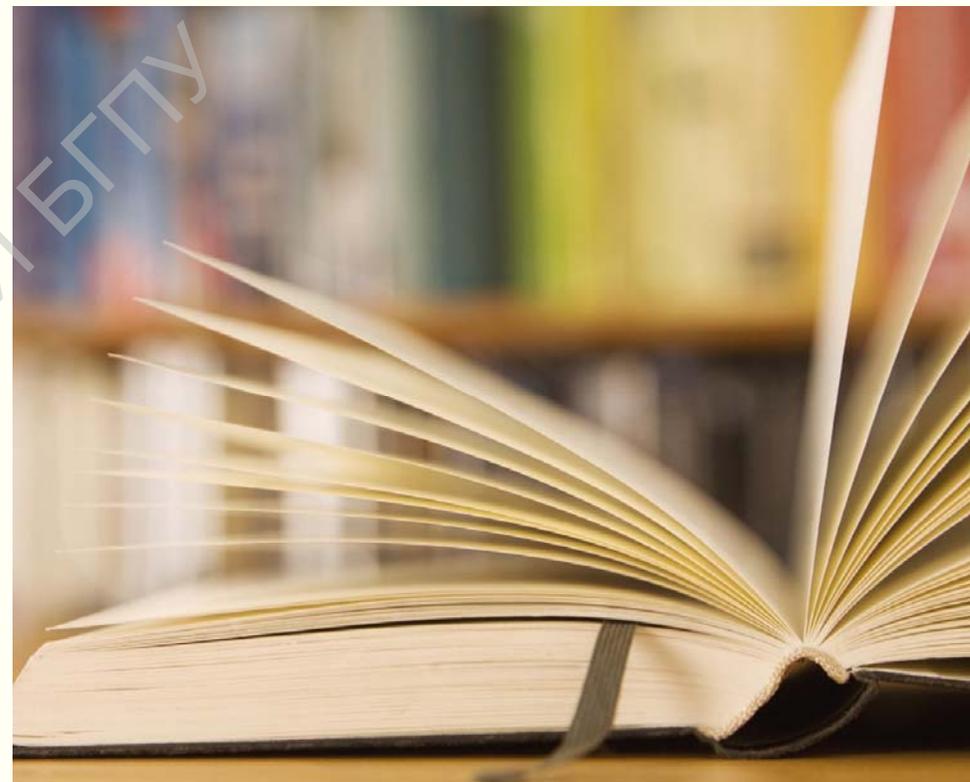
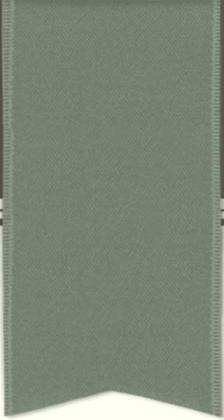


КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВИДЫ. ФОРМЫ. ХАРАКТЕРИСТИКА

Слушатель группы ПП-171
Буевич Светлана Николаевна
ИПКип БГПУ, 2018





ВИДЫ КОНТРОЛЯ И ФОРМЫ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Виды контроля

На различных этапах обучения используются различные виды контроля:

Виды контроля	Осуществляется	Цель
Предварительный	в 5 и 10 классе в начале учебного года	Выявление общего индивидуального уровня знаний, умений и навыков обучающихся по предмету или разделу, которые будут изучаться
Текущий	в повседневной работе	Проверка усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся
Тематический	периодически по мере прохождения новой темы, раздела	Систематизация знаний обучающихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям - устным и письменным зачетам.
Итоговый	в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, неполной средней и полной средней школе	Проверка степени и качества усвоения материала, умение применить полученные знания в учебных и практических ситуациях. Содержание заданий итогового контроля по каждой дисциплине должно соответствовать перечню дидактических единиц, перечисленных в государственных образовательных стандартах

Формы контроля

В соответствии с формами обучения на практике выделяются **три формы контроля:**

Индивидуальный	При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание , которое он должен выполнять без посторонней помощи.
Групповой	При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 обучающихся) и каждой группе дается проверочное задание .
Фронтальный	При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу . В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.



МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Методы контроля обучения

В процессе обучения в различных сочетаниях используются следующие методы контроля:

- устный,
- письменный,
- практический (лабораторный),
- машинный контроль,
- взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Методы контроля обучения. **УСТНЫЙ ОПРОС**

	Устный индивидуальный контроль	Устный фронтальный контроль (опрос)
Цель	выявление учителем знаний, умений и навыков отдельных обучающихся.	повторение и закрепление учебного материала, пройденного за короткий промежуток времени.
Форма проведения	Ученику предлагается ответить на общий вопрос, который в последующем разбивается на ряд более конкретных, уточняющих. Обычно для ответа обучающиеся вызываются к доске.	Ученикам предлагается ответить на серию логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. Ученики дают ответы с места в краткой и лаконичной форме.
Преимущества	Позволяет проверить глубину знаний или каждого ученика.	Активизирует работу всего класса, позволяет спросить многих обучающихся, экономит время.
Недостатки	Не вовлекает в работу весь класс, не позволяет проверить знания каждого ученика по причине достаточно больших временных затрат.	Не проверяет глубину знаний; возможны случайные удачные ответы обучающихся.

Методы контроля обучения. ПИСЬМЕННЫЙ КОНТРОЛЬ

Форма проведения	<ul style="list-style-type: none">• диктант, реферат, изложение, сочинение,• письменные ответы на вопросы и контрольные письменные работы, проводимые на уроке,• домашние письменные задания
Преимущества	Дает возможность одновременно выявить подготовленность к обучению всей аудитории обучающихся и каждого обучающегося (входной контроль), отличается индивидуальным характером выполнения задания.
Недостатки	Требует много времени на проверку выполненных работ. Домашние письменные работы обучающихся, позволяя экономить время урока, не всегда дают преподавателю объективные результаты подготовленности обучающегося, что снижает ценность этих работ для контроля и обуславливает применение их в основном с обучающей целью.

Методы контроля обучения. ПРАКТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

	Практический контроль	Практический + лабораторно-практический контроль
Применяется	В начальных классах на уроках рисования, физкультуры	В старших классах на уроках труда, физвоспитания, математики, физики, химии. Связано с измерительными работами на математике, на других уроках – с проверкой умения пользоваться приборами типа амперметр, вольтметр, микрометр и др.
Цель	Проверка практических умений и навыков обучающихся	Проверка умений и навыков обучающихся в применении лабораторного оборудования и сочетается с письменными и графическими работами, решением экспериментальных и практических задач.

Методы контроля обучения. **МАШИННЫЙ КОНТРОЛЬ**

Форма проведения	Машинный (программированный) контроль осуществляется при наличии электронно-вычислительной техники и контролирующих компьютерных программ. Для проверки и оценки с помощью технических средств контроля разрабатываются нетрадиционные задания (выборочные, конструктивные). Они состоят из проблемы (вопроса) и списка ответов. Существуют различные формы такого рода заданий (альтернативные, с множественным выбором, сопоставления, перегруппировки и пр.).
Преимущества	Легкость и однозначность оценки ответов обучающихся, т.к. все ответы можно заранее предвидеть и соотнести с определенным баллом, что повышает беспристрастность и объективность оценки, может применяться на всех этапах обучения.
Недостатки	Не выявляет способа получения результата, затруднений, типичных ошибок и других нюансов, которые не проходят мимо внимания педагога при устном и письменном контроле.

Методы контроля обучения. УПЛОТНЕННЫЙ КОНТРОЛЬ

	УПЛОТНЕННЫЙ (КОМБИНИРОВАННЫЙ) КОНТРОЛЬ
Форма проведения	К доске для ответа вызывается сразу несколько учеников, из которых один отвечает устно, два или больше готовятся к ответу на классной доске, часть выполняет письменные задания по карточкам, а остальные участвуют в опросе.
Преимущества	Позволяет провести основательную проверку нескольких обучающихся за небольшой промежуток времени. Этот вид контроля применяется, когда весь материал усвоен и есть необходимость проверить знания сразу у нескольких обучающихся.
Недостатки	Обучающиеся, выполняющие свои задания у доски и готовящие письменные ответы выключаются из общей работы класса, который слушает развернутый устный ответ первого ученика. В свою очередь обучающиеся класса не могут оценить письменные ответы тех двоих-четверых, так что последние так же из общей работы класса как бы выпадают. Внимание у обучающихся рассеивается. Могут возникать сложности с дисциплиной.
Сложности применения	Обязательное наличие у учителя развитого умения распределять свое внимание между разными одновременно происходящими занятиями многих обучающихся и притом контролировать время, выдерживать основное направление урока и намеченный темп.

Методы контроля обучения. **ВЗАИМО-** и **САМОКОНТРОЛЬ**

ВЗАИМОКОНТРОЛЬ	САМОКОНТРОЛЬ
Осуществляется обучающимися одинакового или разного уровня обученности, объединенными в статические, динамические или вариационные пары.	Предполагает самостоятельный поиск, допущенных ошибок, неточностей и устранение обнаруженных пробелов.