


**Методы стимулирования и мотивации
учебно-познавательной деятельности,
их характеристика.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель группы ПП-171
Соловей Наталья Александровна
ИПКиП БГПУ, 2018



Любая деятельность предполагает наличие компонента мотивации. Это касается и учебной деятельности, которая будет успешной при условии положительного отношения ученика к обучению, наличии познавательного интереса, потребности в получении знаний, чувство долга и ответственности.

РЕПОЗИТОРИЙ

Классификация методов обучения (по Юрию Константиновичу Бабанскому)

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности
 - методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

- **Методы стимулирования интереса к учению**
- **Методы стимулирования ответственности и долга**

Методы стимулирования :

- **Познавательные игры**
- **Поощрения и наказания, состязания**
 - Учебные дискуссии
- **Создание эмоционально-нравственных ситуаций**
 - **Организационно-деятельностные игры**
 - Убеждения в значимости учения
 - Предъявления требований и т.д.

Познавательные игры

Учитывая возраст, широко применяются в начальных классах.

«Участниками педагогического процесса» наряду с детьми становятся и широко знакомые им сказочные персонажи.

Соревнование

Строится с учетом того социально-психологического факта, что детям в высшей степени свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению.

В настоящее время соревнование по конкретным показателям успеваемости обучающихся не проводится

Соревнование

- Коллективное
- Индивидуальное
- Рассчитано на длительный срок
- Эпизодическое



Поощрение

Способ выражения общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного обучающегося или коллектива.

РЕГИСТРАТОРИЙ БГПУ

Поощрение

Воспитательное значение поощрения возрастает, если оно заключает в себе оценку не только результата, но и мотива и способов деятельности.

Поощрение особенно необходимо детям несмелым, неуверенным.

Наказание

Отношение к наказаниям в педагогике весьма противоречиво и неоднозначно.

А.С. Макаренко писал:

«Разумная система взысканий не только законна, но и необходима . Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство, умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их».

Наказание

Такое воздействие на личность школьника, которое выражает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения, и принуждает учащихся неуклонно следовать им. Применение этого метода может быть оправданно лишь в исключительных целях.



Спасибо за
внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ