



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАШКА»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



**Дипломная работа**



**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ  
ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ**

**КОМАР Е.В.**

**Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Козинец Л.А.**

# ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



- **ВЫЯВИТЬ ОСОБЕННОСТИ  
СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ–ИНТЕРНАТА**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ



- 1. Раскрыть сущность понятия «социально–педагогического сопровождение»**
- 2. Проанализировать нормативно – правовую базу социально–педагогического сопровождения выпускников детских интернатных учреждений**
- 3. Выявить психолого–педагогические проблемы выпускников детских интернатных учреждений**
- 4. Изучить практику организации социально–педагогического сопровождения учащихся вспомогательной школы–интерната**

# ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ



- **социально–педагогическое сопровождение детей-сирот**

# ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ



- **процесс социально–педагогического сопровождения учащихся вспомогательной школы–интерната**

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



- **это процесс социального взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, нацеленный на оказание сопровождающим поддержки сопровождаемому путем создания условий, способствующих решению поставленных задач**



# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



- **скоординированная совместная работа кураторов, социального педагога, психолога, воспитателей, мастеров производственного обучения, педагогов**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



# ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



- **формирование у сопровождаемого умения организовывать свою жизнь в соответствии с требованиями, предъявляемыми социальной средой; формирование качеств, обеспечивающих бесконфликтную интеграцию в общество**



# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОЦЕССА СОПРОВОЖДЕНИЯ



- **способствование более легкому протеканию процесса социальной адаптации детей-сирот**
- **оказание поддержки выпускникам интернатных учреждений в освоении социальных ролей**
- **формирование самостоятельности и ответственности**





# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ



## Индивидуальная деятельность

- сбор и анализ информации о сопровождаемых

## Информационная деятельность

- предоставление информации, консультирование и др.

## Аналитическая деятельность

- мониторинг деятельности службы, оценка эффективности деятельности кураторов

Взаимодействие со специалистами учреждений и организаций, включенных в процесс профессионального становления и социальной адаптации обучающихся

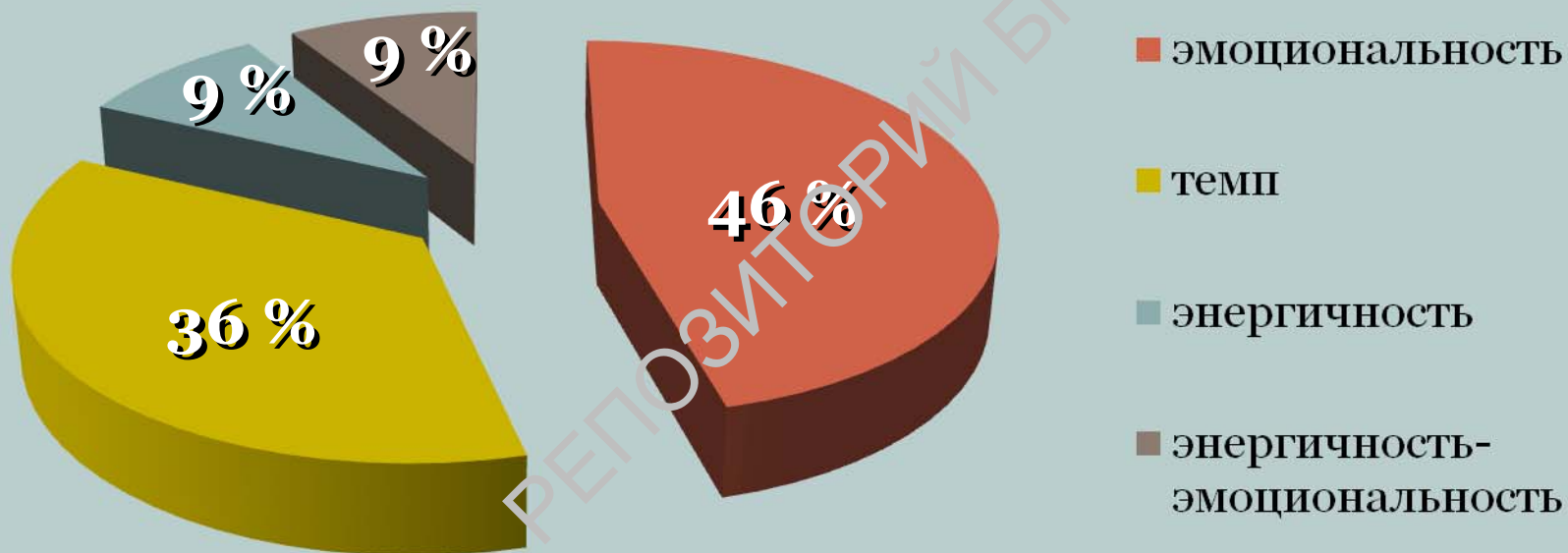
# НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



- **Закон «О правах ребенка»**
- **Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье»**
- **Национальный план действий по улучшению положения детей и охраны их прав на 2017-2021 гг.**
- **Государственная программа о социальной защите и содействии занятости населения на 2016-2020 гг.**
- **Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 гг.**
- **Постановления Министерства образования Республики Беларусь**

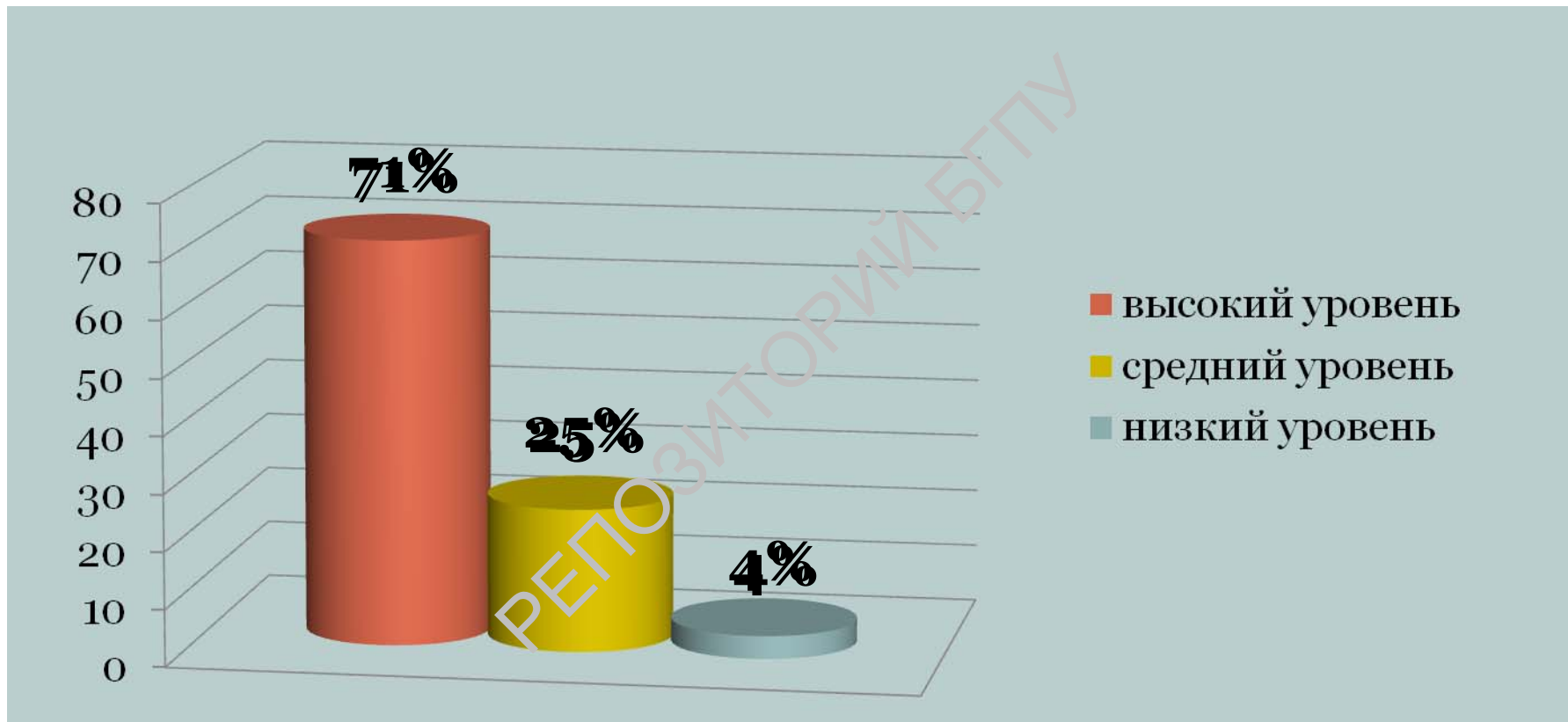


# ИССЛЕДОВАНИЕ НА БАЗЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 11 г.Минска



**Свойства темперамента выпускников**

# ИССЛЕДОВАНИЕ НА БАЗЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 11 г.Минска



Уровень склонности к преодолению социальных норм и правил

# УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ



**Временная перспектива**

- прошлое в черных тонах, страх перед будущим

**Я стремлюсь**

- «поступить в училище», «окончить школу», «а к чему не стремлюсь»

**Самооценка способностей**

- отрицательное восприятие себя

**Ценностные ориентации**

- слабо представляют идеал женщины и мужчины, свое семейное положение

**Профессиональная направленность**

- выбор рабочих профессий, не знают, где приобрести профессию



# ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА



**Работа с воспитанниками, ориентированная на формирование представления об их будущем**

**Ориентация воспитанников на круг профессий и учебных учреждений, который для них предопределен**

**Помощь воспитанникам в познании себя, своих способностей**

**Формирование идеала мужчины и женщины**