

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# Контроль и оценка результатов обучения

Слушатель группы ПДС-181  
Богачева Е.С.  
ИПКиП БГПУ, 2018

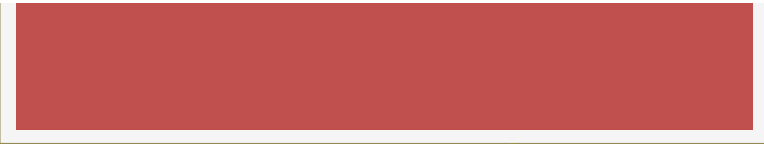
# Сущность **контроля**

## учебной деятельности обучающихся

Понятие «**контроль**» (франц controle) в дидактике означает надзор, наблюдение, проверка успеваемости учащихся. **Контроль** – более широкое понятие, чем проверка.

**Задача проверки** – выявить знания, умения и навыки и учащихся и сравнить их с требованиями, определенными учебными программами. Выставление определенных оценок ученикам – ее заключительный акт.

Средствами же контроля, кроме проверки, становится наблюдение за учащимися во время занятий, проверка тетрадей, других продуктов учебной деятельности школьников. Если массовой педагогической практике часто оцениваются знания, умения и навыки, то контроль связан с наблюдением по уровню усвоения воспитанниками и таких компонентов содержания школьного образования, как опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.



# Сущность контроля учебной деятельности учащихся

Контроль как функция управления обеспечивает постоянное сравнение того, что есть, с тем, что должно быть (помогает вскрыть противоречие между существующим и должным):

- Главным является не выявление положительных или отрицательных фактов, а прежде всего глубокий анализ их причин;
- Разработка и осуществление на этой основе практических мер по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса и педагогической деятельности.



# Функции контроля

*Обучающая функция* контроля является ведущей. С помощью контроля на уроке приобретаются, уточняются и закрепляются новые знания, ценностные ориентации и умения.

Выполнение проверочных заданий также способствует расширению, углублению и совершенствованию ранее усвоенных знаний и умений. Обучающее значение имеют разъяснения учителя по плохо усвоенным разделам темы на основании результатов контроля.

РЕПОЗИТОРИЙ



## Функции контроля

*Диагностическая функция* контроля позволяет установить причины хороших или слабых знаний и умений. С этой целью используются в учебном процессе диагностические задания. Причиной низкого уровня усвоения обучающимися знаний и сформированности умений может быть:

- недостаточность учебного времени, отведенного на их овладение;
- пробелы в знаниях и умениях по предыдущим темам и др.



# Функции контроля

*Развивающая функция* контроля состоит в том, что в процессе выполнения заданий учащиеся применяют знания в измененной и новой ситуации, делают выводы, обобщения, решают проблемные ситуации...

Это способствует развитию внимания, интересов и памяти, мышления и речи школьников. Учет успеваемости является для учителя тем средством, благодаря которому он руководит всем процессом становления личности каждого ученика.



# Функции контроля

*Воспитывающая функция* проверки заключается в том, что она является первым и самым важным видом отчетности школьника — он отчитывается перед учителем и коллективом учащихся о выполнении своего общественного долга.

Результаты усилий школьника становятся предметом общественного суждения, оценки.

Вместе с тем контроль содействует воспитанию выдержки, самообладания, повышает ответственность за выполнение домашних заданий, формирует критическое отношение к своим успехам и к успехам своих товарищей, развивает чувство собственного достоинства.



# Функции контроля

*Контролирующая функция* заключается в выявлении состояния знаний, умений и навыков учащихся для определения возможности дальнейшего продвижения в изучении программного материала; одновременно она служит средством контроля эффективности методов и приемов обучения, применяемых учителем.

РЕПОЗИТОРИЙ МЭГУ





# Функции контроля

**Прогностическая** – построение прогнозов дальнейшего хода обучения по результатам анализа итогов диагностики;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



# Функции контроля

**Мотивационная** – создание у учащихся внутренней мотивации успешного освоения данной дисциплины.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



## Виды контроля

**Текущий контроль** – это систематическая проверка и оценка образовательных результатов обучающихся по конкретным темам на отдельных занятиях. Желательно, чтобы текущий контроль происходил на каждом уроке. Возможные такие формы текущего контроля: опрос, выполнение тестов, решение задач, работа с компьютерной программой, взаимоконтроль обучающихся в парах или группах, самоконтроль и др.

**Итоговый контроль** проводится в конце каждой четверти (семестра) или учебного года. Он может иметь форму контрольной работы, зачета, экзамена, защиты творческой работы.

Предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям. Важно, чтобы итоговому контролю подлежали заявленные параметры или их часть.

*Например,* если в начале учебного года учитель поставил цель – обеспечить творческую самореализацию учеников на основе выполнения ими исследований по заданным темам – то именно эта цель и должна быть диагностирована и оценена для каждого обучающегося и класса в целом.



## Виды контроля

**Предварительный контроль**, как правило, имеет диагностические задачи. Он проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений, навыков учащихся к началу обучения. Применяется он обычно в начале учебного года или перед изучением новой темы. Позволяет определить наиболее эффективные методы и формы обучения.

**Тематический контроль** осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучаемых.



## Оценка как качественный показатель результатов учебной деятельности

**Оценка** – способ и результат установления факта соответствия (или несоответствия) знаний и умений учащегося целям и задачам обучения.

Оцениваться результаты обучения могут не только отметкой, но и другими средствами. Например, это может быть словесное одобрение и неодобрение, вынесение благодарности, награждение грамотами и медалями и т.д.



Значение имеет **объективная оценка**, единый подход к определению качества знаний.

Проблема эта не простая, особенно если учесть, что оценка знаний – тонкий и острый инструмент воздействия на учащегося.

**Высокая оценка** знаний может и воодушевлять обучающегося к учению, но может и расхолаживать его в работе.

Еще сильнее воздействует **неудовлетворительная оценка**: она может и побуждать к усилению учебной работы, и убивать охоту к учению.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



## **Отметка как условное обозначение количественный показатель работы**

**Отмётка (оцénка)** в педагогике - это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное или качественное выражение оценки учебных достижений обучающимися в цифрах, буквах или иным образом.

**Отметка** - это своеобразный ориентир, отражающий социальные требования к содержанию образования, к уровню овладения им обучающимися, действенный регулятив его учебной деятельности и социальных отношений в жизни обучающегося.



**Проверка** имеет целью определение не только уровня и качества обученности учащегося, но и объема учебного труда последнего.

Кроме проверки контроль содержит в себе **оценивание** (как процесс) и **оценку** (как результат) проверки.

**Контроль = Проверка + Оценка**


В табелях успеваемости, классных журналах, базах (банках) данных и т.д. оценки фиксируются в виде **отметок** (условных обозначений, кодовых сигналов, «зарубок», памятных знаков и т.п.).

Основой для оценивания успеваемости учащегося являются итоги (результаты) контроля. Учитываются при этом как качественные, так и количественные показатели работы учащихся. Количественные показатели фиксируются преимущественно в баллах или процентах, а качественные – в оценочных суждениях типа «хорошо», «удовлетворительно» и т.п. Каждому оценочному суждению приписывается определенный, заранее согласованный (установленный) балл, показатель (например, оценочному суждению «отлично» -балл 5).

Очень важно при этом понимать, что оценка это не число, получаемое в результате измерений и вычислений, а приписанное оценочному суждению значение.

Количественные манипуляции с оценочными суждениями (баллами) недопустимы. Чтобы избежать соблазна использовать оценки как числа, во многих странах мира оценки имеют буквенное обозначение, например А, В, С и т.д.





**Количественное значение уровня обученности** получается тогда, когда оценку понимают (и определяют) как соотношение между фактически усвоенными знаниями, умениями и общим объемом этих знаний, умений, предложенным для усвоения.

**Показатель усвоения (продуктивности обучения)** вычисляется из соотношения:

$$O = \Phi / \Pi * 100\% , \text{ где :}$$

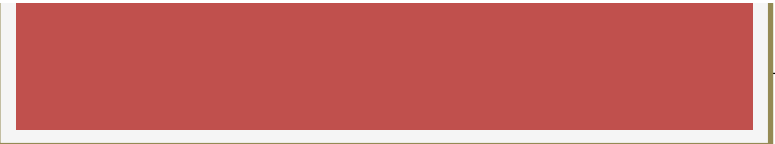
O – оценка успеваемости (обученности, продуктивности),

Φ – фактический объем усвоенных знаний, умений,

Π – полный объем знаний, умений, предложенных для усвоения.

Как видим, показатель усвоения (оценка) здесь колеблется между 100% - полное усвоение информации и 0% – полное отсутствие такового.

Для определения оценки по этому критерию необходимо научиться измерять объемы усвоенной и предложенной информации. Эта задача решена на уровне удобной практической технологии.



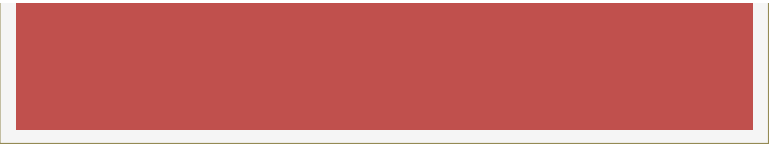
**Десятибалльная система оценки знаний** введена в **Беларуси** в **2002 году** для оценки знаний в **школах, средних специальных, средних технических и высших учебных заведениях.**

В учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего и профессионально-технического образования, переход был осуществлён одновременно для всех обучающихся, а в вузах — только студентов 1 курса (с 2002/2003 учебного года)



Количественное выражение оценки учебно-познавательной деятельности

Словесная характеристика	Выражение в баллах
Неудовлетворительно	1
Почти удовлетворительно	2
Удовлетворительно	3
Весьма удовлетворительно	4
Хорошо	5
Весьма хорошо	6
Очень хорошо	7
Почти отлично	8
Отлично	9
Превосходно	10



При разработке новой системы оценки выделено **пять уровней** учебной деятельности (или **степени овладения новым материалом**):


**Первый уровень** – действия на узнавание, распознавание понятий (объекта), различение и установление подобия.

**Второй уровень** – действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне памяти, то есть неосознанное воспроизведение.

**Третий уровень** – действия по воспроизведению учебного материала (объекта изучения) на уровне понимания (осознанное воспроизведение), описание и анализ действия с объектом изучения.

**Четвёртый уровень** – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу, выполнение действий с чётко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщённого алгоритма для решения новой учебной задачи

**Пятый уровень** – применение знаний (умений) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, творческий перенос знаний (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации, для решения проблемы; видение проблемы и способов её решения и т. п.).




Обозначенные **критерии и признаки** условно структурируются по **трём группам**:

**предметно-содержательные** (полнота, обобщённость, системность, правильность, осмысленность знаний и др.)

**содержательно-деятельностные** (прочность, действенность знаний, мыслительные операции, специальные предметные, интеллектуальные, общеучебные и другие внепредметные умения);

**индивидуальные, личностные** (активность, самостоятельность, самооценка, критичность, мотивация учения и другие свойства личности, характеризующие мотивационную, эмоциональную, волевою сферы, сферу саморегуляции и др.).



**Оценка** – единственное в распоряжении педагога средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность.

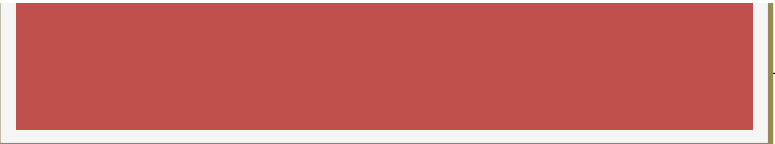
Именно под влиянием объективного оценивания у школьников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам.

Поэтому значимость оценки, разнообразие ее функций требуют поиска таких показателей, которые отражали бы все стороны учебной деятельности школьников и обеспечивали их выявление. С этой точки зрения ныне действующая система оценивания знаний, умений требует пересмотра с целью повышения ее диагностической значимости и объективности.



**Объективность** – заключается:

- в научно обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур,
- равном, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым,
- точном, адекватном установленным критериям оценивания знаний, умений.

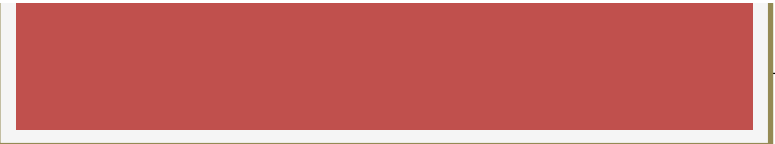


**Систематичность** – состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса – от начального восприятия знаний и до их практического применения.

**Принцип систематичности** требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели.

Такой подход исключает универсальность отдельных методов и средств диагностирования.





**Принцип наглядности** (гласности) – заключается прежде всего в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Рейтинг каждого обучающегося, устанавливаемый в процессе диагностирования, носит наглядный, сравнимый характер.

**Принцип гласности** требует также оглашения и мотивации оценок. **Оценка** – это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога.

Необходимым условием реализации принципа является также объявление результатов диагностических срезов, обсуждение и анализ их с участием заинтересованных людей, составление перспективных планов ликвидации пробелов.