

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра социальной работы

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В
СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ
(на примере ГУО «СШ №148 г. Минска»)»**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ
Исполнила: СТУДЕНТКА 5 КУРСА, 500 ГРУППЫ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ХАТКЕВИЧ АННА АЛЕКСАНДРОВНА

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ
ТИМАШКОВА ЛИЛИЯ НИКОЛАЕВНА

Актуальность исследования

Воспитание детей, находящихся в социально-опасном положении, организуется на основе государственной политики по поддержке детей, государственной идеологии, культурных традиций и ценностей белорусского народа; педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств воспитания.

- **Цель исследования:** изучение содержания социально-педагогической помощи несовершеннолетним подросткам, находящимся в социально опасном положении (на базе ГУО «Средняя школа №148 г. Минска»).
- **Объектом исследования** являются несовершеннолетние подростки, находящиеся в социально опасном положении (ГУО «Средняя школа №148» г. Минска).
- **Предмет исследования:** социально-педагогическая работа по оказанию помощи несовершеннолетним подросткам, находящимся в социально опасном положении.
- **Методы исследования.** изучение и теоретический анализ психолого-педагогических источников и нормативно-правовой документации; обобщение опыта социальной работы, наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, экспертный опрос, педагогический эксперимент, анализ продуктов деятельности.

Задачи исследования:

- Изучить теоретические основы для разработки средств социально-педагогической помощи несовершеннолетним детям, находящимся в социально опасном положении.
- Обобщить данные о социализации несовершеннолетних подростков, находящихся в социально опасном положении.
- Проанализировать практику оказания социально-педагогической помощи несовершеннолетним подросткам, находящимся в социально опасном положении.
- Разработать программу социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

База исследования: учащиеся 5-7 классов, ГУО «Средней школы №148» г. Минска, всего 30 несовершеннолетних в возрасте 11 – 13 лет.

Исследование проблемы занимались :

Шульга Татьяна Ивановна

доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии, Московский государственный областной университет (ГОУ ВО МГОУ МО)

Целуйко Валентина Михайловна

Кандидат психологических наук, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития

В процессе анализа научной литературы мы выяснили, что под социально опасным положением понимается обстановка, при которой:

- не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.);
- ребенок вследствие беспризорности или безнадзорности совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;
- лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья .

На основе анализа научной литературы по теме исследования мы выделили алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей, а также выделили наиболее эффективные методы работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.

Алгоритм работы включает следующие этапы

- **1 этап:** изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью;
- **2 этап:** первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи;
- **3 этап:** знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни;
- **4 этап:** знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий;
- **5 этап:** изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций;
- **6 этап:** изучение личностных особенностей членов семьи;
- **7 этап:** составление карты семьи;
- **8 этап:** координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.);
- **9 этап:** составление программы работы с неблагополучной семьей;
- **10 этап:** текущие и контрольные посещения семьи;
- **11 этап:** выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

В ходе работы было доказано, что решение проблемы социализации ребенка из неблагополучной семьи возможно при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление и постановку на учет ребенка из неблагополучной семьи; определение причин неблагополучия семьи: осуществление информационной помощи семье.

Эксперимент проводился 2017-2018 год в ГУО «Средняя школа №148 г.Минска». При формировании экспериментальной выборки проанализированы социальные паспорта 5– 7 классов, социальные карты личности подростков 13 - 15 лет, проживающих в неблагополучных семьях. Экспериментальная выборка составила 30 человек, среди которых 17 мальчиков и 13 девочек

- *Опытно-экспериментальная работа включала следующие этапы: Констатирующий этап.* На этом этапе определялся уровень социальной дезадаптации у подростков; обработка и систематизация эмпирических данных.
- *Формирующий этап.* Организация и проведение социально-педагогической помощи в виде мероприятий по реализации программы педагогического сопровождения несовершеннолетних и проведения тренинговых занятий на снижение социальной дезадаптации у подростков из неблагополучных семей.
- *Контрольный этап,* проводился с целью выявления эффективности оказываемой социально-педагогической помощи на формирующем этапе; количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, систематизация и обобщение полученных данных.

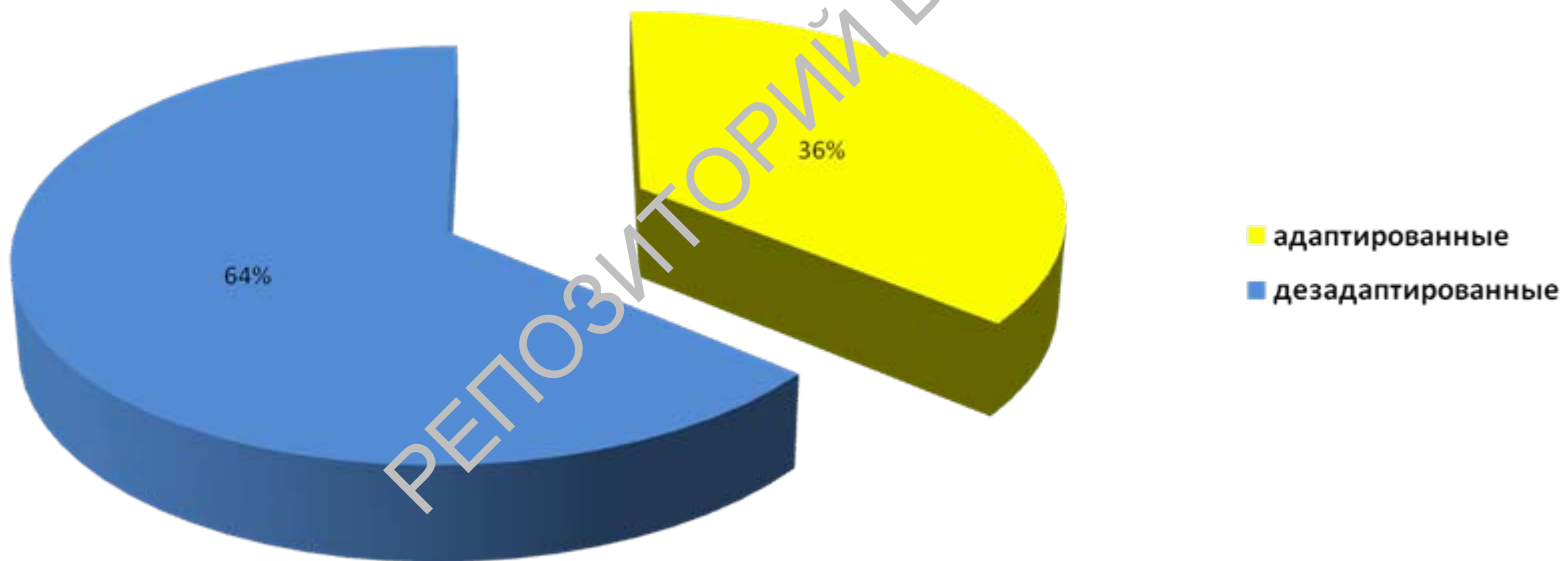
Сравнительный анализ показателей благополучия/неблагополучия семьи до начала эксперимента

Критерии благополучия /неблагополучия семьи	Ответы детей из неблагополучных семей	Ответы детей из благополучных семей
Нехватка денег	55,6%	11,7%
Родители в разводе	38,9%	5,2%
Родителям не нравятся мои друзья	27,8%	8,9%
Конфликты с родителями	25%	4,2%
Не хочу учиться	27,8%	9,9%
Нет собственного жилья у семьи	19,4%	3,8%
Дома постоянно скандалы	22,2%	1,9%
Бывают драки в семье	11,1%	0%
Мама или папа часто пьют алкогольные напитки	11,1%	1,9%

Сравнительный анализ результатов опроса детей на предмет понимания и принятия его окружающими

Неблагополучная семья	Благополучная семья
Меня всегда понимает: Друг – 59% Мама – 27,8% Папа – 14,3% Сестра/брат – 11,4% Бабушка/дедушка – 8,8% Классный руководитель – 2,9% Психолог – 2,9%	Меня всегда понимает: Мама – 70,9% Друг – 64,8% Папа – 54% Сестра – 37,1% Бабушка/дедушка – 29,1% Классный руководитель - 16,9% Психолог – 9,9% Соседи – 5,6% Социальный педагог – 4,2%

Результат количественного анализа социальной дезадаптации подростков из неблагополучных семей на констатирующем этапе («Опросник социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда



Интегральный показатель «Адаптация» имеет статистически значимую прямую зависимость с такими параметрами, как:

«Адаптивность»

«Дезадаптивность»

«Лживость»

«Принятия себя»

«Непринятие себя»

«Эмоциональный комфорт»

«Эмоциональный дискомфорт»

«Интернальность»

«Доминирование».

Совместно с социальным педагогом была разработана программа социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении и их семей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ

**Программа социально-педагогического сопровождения
несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном
положении, включает несколько этапов:**

1. Изучение семьи и условий жизни ребенка
2. Обследование жилищных условий проживания семьи.
3. Выявление служб, ранее работавших с семьей
4. Реализация программы сопровождения семьи
5. Текущие и контрольные посещения семьи
6. Оценка эффективности работы с семьей

Работа с несовершеннолетними подростками по реализации программы включала следующие формы:

а) групповые, которые:

–открывают возможность формирования в актуальных для всех и каждого жизненных ситуациях получения нового опыта нормальных человеческих взаимоотношений, стимулируют вновь возникающие концепции «Я», новые модели идентификации;

–обеспечивают формирование чувства принадлежности к ближним, исключающего изоляцию в окружающей среде; защищенность от хронического стресса; расширение временных перспектив.

Упражнения – ролевые игры, тренинги и т.п., направленные на получение нового опыта при взаимодействии с окружающими путем включения разнообразных ощущений и чувств;

б) индивидуальные, включающие коррекцию поведения и широкий диапазон воздействий, – от групповых тренингов до интересной, предметной (в том числе трудовой) деятельности, профессионально ориентирующей его, способствующей построению позитивного взаимодействия с окружающими.

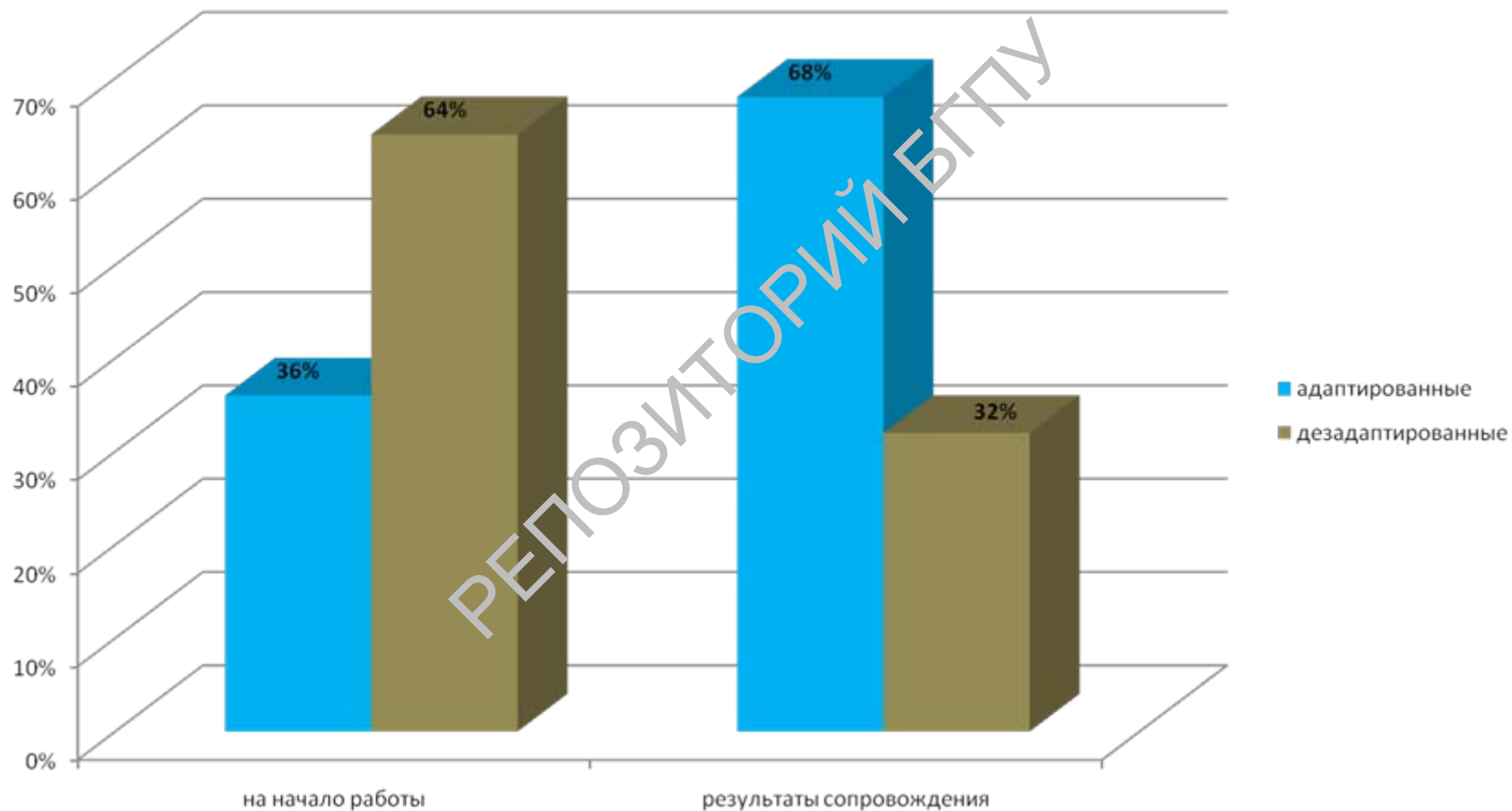
Тренинговые задания, проведенные нами в ходе экспериментальной работы, стали частью комплекса мероприятий программы по педагогическому сопровождению детей ГУО «СШ №148 г.Минска», находящихся в социально-опасном положении.

РЕПОЗИТОРИЙ БРЭГ

В процессе реализации эксперимента с подросткам были проведены следующие тренинговые занятия:

- тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний;
- тренинг по самоопределению жизненных ценностей;
- тренинг самоопределения и достижения жизненных целей

Уровень наличия социальной дезадаптации у подростков из неблагополучных семей на констатирующем и контрольном этапах («Опросник социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда) представлен на слайде



На основании полученных данных социально-психологической адаптации (СПА) можно дать следующую характеристику группе: по интегральному показателю «Адаптация»:

- группа характеризуется как имеющая повышенные адаптивные способности, т.е. в данной группе в большей степени присутствуют подростки с высокими и нормальными адаптивными способностями;
- большинство подростков имеют высокий интегральный показатель самопринятия, принятие других, эмоциональный комфорт, интернальность, доминирование.

Главным результатом социально-педагогической работы стали положительные изменения в поведении ребят: их выраженная готовность к сотрудничеству, принятию других, ощущение эмоционального комфорта, проявление доброжелательности.

Контрольный этап эксперимента показал эффективность работы по оказанию социально-педагогической помощи несовершеннолетним, признанным находящимися в социально опасном положении.

Выводы:

Решение проблемы социализации ребенка из неблагополучной семьи возможно при условии осуществления комплекса мероприятий, направленных на приоритеты работы социального педагога на данном этапе:

- раннее выявление детей, нуждающихся в индивидуальном социально-педагогическом сопровождении;
- охрана и защита прав несовершеннолетних;
- взаимодействие со службами (в школе и вне школы), которые могут и будут помогать социальному педагогу в решении проблем детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи;
- работа школьного совета профилактики по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- систематическое проведение мониторинга эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- профориентационная работа и трудоустройство обучающихся;
- социально-правовое просвещение учителей, обучающихся и родителей, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости;
- социально-педагогическая помощь несовершеннолетним, признанным находящимися в социально опасном положении
- создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе и формирование гуманистического отношения к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Благодарю
за внимание**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ