



Методология педагогической науки

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель группы ПП-171
Петрова Алина
ИПКиП БГПУ, 2018




Понятие о методологии

Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

Методология науки – учение о принципах построения, формах и способах научного познания (Энциклопедический словарь).

Методология науки – это совокупность исходных философских идей, которые лежат в основе исследования природных или общественных явлений и которые решающим образом сказываются на теоретической интерпретации этих явлений.

Методология – это система принципов и способов построения теоретической и практической деятельности, а так же это учение о методе научного познания и преобразования мира



Понятие о методологии педагогики

Известный методолог педагогики В.В. Краевский, обобщая достижения в этой области, указывает, что «методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований».

В.И. Загвязинский считает, что педагогическая методология включает в себя: учение о структуре и функциях педагогического знания, в том числе о педагогической проблематике; исходные, ключевые, фундаментальные социально-педагогические положения (теории, концепции, гипотезы), имеющие методологический смысл; учение о способах использования добытых знаний для совершенствования практики; учение о логике и методах социально-педагогического поиска.



Уровни методологии педагогики

Структура методологического знания может быть представлена четырьмя уровнями
(по Э.Г. Юдиной):

- философским, который представлен общими принципами познаний и категориальным строем науки в целом;
- общенаучным, который содержит теоретические концепции, применяемые ко всем или большинству научных дисциплин;
- конкретно-научным, который представлен совокупностью методов, принципов исследования, в конкретной специальной научной дисциплине;
- технологическим, который включает в себя методику и технику исследования, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его обработку.



Философский уровень

Создание педагогических теорий базируется на философских моделях описания мира. Кратко обозначим те основные положения философских направлений, которые наиболее часто лежат в основе педагогических теорий:

- Неотомизм
- Позитивизм и неопозитивизм
- Прагматизм
- Экзистенциализм

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Общенаучный подход

Общенаучная методология может быть представлена двумя подходами: системным и аксиологическим.

- Системный подход отражает общую связь и взаимообусловленность процессов и явлений окружающей действительности.
- Аксиологический подход — основание новой методологии педагогики. Он присущ гуманистической педагогике, которая рассматривает человека как высшую цель общества и самоцель общественного развития.




Конкретно-научный уровень

- Деятельностный подход – рассмотрение деятельности как основы, средства и решающего условия развития личности. Уже во время обучения необходимо в меру возрастных особенностей вовлекать детей в разнообразные виды деятельности (познание, труд, общение), организовывать полноценную в социальном отношении жизнедеятельность детей.
- Полисубъектный (диалогический) подход – ориентация на то, что сущность человека значительно сложнее и разностороннее, чем его деятельность.
- Культурологический подход рассматривает культуру как универсальную характеристику деятельности, социальную среду и направленность ее ценностных типологических особенностей.
- Этнопедагогический подход проявляется в единстве интернационального, национального и индивидуального.
- Антропологический подход – системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.



Теологический уровень

Этот уровень включает в себя методику и технологию педагогических исследований, обеспечивающих получение и анализ достоверного эмпирического материала.

Различают фундаментальные и прикладные педагогические исследования. Фундаментальные исследования направлены на создание педагогических концепций и новых моделей развития образовательных систем, а прикладные исследования изучают элементы педагогических систем и содержат обоснование конкретных научно-практических рекомендаций. Каждое педагогическое исследование предполагает формулировку проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов являются критериями качества исследования.

Актуальность основана на своевременности и необходимости изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования