

Основные категории педагогики.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель группы ПП-171

Пилипенко А.С

ИПКиП БГПУ, 2018

Категории педагогики:

- педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие
- образование, воспитание, самовоспитание, обучение
- педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация
- развитие, формирование и становление личности

Педагогическая система
Педагогический процесс
Педагогическое взаимодействие

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Педагогическая система

Включает в себя компоненты:

- субъекты
- содержание
- средства
- методы
- процессы, необходимые для создания организационного и целенаправленного педагогического влияния на процесс развития, обучения и воспитания личности.

*В каждом образовательном учреждении складывается **своя педагогическая система.***

Педагогический процесс

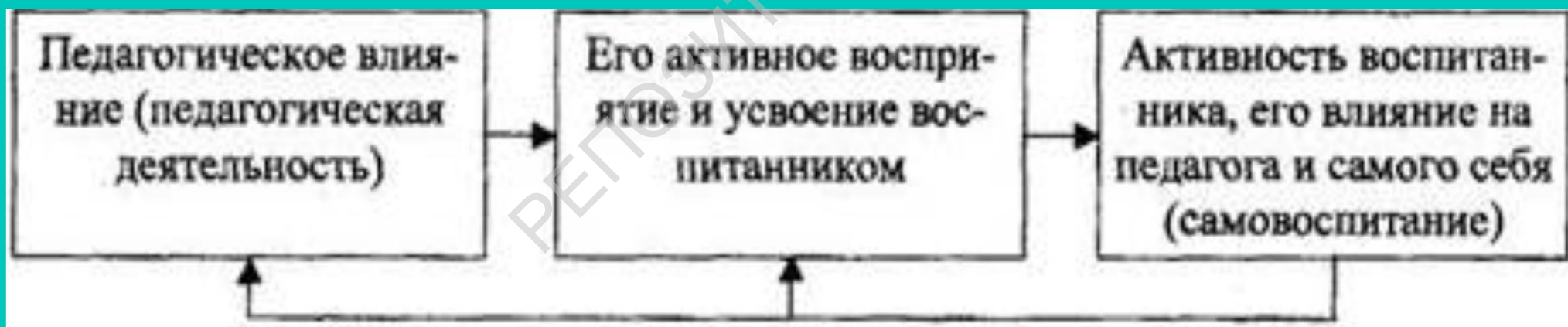
Педагогический процесс является **главной** структурной единицей образования и контролирует систему педагогического взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Сущностную характеристику педагогического процесса составляет педагогическое взаимодействие.

Оно, в отличие от других видов взаимодействия, представляет собой: **преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.**

Педагогическое взаимодействие

Понятие **«педагогическое взаимодействие»** шире, чем понятие «педагогическая деятельность». Оно подразумевает активность **двух** важнейших компонентов педагогического процесса – **педагогов и воспитанников**, что позволяет считать их субъектами этого процесса, влияющими на его ход и результаты.



Образование
Воспитание
Самовоспитание
Обучение

Образование

Этимологически **образование** восходит к понятиям «образ», «образец». В древности образование относилось ко всем видам деятельности человека («**образовать**» форму глины, камня, древесины и т.д.).

Потом термин «**образование**» стал обозначать процесс и результат педагогической деятельности.

В образовательном смысле образование означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах.

В настоящее время образование трактуется как «единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общеобразовательном сознании социальные ЭТАЛОНЫ»

(Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 62.).

Образование выступает как неотъемлемая сторона жизни индивида и общества в целом, социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.

Образование носит **культурно-исторический характер**, являясь составной частью культуры, показателем и характеристикой той или иной общественно-экономической формации. Оно выполняет функции обучения, воспитания и развития человека, передачи культуры от поколения к поколению.

Воспитание

Понятие «воспитание» употребляется в **широком и узком смыслах**.

В широком смысле воспитание рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность с целью формирования у неё социально значимых качеств. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.

В узком смысле «воспитание – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса».

(Сластенин В. А. и др. Педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 74.).

Деятельность педагогов в этом случае называется **воспитательной работой**.

Воспитание направлено на формирование определенных качеств личности:

- гражданственности
- патриотизма
- трудолюбия и др.

Основными видами воспитания являются:

- умственное
- нравственное
- трудовое
- эстетическое
- физическое воспитание.

Воспитание тесно связано с самовоспитанием, под которым понимается систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.

Самовоспитание

Призвано укреплять и развивать способность к добровольному выполнению обязательств: как личных, так и основанных на требованиях коллектива и общества.

В процессе самовоспитания используются такие способы, как **самоанализ, самовнушение, самоорганизация, самоконтроль** и др.

Обучение

Обучение – «специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности

(Сластенин В. А. и др. Педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 74.).

Являясь **составной частью воспитания**, **обучение** отличается от него степенью регламентированности педагогического процесса нормативными предписаниями как содержательного, так и организационно-технического плана

(государственный стандарт, программы, учебный год, урок и т.п.).

Обучение направлено на усвоение обучающимися знаний, умений, навыков и развитие их умственных способностей.

**Обучение и воспитание тесно взаимосвязаны:
обучение должно быть воспитывающим,
а воспитание обучающим.**



Воспитание и обучение являются способами осуществления педагогического процесса, который выполняет три основных функции:

- образовательную (формирование мотивации, способов учебно-познавательной и практической деятельности, освоение основ научных знаний);
- воспитательную (формирование определенных качеств, свойств и отношений человека);
- развивающую (развитие психических процессов, свойств и качеств личности).

Педагогическая технология
Педагогическая задача
Педагогическая ситуация

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Педагогическая технология

Воспитание и обучение составляют **технологии образования**, в которых фиксируются целесообразные и оптимальные этапы достижения целей образования.

Педагогическая технология – это последовательная, взаимосвязанная система действий педагогов и воспитанников, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач.

Структура педагогического процесса включает в себя следующие компоненты:

- целевой (стратегические и тактические цели и задачи);
- содержательный (совокупность формируемых знаний, умений, навыков, отношений, целостных ориентации, опыта творческой деятельности);
 - деятельностный (способы и приемы освоения содержания);
 - результативный (достигнутые результаты);
- ресурсный (условия протекания и обеспечения эффективности педагогического процесса).

Педагогическая задача

Элементарной единицей педагогического процесса является **педагогическая задача**, под которой понимается «материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с **определенной целью**»

(Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 75.).

В целостном педагогическом процессе необходимо решать такие, например, педагогические задачи:

- структурирование и конкретизация целей обучения и воспитания;
 - преобразование содержания образования в учебный материал;
- анализ межпредметных и внутрипредметных связей;
- выбор методов, средств и организационных форм педагогического процесса;
 - анализ результатов и эффективности педагогического процесса и др.

Педагогические ситуации

Педагогическая ситуация – это:

- совокупность условий и обязательств, возникающих спонтанно в педагогическом процессе или специально создаваемых педагогом с целью формирования и развития личности обучающегося;
- кратковременное взаимодействие педагога с воспитанником (воспитанниками) на основе определенных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений.

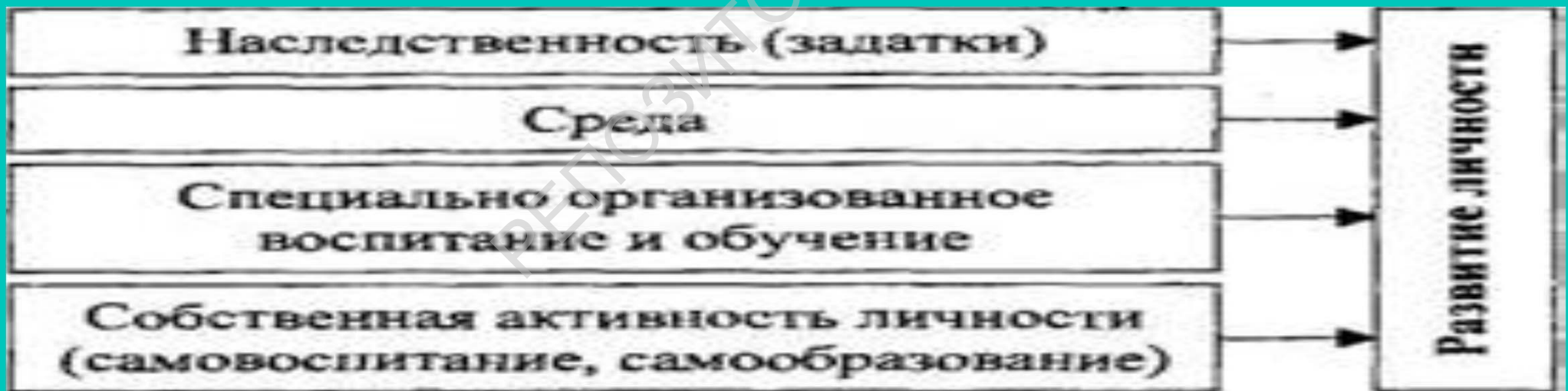
Развитие личности
Формирование личности
Становление личности

РЕПОЗИТОРИУМ БГПУ

Результатом педагогического процесса является **уровень развития личности воспитанника.**

Развитие – это процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности.

Развитие личности происходит под воздействием следующих факторов:



Решающую роль в развитии человека играет его собственная активность.

Развитие личности осуществляется двумя путями:

- созревание
- формирование.

Созревание происходит с учетом **возрастных периодов.**

Формирование личности – процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий (социальной среды, социально организованного воспитания и обучения); процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений и различных видов деятельности.

Развитие и формирование личности тесно взаимосвязаны: личность развивается, формируясь, и формируется, развиваясь.

Становление личности – это приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию; результат развития.

Можно, например, говорить о становлении характера, мировоззрения, мышления, индивидуальности, профессионализма и мастерства и т.д.