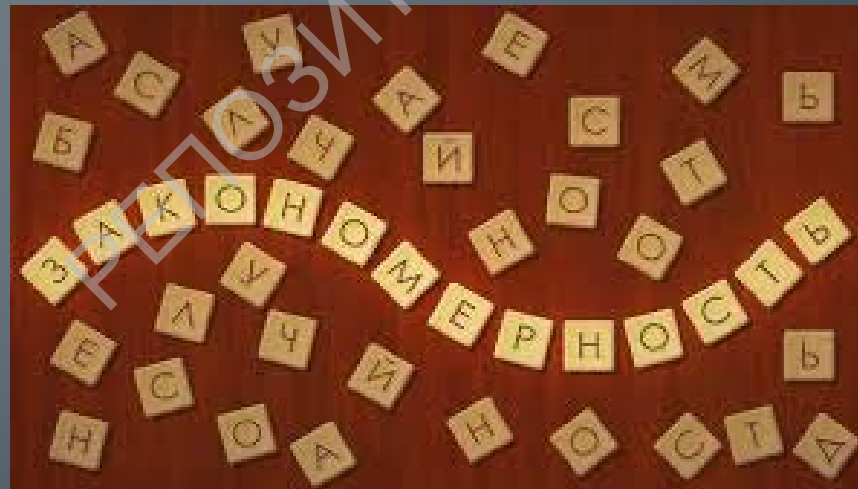


# Закономерности и принципы процесса воспитания

Слушатель группы ПП-171  
Михаленко Анна  
ИПКип БГПУ, 2018

Закономерности воспитания – это объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между отдельными сторонами и явлениями воспитательного процесса. Выделение той или иной закономерности обусловлено как тенденциями развития общества, так и характером развития педагогической науки.



*Внешние* закономерности характеризуют зависимость воспитания от общественных процессов и условий: социально-экономической и политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровне ее воспитанности.

*Внутренние* закономерности характеризуют связи между: компонентами воспитательного процесса (целями, содержанием, методами, средствами и формами); характером деятельности педагога и деятельностью воспитанников; отношением воспитанника к воспитательному процессу и эффективностью его результатов.

Среди внутренних закономерностей воспитательного процесса можно выделить следующие:

- воспитание всегда связано с обучением;
- цели, содержание, методы, формы и средства воспитания закономерно связаны между собой, поэтому изменения одного компонента ведут к изменениям других структурных компонентов воспитательного процесса;
- эффективность воспитательного процесса закономерно опосредуется оптимальным выбором методов, форм и средств воспитания, проводимым на основе учета объективных и субъективных факторов, характерных для данной личности или группы лиц;
- чем активнее участвует личность в воспитательном процессе, тем успешнее он осуществляется;
- воспитательный процесс считается эффективным, если в ходе его организации нравственные понятия, привычки поведения и нравственные чувства личности формируются в неразрывном, целостном единстве.

Основными закономерностями процесса воспитания являются:

- зависимость воспитания от уровня социально-экономического, культурного развития общества;
- ориентация воспитания на развитие личности путём присвоения ею социального опыта, культуры и духовных ценностей;
- воспитание личности происходит в деятельности и общении;
- эффективность воспитания обусловлена активностью личности, включенностью ее в самовоспитание;
- зависимость саморазвития личности от степени индивидуализации и творческой направленности процесса воспитания;
- зависимость эффективности и результативности воспитания от его целей, содержания, методов, средств, форм, условий;
- процессы воспитания и обучения взаимопроникающие и взаимозависимые, при этом обучение соподчинено воспитанию.

- **Принципы воспитания** — это исходные установки, главные ориентиры, организующие, упорядочивающие всю сложную систему воспитательной работы, включающую в себя такие компоненты, как цели и задачи, различные направления содержания, многообразный комплекс воспитательных методов. Принципы позволяют предъявить некоторые общие требования ко всем этим различным сферам воспитательной деятельности и тем самым придать им целостный, единый характер.



1. **Принцип единства, целостности, взаимосвязи** всех компонентов, образующих воспитательный процесс. Из него вытекает требование многосторонности воздействия на личность через систему целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания, разнообразие направлений, обеспечивающих богатство его содержания, а также требование необходимости применения комплекса соответствующих методов и воспитательных средств. Нельзя, например, ограничиться методом убеждения и вовсе отказаться от использования принуждения, хотя и его роль нельзя абсолютизировать.



2. **Ведущая роль преподавателя, руководителя** в воспитательной деятельности. Именно преподаватель, руководитель воплощает в себе единство и целостность воспитательного процесса, обеспечивает согласованность всех его частей и последовательное применение его принципов. Личный пример руководителя является самым эффективным средством воспитательного воздействия.





**3. Принцип организации активной деятельности воспитуемых.** Это означает, что активное руководство преподавателя должно сочетаться с активной деятельностью самих воспитанников, обучающихся, а не подавлять, сковывать её. Этот принцип исходит из того, что эффективное развитие человека может происходить только в процессе его собственной активной деятельности. Поэтому, сохраняя свои руководящие позиции, воспитатель должен выступать в роли организатора самых разнообразных видов деятельности, стимулировать воспитывать, поощрять их творчество.



4. **Принцип связи воспитания с жизнью.** Истолкование этого принципа может иметь варианты. Так, из него может вытекать в качестве главного требование подчинения всей деятельности государственной стратегии воспитания в соответствии с господствующими идеологическими установками, требование формировать заданный социальный тип личности.

**5. Принцип гуманизма в воспитании** основывается на вере в возможность положительных результатов воспитания для каждого человека.

**6. Принцип опоры на коллектив** - исходит из того, что эффект воспитания достигается не только активностью руководителя, но в значительной степени обусловлен еще и воздействием тех микрогрупп, в которых проходит, как правило, процесс воспитания личности.

**7. Принцип использования самовоспитания** как процесса продолжения и развития воспитания.

Рассмотренные принципы тесно связаны между собой, они обнаруживают целостность, единство процесса воспитания и помогают лучше понять пути повышения его эффективности.

Продуктивность воспитания во многом зависит от знания воспитателем его закономерностей и принципов.

# Закономерности и принципы процесса воспитания

Слушатель группы ПП-171  
Михаленко Анна  
ИПКип БГПУ, 2018