

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет им. М.
Танка»

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра социальной работы

*«Социальная работа с семьями,
воспитывающими детей-инвалидов
(на примере ГУ ТЦСОН
«Теплый дом» г. Сморгонь)»*

Исполнитель: студент группы 500 Л.В. Олехно
Научный руководитель: доцент кафедры
возрастной и педагогической
кандидат психологических наук, доцент
Т.Д. Грицевич

Избранная тема является актуальной так как во всех странах мира и в различных слоях общества имеются семьи, воспитывающие детей-инвалидов. Их число в мире значительно и продолжает расти. Причины и следствия инвалидности детей в разных странах различны. Эти различия объясняются разными социально-экономическими условиями и разными мерами государств по обеспечению благосостояния своих граждан. По данным ЮНЕСКО 10% населения земного шара являются инвалидами. В Республике Беларусь проживает около 478 тыс. инвалидов, из них 51380 в Гродненской области; в г. Сморгонь и Сморгонском районе насчитывается около 2700 инвалидов, из них 218 инвалидов с детства, 1737 женщин и 745 мужчин.

Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, являются полноправными членами общества и имеют право оставаться жить в своих общностях, при этом получать поддержку, в которой они нуждаются, в рамках обычных систем здравоохранения, образования, занятости и социальных услуг. Для того, чтобы семьям детей-инвалидов реализовать свое право на труд и экономическую независимость, необходима продуманная система мер социальной защиты, комплексной медико-социальной, и в последующем – профессиональной реабилитации.

Цель исследования – изучить особенности социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида на базе ТЦСОН «Теплый дом».

Объект исследования – семья, воспитывающая ребенка-инвалида как объект и субъект социальной работы.

Предмет исследования – особенности социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида в условиях ТЦСОН «Теплый дом» г. Сморгонь.

Задачи исследования:

- 1. Изучить сущность понятия «социальная работа с семьей ребенка-инвалида» в научной литературе;**
- 2. Диагностировать социально-психологические проблемы семьи ребенка инвалида;**
- 3. Выделить особенности реабилитационной деятельности с семьей ребенка инвалида;**
- 4. Проанализировать и обобщить опыт проектной деятельности ТЦСОН «Теплый дом» г. Сморгонь;**
- 5. Разработать и внедрить в практику деятельности ОДПИ УТЦСОН «Теплый дом» структурно-функциональную модель клуба «Радуга» для семей, членами которых являются дети с ограниченными возможностями.**

Методы исследования: анализ научной литературы, законодательных документов, зарубежного и отечественного опыта социальной реабилитации семей детей-инвалидов, анкетирование, моделирование опыта деятельности клуба «Радуга», моделирование системы взаимодействия негосударственных организаций и государственных структур в области социальной реабилитации данной категории населения, методы статистической обработки данных.

Экспериментальная база исследования - ТЦСОН «Теплый дом» г. Сморгонь, в исследованиях принимало участие 15 специалистов ТЦСОН г. Сморгонь, 20 детей-инвалидов и 35 родителей детей-инвалидов.

В первом блоке был проведен социологический опрос родителей, воспитывающих детей-инвалидов, с целью установления характера проблем семьи ребенка-инвалида, ее потребности в помощи и взаимопомощи, наличия у нее социально-психологических и физиологических ресурсов. В опросе принимало участие 35 родителей в возрасте 19-56 лет с высшим, средним специальным, средним и базовым образованием.

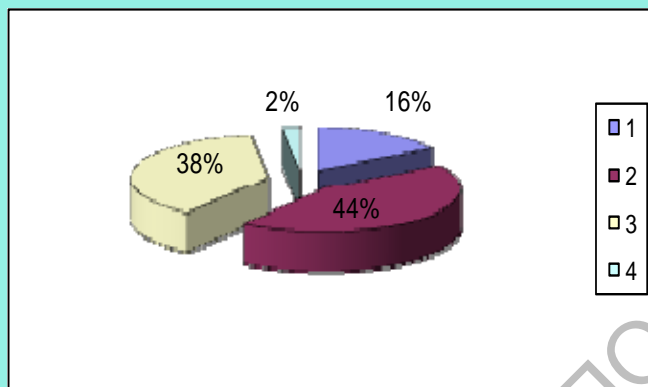
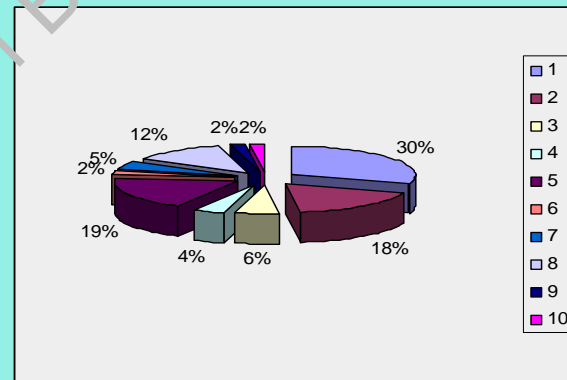


Диаграмма показателей образования родителей детей-инвалидов



Занятия, которым посвящают свободное время родители детей-инвалидов

**Диаграмма показателей материального положения семей,
воспитывающих детей-инвалидов**



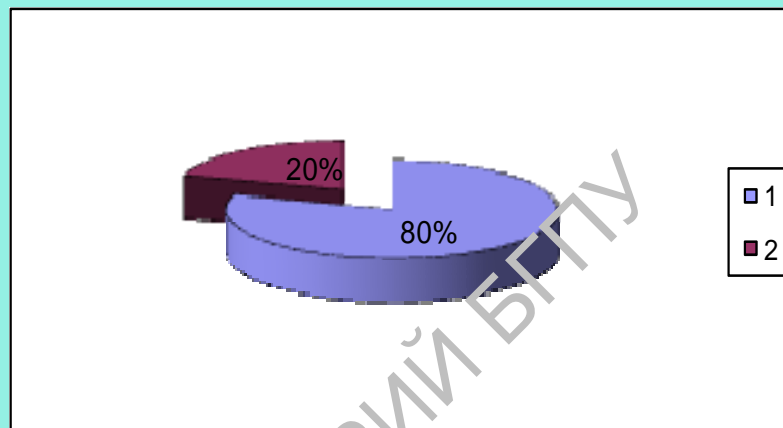
Выводы по первому блоку исследования: семья ребенка-инвалида испытывает следующие проблемы: материальные, потребность в общении, проблема трудоустройства, потребность в оказании психологической и юридической помощи; большая часть родителей считают важной взаимопомощь и хотели бы помогать другим инвалидам; можно судить о присутствии у родителей детей-инвалидов эмоциональной неустойчивости, что подтверждает переживание кризиса получения инвалидности ребенком.

Второй блок исследования представлена в виде опроса детей-инвалидов, которые являются членами клуба «Радуга». Цель данного опроса – выявить уровень готовности детей-инвалидов помогать другим людям с ограниченными возможностями, их желание расширить круг общения за счет сверстников и степень нуждаемости во взаимопомощи. В опросе участвовало 20 детей в возрасте 10-15 лет.

Увлечения детей-инвалидов

Рисование	Ковроткачество	Вязание	Вышивание	Бисероплетение	Лозоплетение
4 чел.	1 чел.	3 чел.	2 чел.	2 чел.	1 чел.
20%	5%	15%	10%	10%	5%

Количество детей-инвалидов, проживающих в полных и неполных семьях



Выводы по второму блоку исследования: практически все дети-инвалиды хотели бы помогать людям с ограниченными возможностями и чтобы они помогали им. Поскольку чаще всего свое свободное время дети проводят с родителями, то они хотели бы расширить свой круг общения за счет сверстников, что частично они могут сделать посещая клуб «Радуга». В целом можно судить о том, что дети открыты, не замкнуты в себе и могут свободно общаться с окружающими их людьми.

В третьем блоке было проведено анкетирование специалистов ТЦСОН «Теплый дом» г. Сморгонь, с целью определения приоритетных направлений деятельности с семьей ребенка-инвалида, а также степени их нуждаемости в различных видах социальной помощи.

Трудности, которые испытывают специалисты ТЦСОН при взаимодействии с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида

Семьи детей-инвалидов замкнуты в себе и своих проблемах	Семьи детей-инвалидов тяжело идут на контакт	Семьи детей-инвалидов очень трудно поддаются новым идеям	Дети-инвалиды и их родители не хотят принимать участия в решении своих проблем, они хотят, чтобы за них все сделали специалисты Центра
22%	27%	13%	38%

Таким образом, можно сделать следующий вывод: основной трудностью для специалистов является то, что дети-инвалиды и их родители замкнуты в себе, тяжело идут на контакт и не хотят принимать участия в решении своих проблем

Выводы по третьему блоку исследования: основными видами помощи, за которыми обращаются к специалистам Центра семьи детей-инвалидов, являются материальная, гуманитарная и психологическая помощь; технологии, которые применяют специалисты Центра в работе с семьями детей-инвалидов это: технология социальной реабилитации, терапии и коррекции, консультирования, посредничества; почти все специалисты считают, что семье ребенка-инвалида необходимо общение с новыми людьми, а также семьями, которые имеют схожие проблемы.

В результате проведенной исследовательской работы нами была достигнута цель – на базе ГУ ТЦСОН «Теплый дом» г. Сморгонь разработана модель клубной деятельности для семей, воспитывающих детей-инвалидов; поставленные задачи решены. Практическая значимость дипломной работы – внедрение в практику работы ГУ ТЦСОН «Теплый дом» г. Сморгонь клуба «Радуга» для семей, воспитывающих детей-инвалидов.

В результате исследовательской работы мы пришли к следующим выводам:

1. Инвалидность ребенка в социальном аспекте ставит перед семьей множество проблем. Среди приоритетных: нарушение микроклимата между членами семьи, ухудшение материального положения, дефицит общения, нарушение социальных связей, проблема занятости родителей и т. д.
2. Реабилитация является основным компонентом социальной работы с семьей ребенка-инвалида и осуществляется на основе индивидуальной программы реабилитации, которая включает в себя разнообразные аспекты: социальные, медицинские, психологические, педагогические, экономические. В реабилитационный процесс, как правило, вовлечены и ребенок-инвалид и семейный социум.
3. Модель деятельности клуба «Радуга» для семей, воспитывающих детей-инвалидов, в условиях ГУ ТЦСОН «Теплый дом» представляет собой частичную реализацию проекта «Искорки», целью которого является повышение социальной активности детей-инвалидов, за счет вовлечения в совместную деятельность здоровых сверстников и взрослых. Основными направлениями деятельности клуба выступают: работа с детьми-инвалидами, работа с семьей ребенка-инвалида, организация совместной деятельности семьи ребенка-инвалида с привлечением других членов клубной работы. Деятельность клуба является эффективным средством достижения цели реабилитации и интеграции семьи, воспитывающей ребенка-инвалида в общество.