

Обучение взрослых в системе непрерывного образования

Слушатель группы ПДС-181
Болбот Чеслав Владимирович
ИПКип БГПК, 2018

Непрерывное образование

В деле объединения человечества на основе определенных ценностных оснований и целевых ориентиров, безусловно, одним из приоритетных становится **непрерывное образование**.

Непрерывность выступает в современном культурно-образовательном контексте как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса, условие становления человека.

Идея непрерывности образования появилась в истории культуры еще в эпоху **Платона** и **Аристотеля**. В содержательном плане она была впервые теоретически обоснована и представлена великим чешским мыслителем и педагогом **Я.А. Коменским**, выстроившим в своих трудах систему, направленную на обучение «всех всему», начиная от материнской школы и заканчивая академией.

Однако в полной мере общество смогло приступить к осмыслению и воплощению данной идеи на практике лишь в последней трети XX в.

Непрерывное образование

Понимание **идеи непрерывности** предполагает особую позицию обучающегося человека. Он видится полноправным участником образовательного процесса, самостоятельно определяющим, у кого, чему и как ему учиться для выполнения своих жизненных задач и планов. На этом фоне «вести» взрослого обучающегося – значит содействовать развитию **непрерывности образовательного процесса** на всех уровнях государственного и общественного устройства.

Специфика обучения взрослых в системе непрерывного образования

У данного типа обучающихся существуют значительные трудности становления как субъекта учебно-познавательной деятельности. При вхождении в учебный процесс происходит **смена социальных ролей** человека: роль «**профессионала, специалиста в определенной сфере труда**» на период учебы, переподготовки или повышения квалификации сменяется ролью «**слушателя, обучающегося**».

Психологически это воспринимается чаще всего как неосознаваемое возвращение в позицию обучающегося, усвоенную еще в период школьной и вузовской учебы со всеми присущими ей стереотипами, установками и отношениями: пассивное восприятие материала, вводимого преподавателем, его заучивание, выполнение стандартной системы действий и т.п..

Специфика обучения взрослых в системе непрерывного образования

Учебные затруднения также часто вызваны **«прагматизмом» взрослых слушателей.**

Взрослые, имея достаточно большой опыт профессиональной деятельности, часто отрицательно относятся к традиционному обучению, в котором сообщаются научные знания, прямо не отвечающие такому отношению, не обладающие, по их мнению, практической значимостью.

Главные трудности у взрослого человека носят **психологический характер.** В любом возрасте его (еще более, чем ребенка) сопровождает боязнь неуспеха в обучении, поэтому образовательный процесс продуктивнее строить с ориентацией на достижения.

Навыки обучения и самообразования у взрослого были сформированы в совершенно иной ситуации.

Задача – научиться учиться

Работать в информационных средах с помощью компьютерной техники

Осваивать новый тип информационного общения – дистанционный, интерактивный в составе сетевых субъектов

Препятствия

Ситуационные – это те, которые возникают в силу жизненных обстоятельств: отсутствие времени, отсутствие денег, маленький ребенок, отдаленность от места учебы.

Институционные – связаны непосредственно с самим учебным заведением и организацией учебного процесса: неудобное расписание или месторасположение, неподходящие курсы.

Диспозиционные – связаны с осознанием себя как обучающегося, своего места в образовательном пространстве.

Андрагогическая поддержка

Создание **субъект-субъектных отношений** между всеми участниками учебного процесса.

Взрослый становится **равноправным субъектом процесса**, преподаватель осуществляет поддерживающее действие проявлениям его активности, самостоятельности, самовыражения, выявлению наличного опыта.

Педагог осуществляет данную деятельность через **отбор содержания обучения в соответствии с потребностями взрослого**, организацию работы группы в разных режимах для предоставления возможности каждому ее участнику проявить индивидуальность через выбор форм и методов, адекватных целям и задачам обучения, осуществление неформального контроля и создание условий для развития.

Нормы поддержки

Уважение, доброжелательность и безоценочность личности взрослого;

Понимание ожиданий и устремлений взрослых слушателей;

Отказ от субъективных оценок и выводов;

Признание права взрослого на свободу поступка, выбора, самовыражения;

Учет основных особенностей взрослых обучающихся;

Опора на сильные стороны, способности и возможности личности взрослого;

Сотрудничество и содействие в процессе обучения; ориентация на достижения.

Этапы андрагогической поддержки

- Диагностический
- Проектировочный
- Деятельностный
- Результативный

Задачи

Диагностический этап - анализ степени готовности взрослого к участию в учебном процессе, к принятию роли ученика, в проведении диагностики личностных затруднений взрослого.

Проектировочный этап – определение целей и задач, осуществление отбора содержания обучения, определение возможных путей и способов оказания андрагогической поддержки, определение видов и форм контроля и оценки полученных результатов

Деятельностный этап – реализация разнообразных форм и методов, стимулирующих обучающихся взрослых к принятию активной позиции и способствующих снятию затруднений.

Результативный этап – этап подведения итогов совместной деятельности и оценки достижений.

Решение задач

Поставленные задачи решаются:

- путем интегрирования индивидуальной, групповой, коллективной форм учебной деятельности с применением учебно-речевых ситуаций, ролевых игр, проблемного метода обучения для поддержания необходимого уровня работоспособности субъекта, разрешения возникшего затруднения и т.д.
- путём проведения рефлексивной деятельности обучающихся, организации итогового контроля со стороны преподавателя с помощью беседы, эссе, анкетирования обучающихся для оценки своих достижений и результатов.

Критерии оценки андрагогической поддержки

- уровень знаний и умений
- наличие мотивации достижения
- эмоциональное состояние
взрослого как субъекта обучения
- уровень самооценки личности