

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**МАТЕРИАЛЫ К МЕЖДУНАРОДНОМУ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОМУ СЕМИНАРУ**

**24 апреля 2014 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы V Международного
научно-практического семинара

24 апреля 2014 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь

Барановичи
РИО БарГУ
2014

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

- Л. Г. Тарусова*, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», Минск;
М. Н. Дедулевич, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по учебной работе учреждения образования «Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова», Могилёв;
Л. Е. Петухова, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета дошкольного и начального образования Херсонского государственного университета, Херсон, Украина;
Я. Л. Коломинский, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;
Н. А. Бужинская, заведующий Государственным учреждением образования «Ясли-сад № 8 г. Барановичи», Барановичи;
З. Р. Железнякова, доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики детства учреждения образования «Гростский государственный университет им. А. С. Пушкина», Грост

Редакционная коллегия:

- А. В. Никишова* (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),
О. К. Васильева, *С. А. Дерман*, *В. С. Захарченя*, *С. В. Кондратьюк*,
Н. А. Король, *Л. Кривуть*, *К. С. Тристеня*

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] : материалы V Междунар. Д55 науч.-практ. семинара, 24 апр. 2014 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 256, [2] с. — 96 экз. — ISBN 978-985-498-569-5.

Представлены результаты научных исследований, экспериментальной, инновационной, практической деятельности и передового педагогического опыта учёных и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине, Молдове в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Адресуется педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 9. Рис. 4.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2014
© Оформление. РИО БарГУ, 2014
© БарГУ, 2014

ISBN 978-985-498-569-5

Коробыко М. Е., Дубешко Н. Г. Идеи классической педагогики в современном художественно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста	148
Королёва Н. А. Анализ педагогического обеспечения процесса формирования у студентов готовности к организации и осуществлению научно-методической деятельности в учреждениях дошкольного образования	150
Малиновский Е. Л., Кубанская Л. Л. Семья как сакральная цивилизация	152
Литиченко Е. Д. Педагогическая пресса как средство освещения и опыта организации трудового воспитания детей дошкольного возраста	156
Макашина Т. Ю. К вопросу профессиональной информационно-коммуникационной компетентности в рамках переподготовки работников дошкольного образования	158
Моторина Н. А. Особенности профессиональной деятельности педагога полиэтнического детского сада	160
Мысык О. С. Особенности формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений	162
Музыченко А. В., Козел Т. А. Особенности профессионального самоопределения будущих воспитателей	166
Никишова А. В., Захарченя Н. Ф., Дубешко Н. Г. Деятельность студенческой научной секции кафедры дошкольного образования	167
Онофрийчук Л. О. Особенности профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольного образовательного учреждения	168
Софиян Л. Г., Абрамович Г. М., Лысенко Е. М. Подготовка студентов к работе с детьми, имеющими различные эмоциональные расстройства	170
Филатова Д. Ф. Учреждение дошкольного образования и семья: взаимодействие на современном этапе	173
Шавель Е. К. Системный подход к управлению профессиональным ростом и развитием педагогов	175
Шашок В. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе профессионального развития педагогов дошкольного образования	177
Ярмолинская М. М. Повышение квалификации руководителей учреждений дошкольного образования с использованием дистанционного обучения	180

4 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Белановская О. В. Условия развития самосознания в раннем возрасте	183
Гризовец А. Н. Способность к рефлексии в процессе учебной деятельности у подростков	186
Крюкова А. И. Психолого-педагогические условия организации музыкально-оценочной деятельности дошкольников	188
Лоскутова Н. В. Влияние семьи на эмоционально-личностное развитие дошкольника	191
Лось О. Н. Психическое развитие детей в дошкольных учреждениях	192
Селезнёв А. А., Осипенкова Е. А. Опыт изучения влияния мультипликационных фильмов на развитие коммуникативных качеств у дошкольников	194
Уколова Е. И. Психология музыкальности и музыкальных способностей как составляющая музыкальной одарённости детей старшего дошкольного возраста	197
Цегельник Т. Н. Понятие психологической готовности дошкольников к обучению в школе	200
Яacobчук А. Р. Профессионализм личности педагога как акмеологический фактор продуктивной педагогической деятельности воспитателя детского сада	202
Яценко Т. В. Феномен девятиимизации в системе взаимоотношений «взрослый—ребёнок»	204

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО

Боленко Л. С. Экологическое образование детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством знакомства с комнатными растениями	208
Джигалова Н. Б. Развитие ребёнка с трудностями в обучении посредством игровой деятельности	210
Коханская С. В. Взаимодействие музыкальной и речевой деятельности в процессе коррекции заикания у дошкольников	213
Липина Ю. С. Интегративный подход к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	216
Мисса М. И. Организация занятий с воспитанниками специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями по образовательным областям «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа»	218

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Введение. Становление профессиональной деятельности воспитателя на сегодняшний день остается менее исследованным по сравнению со становлением профессиональной деятельности учителя или психолога. Во-первых, освещение вопросов воспитания в психологических исследованиях уступает проблематике обучения. Во-вторых, требуют обновления данные о мотивационной и личностной составляющей профессионального самоопределения будущих воспитателей в новой социально-экономической ситуации. Невысокая заработная плата при высокой ответственности и невысоком социальном престиже профессии задают условия непростого выбора, когда минуют компромиссные варианты удовлетворения различных потребностей, оптимизация реализовывает свою склонность к данной деятельности как основную, наиболее значимую. В этой ситуации, конечно, сохраняется вероятность и случайных выборов. Неосознанность влечений к деятельности, отсутствие соотнесенности различных сторон жизни, некологичность выбора составляет, возможно, меньше проблем, чем изначальная иррелевантность мотивации профессионального выбора, «безысходность» в оценке жизненных перспектив и смещение акцентов на другие сферы. Особенность сегодняшнего дня для большинства старшеклассников составляет ситуация выбора без предварительных профессиональных проб. Будущие воспитатели со школьной скамьи включаются в академическую подготовку в высших учебных заведениях без практико-ориентированных проб, которые предоставляли ранее педагогические училища, колледжи.

Интерес представляет специфика профессиональной деятельности воспитателя в группе социомных профессий, значимые отличия от деятельности специалистов-смежников[1]. Сущностные отличия деятельности позволяют расставить верные акценты в перечне рядоположенных характеристик личности в профессиональной рамке специалиста [2, с. 306 – 310; 384 – 388], [3, с. 116, 156]. Исследование мотивационного и личностного компонентов профессионального самоопределения студентов I курса и завершающих обучение будущих воспитателей позволяет выявить их готовность к профессиональной деятельности, предположить о значимых ориентирах профессионального выбора.

Основная часть. Профессиональное самоопределение – процесс и результат формирования отношения личности к себе, как субъекту будущей профессиональной деятельности. На основе обобщенных подходов к проблеме профессионального самоопределения психологов (Л.И. Божович, Е.И. Герасимов, Ю.М. Забродин, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, В.Ф. Сафин, В.В. Столин, Л.Н. Чистикова, П.А. Шавир и др.), исследований профессиональной деятельности представителей социомных профессий (Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, Р.В. Овчарова, Е.А. Панько) в качестве структурных компонентов в профессиональном самоопределении были выделены мотивы выбора профессии (внутренние и внешние), профессиональная готовность, профессиональные склонности, уровень рефлексивности. При рассмотрении проблемы исходили из представления о том, что в период обучения студентов их профессиональное самоопределение зависит от осознанности собственного выбора, стремления стать профессионалом, развития способностей принимать решения и планировать свой профессиональный путь.

Сравнительный анализ мотивационного и личностного компонентов профессионального самоопределения будущих воспитателей, учителей-предметников и психологов проведен на выборке 134 студентов университета; из них обучающихся по специальности «Английский язык. Немецкий язык» 20 человек I курса и 24 человека V курса, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» 27 человек I и 21 человек V курса, обучающихся по специальности «Практическая психология» 20 человек I и 22 человека V курса. Возраст испытуемых: от 17 до 24 лет. Применялись

следующие методики: опросник «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, «Определение профессиональных склонностей» Йовайши, Методика определения уровня рефлексивности (по В.В. Пономаревой). Данный комплекс методик позволил выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы); профессиональную готовность по критериям: автономность, информированность, принятие решений, планирование, эмоциональное отношение; предпочитаемую сферу интересов (сфера искусства; технических интересов; работы с людьми; умственного труда; физического труда; материальных интересов); уровень рефлексивности (по шкалам: ретроспективная рефлексия деятельности, рефлексия настоящей деятельности, рассмотрение будущей деятельности, рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми). Для оценки статистической значимости различий между показателями шкал применяемых нами в исследовании методик у студентов психолого-педагогических специальностей был использован параметрический метод сравнения выборок t-критерий Стьюдента. Сравнению подлежали показатели мотивационного и личностного компонентов у студентов I и V курса, а также показатели методик студентов I курсов трёх специальностей и показатели методик студентов V курсов трёх групп исследуемых специальностей.

Для всей выборки в целом характерно снижение внутренне социально значимых мотивов к V курсу, т. е. для студентов, к этому времени уже более важна личная значимость профессии, удовлетворение, которое приносит работа. Снижение внутренне социально значимых мотивов происходит за счет некоторого повышения внутренних индивидуальных мотивов, процент которых у будущих воспитателей достаточно высок, как на I, так и V курсе, что позволяет судить о преобладающей внутренней потребности в самореализации в профессии. По шкалам «внутренние социально значимые мотивы», у студентов-воспитателей I курса данные показатели выше, чем у студентов-воспитателей V курса ($t = 1,06$; $p < 0,03$). Данный факт отражает погружение в профессиональное поле деятельности, утрату восторженных иллюзий относительно оценки значимости труда, сопряжён с увеличением внешних отрицательных мотивов. Будущим воспитателям свойственно воспринимать решение о своём профессиональном выборе как своё собственное, а не навязанное извне.

При сравнении полученных результатов студентов I курса прослеживаются статистически значимые различия в показателях по шкалам: «внешние отрицательные мотивы» ($t = 1,10$; $p < 0,001$), «склонность к работе с людьми», – у студентов-воспитателей эти показатели выше по сравнению с будущими учителями-предметниками ($t = 1,28$; $p < 0,02$), тогда как показатели по шкалам «склонность к умственным видам работ» ($t = 9,08$; $p < 0,002$), «склонность к работе на производстве» ($t = 1,42$; $p < 0,04$) и «склонность к плано-экономическим видам работ» или степень материальной заинтересованности ($t = 2,67$; $p < 0,001$) выше у будущих учителей-предметников. Следовательно, для студентов-воспитателей I курса в большей степени, чем для студентов будущих учителей-предметников свойственны боязнь критики, осуждений, неудач в профессиональной деятельности. Они более сензитивны, общительны, обладают способностью находить общий язык с разными людьми, быстро понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их личные качества и особенности, стремятся к воспитанию, обслуживанию, руководству людьми. Будущие учителя-предметники, по сравнению со студентами воспитателями, больше склонны к умственным видам работ, к работе на производстве (проявляют интерес к техническим объектам) и профессиям, направленным на работу с числами, анализом текстов и их образование, системой условных знаков. Будущие учителя-предметники сосредоточены на «рефлексии настоящей деятельности» ($t = 2,13$; $p < 0,001$), а студенты-воспитатели – на «рефлексии общения и взаимодействия с другими людьми» ($t = 2,24$; $p < 0,01$). У будущих воспитателей – студентов I курса показатели по шкалам «информированность» ($t = 1,28$; $p < 0,001$) и «эмоциональное отношение» ($t = 1,29$; $p < 0,001$) значительно выше, чем у студентов – будущих учителей-предметников.

У студентов-воспитателей V курса показатели по шкалам «склонность к эстетике и искусству» ($t = 2,76$; $p < 0,01$), «рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми» ($t = 1,27$; $p < 0,19$) и «эмоциональное отношение» ($t = 2,61$; $p < 0,001$) выше, чем у студентов-учителей. Будущие воспитатели стремятся к работе творческого характера, связанной с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актёрско-сценической деятельностью. Им легче понять другого, поставить себя на его место, предсказать его поведение, понять, что думают о них самих. Большое влияние на принятие решений о выборе профессии у студентов будущих воспитателей оказывает эмоциональное отношение, или эмоциональная включённость.

При сравнении показателей мотивационного и личностного компонентов профессионального самоопределения будущих воспитателей со студентами-психологами I и V курсов необходимо отметить, что для будущих воспитателей более важна личная значимость их будущей профессии («внутренние индивидуально значимые мотивы»; $t = 1,19$; $p < 0,001$), удовлетворение, которое будет приносить работа благодаря её творческому характеру. Они больше проявляют интерес к умственным видам работ («склонность к умственным видам работ»; $t = 3,61$; $p < 0,01$); им свойственно

обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины и следствия своих действий в прошлом («ретроспективная рефлексия деятельности»; $t = 1,24$; $p < 0,001$); обдумывать свою будущую деятельность в мельчайших деталях, тщательно её планировать и прогнозировать все возможные последствия («рассмотрение будущей деятельности»; $t = 1,52$; $p < 0,001$). У студентов-психологов более выражены «внешние отрицательные мотивы» ($t = 1,12$; $p < 0,001$), «рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми» ($t = 1,16$; $p < 0,001$), «автономность» ($t = 1,49$; $p < 0,001$) и «эмоциональное отношение» ($t = 2,37$; $p < 0,001$); и эти показатели по большей выраженности отличают первокурсников-воспитателей от учителей-предметников.

Итак, выявлено, что мотивационный и личностный компоненты профессионального самоопределения у будущих воспитателей, учителей-предметников, и психологов различаются по многим показателям. Выраженность ряда показателей изменяется в процессе обучения в вузе.

Заключение. Главными мотивами выбора профессии для будущих воспитателей, как и учителей-предметников, психологов, на I курсе являются внутренние социально значимые мотивы, для студентов V курса – внутренние индивидуально значимые мотивы. Отличительной особенностью будущих воспитателей-первокурсников является их склонность к работе с людьми, к умственным видам работ, к эстетике и искусству, что отражает индивидуальные стили их профессиональной деятельности; для студентов-воспитателей V курса менее важна общественная значимость профессии. Будущим учителям-предметникам в большей степени свойственно обращаться к анализу своей деятельности, выяснять причины и следствия своих действий, как в настоящем, так и в будущем, обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно её планировать. Для студентов-психологов к V курсу характерно в большей степени по сравнению с другими специальностями рассмотрение их будущей деятельности, нежели оценивание настоящей, свойственно тщательное её планирование и прогнозирование возможных последствий, интерес к работе с детьми.

Выявление внутренних условий профессионального самоопределения будущих воспитателей позволяет определить возможные варианты помощи студентам в процессе их профессиональной подготовки. Для оптимизации процесса профессиональной подготовки студентов важно осуществлять профессиональный отбор в ВУЗы при приёме на психолого-педагогические специальности, включать преподавателей в процесс стимулирования профессионального самоопределения студентов первых курсов, адаптации первокурсников к условиям обучения, осуществление диагностики, просветительских мероприятий для повышения информированности студентов о профессии, проведение тренинговых занятий, осуществление индивидуальной помощи студентам психологической службой высшей школы.

Перспективу дальнейших исследований может составить динамика смыслообразования профессиональной деятельности в процессе ее становления и развития, выявление типологии профессионального самоопределения воспитателей. Именно в закономерном смещении акцентов значимости различных компонентов деятельности следует искать основу для содержания дополнительного образования взрослых в области дошкольного образования. На первых этапах погружения в профессиональное поле деятельности студентов с релевантной мотивацией требует удовлетворения эмоционального напущения самим процессом деятельности и важно обеспечение усвоения студентами психологических особенностей возраста детей, учёта их при организации продуктивного взаимодействия с ними. Удовлетворенность от продуктивного взаимодействия составляет основу профессионального становления будущих воспитателей. В дальнейшей подготовке специалиста акценты могут быть смещены на углубление и расширение представлений о вариативности детского развития в системе факторов, возможностях выявления их негативных влияний в сотрудничестве с психологом, оптимизации развития. Эмпатия и рефлексия собственной деятельности задают направление в профессиональном совершенствовании, проявлении творчества, проектировании образовательной среды. Этому способствуют социально-перцептивные умения. Деятельность воспитателя требует большого эмоционального напряжения, распределения внимания, саморегуляции, поэтому необходимо постепенно накапливать опыт интериоризации и сворачивания простейших действий и самостимулирования в совершенствовании основных действий, что повышает продуктивность деятельности, связано с экономичностью и прогностичностью мышления. Предложение и успешное решение нетипичных задач в педагогическом взаимодействии позволяет развиваться профессиональной деятельности до нового качественного уровня.

Исходя из преобладания в профессиональной деятельности воспитателя достаточно большого количества повторяющихся регламентированных ситуаций и необходимости сохранения внимания к деталям, нужно варьировать исполнение режимных моментов, вносить творчество в общение. Значительный эмоциональный подъём отмечают воспитатели после посещения открытых просмотров, методических объединений, курсов повышения квалификации, где наполняются новыми идеями. Как соответствующий профессиональной деятельности воспитателя, согласно Л.Н. Собчик [4, с. 142 – 143], эмоционально-лабильный тип личности с преобладанием наглядно-образного мышления испытывает потребность в образной стимуляции деятельности. При достижении относительной стабильности профессиональной деятельности важно гармонизировать и другие стороны жизни специалиста.

Коммуникабельность, стремление к реализации в сфере общения вызывает потребность у работающего в дошкольном учреждении повышения компетентности в широком круге социальных проблем, выходе за рамки содержания общения с детьми. Согласно обобщениям Е.А. Панько [5, с. 27 – 36], при исследовании мотивации поступления работающих воспитателей, имеющих среднее специальное образование, в университет, можно отметить осознание необходимости учиться, самосовершенствоваться как некоторую потребность самореализации, тогда как учащиеся колледжа больше сосредоточены на самом процессе деятельности воспитателя. Зрелым педагогам дошкольных учреждений дополнительное образование может предложить расширение общекультурного уровня с выраженным прикладным и практическим аспектом, позволяющее как развивать собственное обучение, так и применить новые знания в общении с детьми и родителями.

Список источников

1. Болучевская, В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография / В.В. Болучевская. — Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. — 264 с.
2. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. — СПб.: Питер, 2008. — 464 с.
3. Афанасьева, Н.В. Профорientационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н.В. Афанасьева, Н.С. Малухина, М.Г. Пашнина; под ред. Н.В. Афанасьевой. — СПб: Речь, 2007. — 366 с.
4. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. — Минск: Современное слово, 2006. — 544 с.
5. Панько, Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада: Учеб. пособие для пед. ин-тов / Е.А. Панько. — Минск: Выш. шк., 1986. — 157 с.

Материал поступил в редакцию 04.01.2014 г.