно в период от 22 до 45 лет, и для низшего интеллекта она спадает не быстрее, чем для высшего.

Дело не в количестве лет.

Причины возрастного снижения обучаемости:

- общее состояние здоровья и энергии человека;
- уменьшение объективной и субъективной потребности в новых знаниях;
 - снижение возможностей для применения их на практике;
 - неготовность к изменениям;
 - психологические причины.



ПРИНЦИПЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения.

2. Принцип совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем

3. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального)

4. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний.

5. Принцип индивидуального подхода к обучению

ПРИНЦИПЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

6. Принцип элективности обучения.

7. Принцип рефлексивности.

8. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося.

9. Принцип системности обучения.

10. Принцип актуализации результатов обучения

11. Принцип развития обучающегося

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Идея **непрерывности образования** появилась в истории культуры в эпоху **Платона и Аристотеля**; теоретически обоснована **Я.А. Коменским**; в полной мере общество приступило к осмыслению и воплощению этой идеи на практике в последней трети XX века.



ФУНКЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Развивающая (удовлетворение потребностей творческого роста);
- Компенсирующая (восполнение пробелов в базовом образовании);
- Адаптивная (оперативная подготовка и переподготовка в условиях изменяющейся ситуации в системе образования);
- Интегрирующая в незнакомый и культурный контекст;
- Ресоциализация (повторная социализация).



Adult Education

СОДЕРЖАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выделяются три смысловые области обучения:

- **обучение грамотности** – в широком смысле, включая компьютерную, функциональную, социальную и др.;
- **профессиональное обучение** – профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации;
- **общекультурное обучение** – дополнительное образование, не связанное с трудовой деятельностью



СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА

1. Необходимость постоянного обновления ЗУН, приобретение дополнительного образовательного опыта.
2. Учет низкой или снижающейся обучаемости.
3. Психологический статус преподавателя относительно обучающегося .
4. Обучение параллельно работе.
5. Не только учить, но и переучивать.



ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Должны учитывать индивидуальные особенности обучающихся:

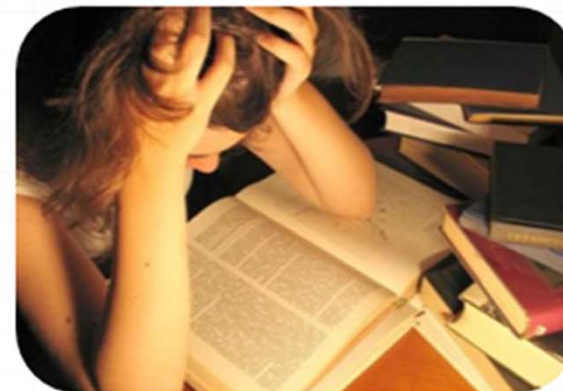
1. Модульное обучение ориентировано на развитие компетентности, которая позволяет человеку быть востребованным на рынке труда.
2. Дистанционное обучение – способ учебной деятельности в особой адаптивной информационной среде.



формальное
образование



неформальное
образование



индивидуальная
познавательная
деятельность



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

РЕПОЗИТОРИУМ БГПУ