

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область: Элементарные математические представления

От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 7 лет
<p>Цель: формирование представлений о математических характеристиках окружающего мира, интереса к математике.</p> <p>Задачи развития воспитанника в деятельности:</p> <p>Развивать: психические процессы, внимательность, настойчивость;</p> <p>Формировать: элементарные представления о количестве, пространственные и временные ориентировки; умение группировать предметы по одному признаку;</p> <p>Воспитывать: интеллектуальные чувства, культуру познания; чувство уверенности в себе, комфорта в окружающем.</p>	<p>Цель: формирование интереса к математическим характеристикам окружающего мира, к математике.</p> <p>Задачи развития воспитанника в деятельности:</p> <p>Развивать: психические процессы; настойчивость; любознательность;</p> <p>формировать: элементарные представления о количестве и счете, величине, геометрических фигурах и форме предметов, пространстве и времени; умения группировать и классифицировать предметы и явления по 1 - 2 признакам одновременно;</p> <p>воспитывать: культуру познания, интеллектуальные чувства; чувство уверенности в себе и комфортности в окружающем.</p>	<p>Цель: формирование интереса к математической стороне окружающей действительности, к математике.</p> <p>Задачи развития воспитанника в деятельности:</p> <p>Развивать: психические процессы; любознательность, настойчивость; глазомер; чувство времени; предпосылки математических способностей;</p> <p>формировать: элементарные представления о количестве и счете, величине, геометрических фигурах и форме предметов, пространственные и временные ориентировки; умение группировать и классифицировать предметы и явления по 1 - 3 признакам одновременно;</p> <p>воспитывать: культуру познания; интеллектуальные чувства; чувство уверенности в себе, комфортности в окружающем.</p>

Образовательная область: Элементарные математические представления
Содержание (Количество и счет)

от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
<p align="center">Количество и счет.</p> <p>Представления о: способах установления равенства и неравенства групп предметов или их изображений (наложение, приложение, графическое соотнесение); способах словесного обозначения количества ("много", "один", "два", "три"); способах словесного обозначения равенства и неравенства ("столько - сколько", "поровну", "одинаково", "больше", "меньше").</p> <p>Умения: устанавливать отношения между группами предметов практическим путем (наложение, приложение, графическое соотнесение); отвечать на вопрос "сколько?" словами "много", "один", "два", "три" (без счета); отвечать на вопросы "Чего больше?", "Чего меньше?" выражениями "больше", "меньше", "столько - сколько", "поровну", "одинаково"; находить группы предметов "много" и "один" в обстановке знакомого помещения.</p>	<p align="center">Количество и счет.</p> <p>Представления о: цифрах как условных знаках, обозначающих числа (уровень узнавания); независимости числа от качественных и пространственных признаков множеств; понятии "половина"; отношениях между частью и целым.</p> <p>Умения: сосчитывать группу предметов количественным счетом (до 10); считать порядковым счетом; устанавливать отношения между группами предметов: практическим путем (наложением, приложением, графически); опосредованно (через число, полученное в результате счета); находить единичные и множественные группы предметов и явлений в окружающем пространстве.</p>	<p align="center">Количество и счет.</p> <p>Представления о: способах образования числа (до 10); связях и отношениях между смежными числами; цифрах и некоторых математических знаках: равно, больше, меньше; составе числа из единиц (в пределах 5) и из двух меньших чисел (в пределах 10).</p> <p>Умения: определять связи и отношения между смежными числами (в пределах 10); считать порядковым и количественным счетом; определять и называть состав группы предметов (числа) из отдельных единичных предметов (единиц) в пределах 5 и из двух меньших групп (чисел) в пределах 10.</p>	<p align="center">Количество и счет.</p> <p>Представления о: терминах "множество", "элемент", "части множеств"; способах графического изображения множеств; образовании чисел (до 20); составе числа из двух меньших чисел, из единиц; вычислительной деятельности (решение простых арифметических задач на сложение и вычитание) в пределах 20; о математических знаках: "+", "-", "=", "<", ">".</p> <p>Умения: определять связи и отношения между смежными числами (в пределах счета); производить логические операции над множествами (объединение, пересечение, нахождение разности и дополнения к подмножеству); составлять, находить и называть множество по заданному признаку; выделять в нем элементы и части; графически показывать отношения между элементами множеств; решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20; адекватно условиям пользоваться некоторыми математическими знаками; считать порядковым и количественным счетом; считать единицами с различным основанием.</p>

Образовательная область *Элементарные математические представления*. Содержание (Величина)

от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
<p>Величина. Представления о: Представление о параметрах величины (длина, ширина, высота) и соответствующих им величинных характеристиках объектов окружающего мира (длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий, большой, маленький).</p> <p>Умения: называть величинные характеристики ("длинный", "короткий", "низкий", "высокий", "широкий", "узкий", "толстый", "тонкий", "большой", "маленький") и показывать параметры величины предмета (длина, ширина, высота), толщину и величину в целом; сравнивать предметы по параметрам величины (длина, ширина, высота), по толщине и величине в целом наложением, приложением; обозначать результат сравнения словами "длиннее - короче", "шире - уже", "выше - ниже", "толще - тоньше", "больше - меньше"; строить упорядоченные (сериационные) ряды из 3 - 5 предметов; группировать предметы по параметрам величины.</p>	<p>Величина. Представления о (об): упорядоченных по возрастанию или убыванию величины рядах предметов; различных способах сравнения предметов или их изображений по величине (практически, на глаз, с помощью посредника).</p> <p>Умения: сравнивать предметы по величине (практически и с помощью глазомера); строить сериационные (упорядоченные ряды) и словами описывать отношения по величине между элементами этих рядов; сравнивать два предмета при помощи третьего, выступающего в роли посредника.</p>	<p>Величина. Представления о (об): измерениях (цель, способы, правила); условной мерке и способах измерения ею.</p> <p>Умения: строить сериационные (упорядоченные) ряды (по 1 - 3 признакам одновременно) и словами описывать отношения по величине между элементами этих рядов; измерять величину линейной протяженности, объема жидкости и сыпучего вещества с помощью условной мерки.</p>	<p>Величина. Представления: измерениях (цель, способы, правила); условной мерке и способах измерения ею.</p> <p>Умения: строить сериационные (упорядоченные) ряды и словами описывать отношения по величине между элементами этих рядов; сравнивать предметы и их изображения с помощью предмета-посредника, условных и некоторых абсолютных мерок; измерять величины с помощью условной и некоторых абсолютных мерок.</p>

Образовательная область *Элементарные математические представления.*

Содержание (Геометрические фигуры и форма предметов)

от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
<p align="center">Геометрические фигуры и форма предметов.</p> <p>Представления о: геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр) на основе зрительного и осязательно-двигательного обследования; словесном обозначении в активной речи известных геометрических фигур.</p> <p>Умения: различать, называть и обследовать осязательно-двигательным путем геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр; группировать и классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (форма, величина, цвет).</p>	<p align="center">Геометрические фигуры и форма предметов.</p> <p>Представления о: геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр и др.) на основе зрительного и осязательно-двигательного обследования; словесном обозначении в активной речи известных геометрических фигур.</p> <p>Умения: различать, называть и обследовать геометрические фигуры осязательно-двигательным путем под контролем зрения (круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр, ромб, трапеция, конус, пирамида); определять форму предметов без деталей, называть ее.</p>	<p align="center">Геометрические фигуры и форма предметов.</p> <p>Представления о: геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, ромб, трапеция, конус, пирамида); четырёхугольнике; способах видоизменения фигуры.</p> <p>Умения: определять форму предметов; различать и называть геометрические фигуры; различать и группировать четырёхугольники; видоизменять геометрическую фигуру.</p>	<p align="center">Геометрические фигуры и форма предметов.</p> <p>Представления: геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, ромб, трапеция, конус, пирамида); многоугольнике; способах видоизменения фигуры.</p> <p>Умения: определять форму предметов; различать и называть геометрические фигуры; различать и группировать четырёхугольники; видоизменять геометрическую фигуру, трансфигурировать.</p>

Образовательная область *Элементарные математические представления*. Содержание (Пространство)

от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
<p align="center">Пространство.</p> <p>Представления о: пространственной симметрии некоторых частей тела (правая и левая части тела); пространственных ориентирах на листе бумаги (в середине листа, вверху, внизу, в уголках вверху, в уголках внизу).</p> <p>Умения: определять расположение объектов на листе бумаги (в середине листа, вверху, внизу, в уголках вверху, в уголках внизу), словесно обозначать их; ориентироваться на себе, четко выделяя правую и левую стороны; определять положение объектов от себя в ближайшем (на расстоянии вытянутой руки) пространстве; ориентироваться в помещениях группы, детского сада.</p>	<p align="center">Пространство.</p> <p>Представления о: пространственных ориентирах на листе бумаги (середина - центр листа, вверху посередине, внизу посередине, справа, слева, между, в уголках вверху, в уголках внизу).</p> <p>Умения: определять и обозначать словами положение объектов на листе бумаги (в середине - центре листа, вверху посередине, внизу посередине, справа, слева, между, в уголках вверху, в уголках внизу); ориентироваться в окружающей обстановке в направлении от себя; двигаться в заданном направлении.</p>	<p align="center">Пространство.</p> <p>Представление о: о способах переноса ориентировки в трехмерном пространстве окружающего мира на ориентировку в двухмерном пространстве листа бумаги и наоборот (представление о планах, схемах, рисунках).</p> <p>Умения: ориентироваться на листе бумаги (центр, середина сторон, углы); строить простые планы, чертить схемы; ориентироваться от других объектов, описывать словами пространственные положения, используя различные предлоги.</p>	<p align="center">Пространство.</p> <p>Представление о: способах переноса ориентировки в трехмерном пространстве окружающего мира на ориентировку в двухмерном пространстве листа бумаги и наоборот (представление о планах, схемах, рисунках).</p> <p>Умения: ориентироваться на листе бумаги (центр, середина сторон, углы); строить простые планы, чертить схемы; ориентироваться от других объектов, описывать словами пространственные положения, используя различные предлоги.</p>

Образовательная область *Элементарные математические представления*. Содержание (Время)

от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
<p>Время. Представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), временах года (зима, лето, весна, осень) на основе характерных действий детей в эти отрезки времени, ярких проявлений неживой природы.</p> <p>Умение различать и определять части суток (утро, день, вечер, ночь), времена года (зима, лето, весна, осень) на основе наблюдений, собственного опыта, при рассмотрении произведений изобразительного искусства.</p>	<p>Время. Представления о: последовательности частей суток; смене суток (понятия "вчера", "сегодня", "завтра"); последовательности времен года.</p> <p>Умения: называть последовательность времен года; частей суток; адекватно ситуации использовать слова "вчера", "сегодня", "завтра".</p>	<p>Время. Представления о: днях недели, их последовательности; месяцах года, их последовательности; смене суток (понятия "вчера", "сегодня", "завтра"); обогащение представлений о годе, порах года, месяцах, неделе, о количественных отношениях между ними; календаре.</p> <p>Умения: определять и называть последовательность дней недели, месяцев; определять количественные отношения между временными отрезками: дни недели и неделя, недели и месяц, месяцы и пора года, поры года, месяцы и год.</p>	<p>Время. Представления о: днях недели, их последовательности; месяцах года, их последовательности; смене суток (понятия "вчера", "сегодня", "завтра"); обогащение представлений о годе, порах года, месяцах, неделе, о количественных отношениях между ними; календаре и других способах и приборах измерения времени.</p> <p>Умения: определять и называть последовательность дней недели, месяцев; определять количественные отношения между временными отрезками: дни недели и неделя, недели и месяц, месяцы и пора года, поры года, месяцы и год; определять время по часам.</p>