

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ
РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (3
УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)**

**Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы Л-174
специальности
переподготовки 1-03 03 71
«Логопедия»
заочной формы
получения образования
Трухан Ю.А.
Научный руководитель:
Горонина Т.П.,
старший преподаватель,**

Цель исследования: выявление особенности применения метода наглядного моделирования при развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Определить сущность понятия «развитие связной речи» и использование метода наглядного моделирования при ее развитии в онтогенезе и при ОНР;
2. Изучить уровень развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР (3 уровень речевого развития) в сравнении с нормально говорящими сверстниками.
3. Разработать направления работы по формированию связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития).

Объект исследования: особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством метода наглядного моделирования.

Методы исследования:

- обзор и анализ психолого-педагогической литературы;
- констатирующий эксперимент, наблюдение, беседа;
- количественная и качественная оценка результатов констатирующего эксперимента.

База исследования:

ГУО «Ясли-сад №377 г Минска».

В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и 10 детей старшего дошкольного возраста с ОНР (3 уровень речевого развития).

Экспериментальное исследование уровня развития связной монологической речи (повествовательной, описательной) у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (3 урр)

Цель констатирующего эксперимента – изучение уровня развития связной монологической речи (повествовательной и описательной) у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития).

В констатирующем эксперименте была использована модификация методики В.П. Глухова.

Исследование, направленное на определение уровня сформированности повествовательной связной речи, включало задания:

1. анализ литературного текста с позиций связности (понимание темы, структуры);
2. составление рассказа по серии сюжетных картин.

Исследование, направленное на определение уровня сформированности описательной связной речи, включало задания:

1. составление рассказа-описания;
2. подбор слов-признаков, антонимов, синонимов, сравнений к предложенным словам.

Оценка в баллах за выполнение задания:

- 3 балла – безошибочное самостоятельное выполнение задания;
- 2 балла – выполнение задания с помощью;
- 1 балл – задание не выполнено.

Суммарная оценка за выполнение заданий первого блока:

- 24-19 баллов – высокий уровень;
- 18-13 баллов – средний уровень;
- 12-8 баллов – низкий уровень.

Суммарная оценка за выполнение заданий второго блока:

- 6-5 баллов – высокий уровень;
- 4-3 балла – средний уровень;
- 2 балла – низкий уровень.

Результаты эксперимента



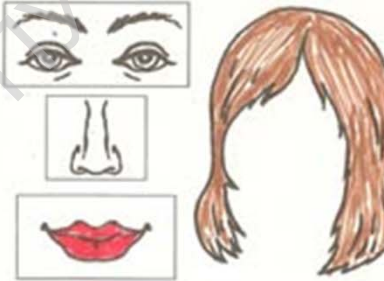



	Состояние повествовательной связной речи			Состояние описательной связной речи		
уровни	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Контр. группа	60%	40%	0	60%	40%	0
Экспер. группа	0	50%	50%	0	40%	60%



Вывод: для значительной части старших дошкольников с ОНР характерен недостаточный уровень сформированности связного высказывания.

Для развития монологической связной речи у детей с ОНР (3 уровень речевого развития) может быть рекомендована работа по формированию умения составлять рассказы по картине и серии картин, описательные рассказы, творческие рассказы и из личного опыта, а также обучение пересказу и работе с деформированным текстом с использованием метода наглядного моделирования.

Составление описательного рассказа о себе с опорой на графическую схему

 <p>1. Пол, имя (из каких деталей или частей состоит)</p>	 <p>2. Рост (высокий, средний, маленький) и возраст</p>	 <p>3. Глаза, брови, нос, губы, волосы</p>
 <p>4. Адрес (город/деревня, улица, дом) и описание дома</p>	 <p>5. С кем я живу, за что люблю своих близких</p>	 <p>6. Занятия членов семьи</p>

Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картин



Составление сказки по графической схеме

