


КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ



*Слушатель группы ПДС-181
Николай Николаевич Березанский
ИПКиП БГПУ, 2018*

1. Сущность контроля учебной деятельностью

Управление любым процессом предполагает осуществление **КОНТРОЛЯ**, т.е. **определенной системы проверки эффективности его функционирования.**

Крайне необходим он и для успешного протекания процесса обучения, что вполне объяснимо: каждый из участников педагогического взаимодействия неизбежно теряет рычаги управления своей деятельностью, если не получает информации о промежуточных ее результатах

Сущность контроля учебной деятельностью

Контроль означает систему выявления, установления и оценивания знаний учащихся, т.е. определение объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных учеников и у всего класса для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации

Основными задачами контроля являются:

1. Выявление у обучающихся уровня знаний, навыков и умений, которые при этом дополнительно закрепляются, уточняются, конкретизируются и систематизируются.

2. Получении информации о характере познавательной деятельности, связанной с уровнем самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе.

3. Определение эффективности методов, форм и способов учения.

4. Выявление качества решения задач обучения, связанных с выявлением типичных недостатков и затруднений обучающихся, а также успехов в обучении.

5. Формирование мотивации учения.

2. Основные функции контроля:

- **контролирующая;**
- **обучающая;**
- **воспитывающая;**
- **развивающая;**
- **мотивационная;**
- **диагностирующая;**
- **прогнозирующая**

Основные функции контроля:

- **контролирующая;**
- обучающая;
- воспитывающая;
- развивающая;
- мотивационная;
- диагностирующая;
- прогнозирующая

Целью **контролирующей функции** является установление обратной связи (внешней: обучающийся – преподаватель, внутренней: обучающийся - обучающийся), а также учет результатов контроля

Основные функции контроля:

- контролирующая;
- **обучающая;**
- воспитывающая;
- развивающая;
- мотивационная;
- диагностирующая;
- прогнозирующая

Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и переосмысливают и обобщают пройденный материал, применяют знания и умения в новой ситуации

Основные функции контроля:

- контролирующая;
- обучающая;
- **воспитывающая;**
- развивающая;
- мотивационная;
- диагностирующая;
- прогнозирующая

Воспитывающая функция контроля проявляется в становлении таких позитивных качеств личности обучающегося, как интерес к знаниям, умение систематически работать, навыки самоконтроля и самооценки. Обучающиеся изучают предмет глубже и серьезнее, если заранее известно, что по нему будет осуществляться **постоянный контроль**

Основные функции контроля:

- контролирующая;
- обучающая;
- воспитывающая;
- **развивающая;**
- мотивационная;
- диагностирующая;
- прогнозирующая

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление школьников, формируются мотивы познавательной деятельности. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности

Основные функции контроля:

- контролирующая;
- обучающая;
- воспитывающая;
- развивающая;
- **мотивационная;**
- диагностирующая;
- прогнозирующая

Мотивационная функция контроля создает положительные мотивы учения. Наличие или ожидание контроля стимулирует учебные действия обучающихся, является дополнительным мотивом их учебной деятельности.

Росту мотивации учебной деятельности способствуют тесты и отметочные (балльные) критерии оценивания.

Основные функции контроля:

- контролирующая;
- обучающая;
- воспитывающая;
- развивающая;
- мотивационная;
- **диагностирующая;**
- прогнозирующая

Диагностирующая функция – получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях, навыках и умениях и порождающих их причинах затруднений обучающихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения

Основные функции контроля:

- контролирующая;
- обучающая;
- воспитывающая;
- развивающая;
- мотивационная;
- диагностирующая;
- **прогнозирующая**

Прогнозирующая функция проверки служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса. Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса.

3. Виды контроля:

- **предварительный;**
- **текущий;**
- **тематический;**
- **ИТОГОВЫЙ**

Виды контроля:

- **предварительный;**
- текущий;
- тематический;
- итоговый

Предварительный контроль служит выявлению уровня знаний и развития обучающихся, с которыми педагог начинает учебную работу.

Он используется также перед изучением нового учебного предмета или раздела с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта

Виды контроля:

- ▶ предварительный;
- ▶ **текущий;**
- ▶ тематический;
- ▶ итоговый

Текущий контроль в форме устного опроса, письменных проверочных работ, фронтальной беседы проводится в процессе изучения темы, является элементом многих уроков, прежде всего комбинированных

Виды контроля:

- предварительный;
- текущий;
- **тематический;**
- итоговый

Тематический контроль в виде контрольных работ, собеседований, зачетов, тестирования целесообразен после изучения крупной темы или раздела

Виды контроля:

- ▶ предварительный;
- ▶ текущий;
- ▶ тематический;
- ▶ **ИТОГОВЫЙ**

Итоговый контроль проводится после изучения курса или в конце определенного этапа обучения, освоения уровня образования

4. ОЦЕНКА

Оценочная деятельность заключается в определении степени выполнения (решения) обучающимися задач, поставленных перед ними в процессе обучения, на основании сопоставления реальных результатов их учебной деятельности с планируемыми целями, требованиями учебных программ, образовательных стандартов

Оценка является качественным показателем учебной деятельности

5. ОТМЕТКА

Количественным показателем оценки результатов учебной деятельности учащихся является **ОТМЕТКА**.

Отметка – это результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое) выражение в баллах.

Оценка является количественным показателем учебной деятельности

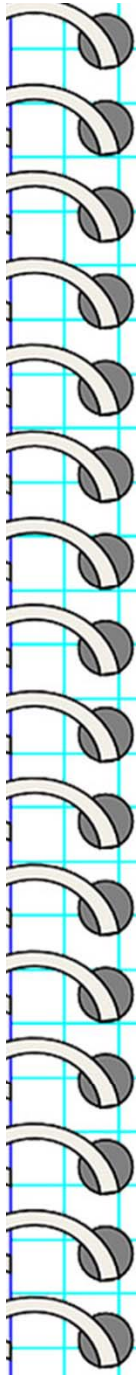
6. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях образования

10-балльную систему оценки результатов учебной деятельности учащихся образуют взаимосвязанные и взаимообусловленные виды, формы, методы контроля, с помощью которых в соответствии с установленными правилами, требованиями и нормами определяются результаты учебной деятельности учащихся и осуществляется их аттестация

Десятибалльная система оценки

Основными функциями 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся являются:

- **образовательная**, ориентирующая педагога на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;
- **стимулирующая**, заключающаяся в установлении динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах учебной деятельности;



Основными функциями 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся являются (продолжение):

- **диагностическая**, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности;
- **контролирующая**, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала при различных видах контроля и аттестации учащихся;
- **социальная**, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению контроля и оценке результатов учебной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

Десятибалльная система оценки

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся выделяется пять уровней усвоения учебного материала:

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ (НИЗКИЙ) - действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения).

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНЫЙ) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ (СРЕДНИЙ) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения.

Десятибалльная система оценки

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся выделяется пять уровней усвоения учебного материала:

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ (ДОСТАТОЧНЫЙ) - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

ПЯТЫЙ УРОВЕНЬ (ВЫСОКИЙ) - действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

Десятибалльная система оценки

Установленные уровни характеризуют степень усвоения знаний, развития умственных и практических действий, общеучебных, специальных предметных и других умений, познавательной самостоятельности учащихся.

На каждом из уровней осуществляется градация отметок по два балла по возрастающей от 1 до 10 баллов в виде 10-балльной шкалы оценки результатов учебной деятельности учащихся.

На основании представленной 10-балльной шкалы оценки результатов учебной деятельности учащихся устанавливаются соответствующие нормы оценки по всем предметам.

Десятибалльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся

Баллы	Показатели оценки
1	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (фактов, терминов, явлений, инструктивных указаний, действий и т.д.)
2	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, и осуществление соответствующих практических действий
3	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения), осуществление умственных и практических действий по образцу
4	Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти (определений, описание в устной или письменной формах объектов изучения с указанием общих и отличительных внешних признаков без их объяснения), осуществление умственных и практических действий по образцу
5	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала (описание объектов изучения с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения), осуществление умственных и практических действий по известным правилам или образцу

Десятибалльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся

Баллы	Показатели оценки
6	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала(описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения), применение знаний в знакомой ситуации по образцу путем выполнения устных, письменных или практических упражнений, задач, заданий
7	Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из практики, выполнение упражнений задач и заданий по образцу, на основе предписаний)
8	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации(развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий)

Десятибалльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся

Баллы	Показатели оценки
9	Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение учебного материала как на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способа решения учебных задач, выдвижение предположений и гипотез, наличие действий и операций творческого характера при выполнении заданий)
10	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, построению алгоритмов для выполнения заданий, демонстрация рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий)