

# Формирование нравственной культуры личности

Слушатель группы ПП-171  
Шпаковская Ульяна  
ИПКиП БГПУ, 2018

---



# **Что значит нравственное воспитание?**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ БГПУ

---



**Нравственное воспитание** – активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения, преодоления противоречий, процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых действий в пользу моральных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними.

Под нравственным воспитанием также можно понимать и совместную деятельность учителя и учеников по формированию нравственных чувств, этических знаний, навыков и привычек культурного поведения, формирование опыта моральных (нравственных) отношений в обществе.





## Компоненты нравственного воспитания:

- формирование нравственных отношений в классе, школе;
  - этическое образование учащихся;
- формирование опыта нравственного поведения.





**Содержание работы по нравственному воспитанию включает в себя формирование следующих моральных отношений:**

- отношение к Родине – патриотизм, интернационализм, любовь к природе и потребность ее охранять, национальная гордость;
  - отношение к обществу – уважение правовых основ общества;
  - отношение к труду – организованность, трудолюбие, умение работать в коллективе, ответственность, деловитость, инициативность;
    - отношение к людям – чувство ответственности, такт, правдивость, уважение к людям другого пола, порядочность;
    - отношение к себе – скромность, честность, гордость, самокритичность и др.
-



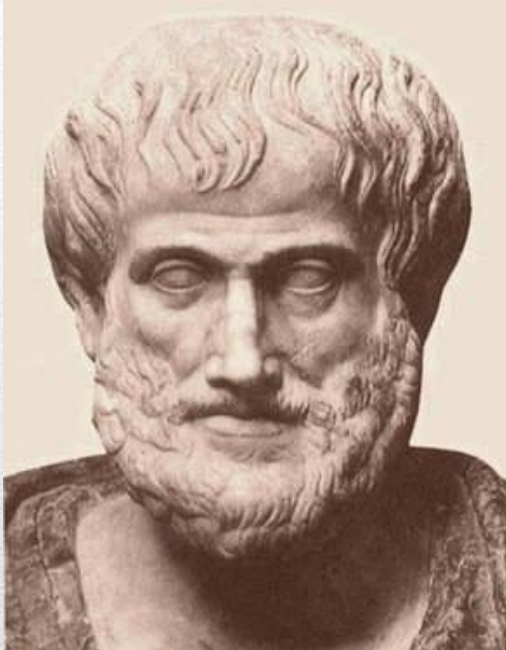
**Что значит  
нравственное поведение?**



РЕГИОНАЛЬНЫЙ БГПУ

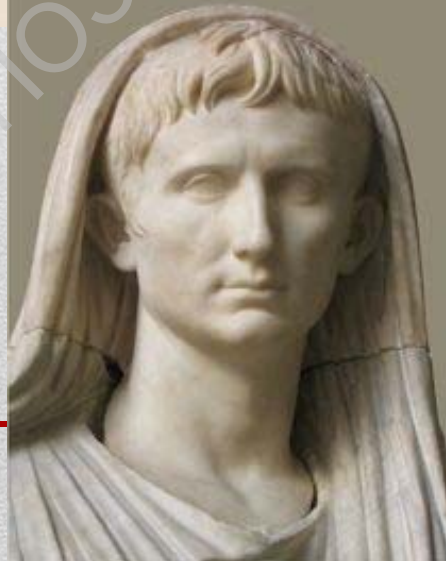


Термин «нравственность» берет свое начало от слова «нравы».  
По латыни «нравы» – «морас», «мораль».




Кто двигается  
вперёд в знании,  
но отстаёт  
в нравственности,  
тот более идет  
назад,  
чем вперёд.

Аристотель



Серебро дешевле золота,  
золото - нравственных  
достоинств.

Гораций



Поведение нравственно, если человек взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием своего дела, выбирая единственно возможный, верный путь решения стоящей перед ним проблемы.

Гармония мыслей и дел – гарантия нравственного поведения в любой ситуации, при возникновении новых и неожиданных проблем.

Постепенно развивается способность совершенствовать свое поведение на основе полученных знаний.

Поведение школьника стабилизируется, одновременно повышается и закрепляется уровень его нравственной воспитанности.

Так складывается нравственный фундамент личности, развивается способность на его основе сознательно регулировать свои поступки и отношения.

---





**Базовыми категориями нравственной культуры личности являются:**

Нравственное **чувство** – постоянное эмоциональное ощущение, переживание реальных нравственных отношений и взаимодействий.

Нравственное **сознание** предполагает знание моральных принципов, норм.

Нравственное **мышление** – процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов.

Нравственные чувства, сознание, мышление являются основой и стимулом проявления нравственной **воли**.

---



## Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность:

- жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно-чувственное переживание;
- нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения;
  - выбор и принятие решений;
  - волевой стимул–поступок.





**Нравственность** - это личностная характеристика, это принятая индивидом общественная мораль в виде его нравственных принципов, убеждений, определяющих его поведение и такие свойства, как доброта, честность, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм и др.

**Нравственная норма** - это правило, требование, определяющее поведение человека в той или иной ситуации. Нравственное поведение человека оценивается по степени соответствия определенным правилам.



**Какие моральные ценности  
составляют содержание  
нравственного воспитания  
в системе образования?**

---



## Высшие ценности в применении к процессу воспитания в школе :

**Гуманность** как сущностное, характеристическое качество человека, как интегральная характеристика личности.

**Вера в человека**, в гуманистические идеалы, наличие гуманистических ценностей и целей в жизни, служение этим идеалам.

**Воля** к выполнению своих обязанностей, умение добиваться целей и одновременно быть требовательным к себе.

**Ответственность** за свои поступки, умение признать и исправить ошибки, отвечать делом за последствия своего поведения.

**Уважение** ко всему живому на земле, к природе, природоохранное, экологическое сознание и поведение.

**Честность, принципиальность, справедливость, требовательность к себе и другим в сочетании с терпимостью, тактом.**



**К показателям нравственно культурной личности школьника относятся:**

**свойства характера:** доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм;


**нравственное поведение** – следование нравственным нормам и принципам в поступках и жизни, готовность требовать этого от других;

**знания о морали,** способность анализировать поведение с нравственных позиций;

**способность** давать оценку нравственным отношениям, испытывать нравственные чувства (совести, долга, ответственности, вины и пр.).

---





Воспитание нравственности осуществляется успешнее, если дети и подростки включены в социально ценные отношения, участвуют в деятельности, требующей от них проявления нравственного образа действий, увлекающей их, развивающей личные интересы.

Воспитывая нравственную культуру личности, нужно находить каждому дело по душе, чтобы ребенок не был пассивным наблюдателем, с удовольствием мог бы выполнять те поручения, которые раскрывают его склонности, развивают его способности, повышают его авторитеты в коллективе.

Именно такая деятельность наиболее полно способствует выражению личности, и тогда социальная активность становится личной потребностью растущего человека.

---

# Формирование нравственной культуры личности

Слушатель группы ПП-171  
Шпаковская Ульяна  
ИПКиП БГПУ, 2018

---