

Ребёнок и Розарий (09-2000)

(«Дыялог-09-2000»)

“Моя шестилетняя дочка очень подвижный и общительный ребенок, но в школу ее отдавать боюсь: она не может сосредоточиться на тексте или простейшей задаче, не выговаривает некоторые буквы, но хорошо поет и легко повторяет услышанные мелодии.”

Людмила С.

Сосредоточенное внимание - “открытая дверь” рационального мышления, которое, в свою очередь, является непременным условием готовности к школе. В шестилетнем возрасте, наряду с ведущим, конкретно-образным мышлением, формируются элементы абстрактного мышления, основанного на запоминании и представлении логических связей между предметами и явлениями. Но кроме общей, возрастной закономерности психического развития, существуют также индивидуально-типологические особенности ребенка, достаточно автономные в условиях воспитания. Исходя из описанной Людмилой, несомненно, воспитательной ситуации, возможно предположение о наличии такой особенности, вызвавшей тревогу и опасения мамы относительно психологической готовности ее дочери к школе. Школьные требования, по понятным причинам, не в достаточной мере учитывают индивидуальные различия детей, о которых на протяжении уходящего века проявили кропотливую заботу выдающиеся педагоги. В частности, замечательный русский психолог и священник Василий Зеньковский в своем труде “Психология детства” подчеркивал, что “недоразвитие психических функций ребенка не является причиной, но следствием его своеобразия”. Психо-физиологические опыты И.П. Павлова привели к классификации трех “чисто человеческих” типов высшей нервной деятельности - “мыслителей, художников и средних”. Современные исследования подтвердили, что правое и левое полушария мозга имеют специфические функции и преобладание активности того или иного оказывает существенное влияние на личность. Большинство людей (до 80%) относятся к “золотой середине”, уравновешенному типу. Характер преобладания в них рационального - левополушарного и эмоционального - правополушарного мышления зависит от воспитания. В последнее время замечена тенденция увеличения процента рождаемости “левополушарных” детей. У них проявляется повышенная склонность к нешкольным предметам - музыке, изобразительной деятельности, хореографии. На протяжении всей жизни таковые тяготеют хронологическим порядком, чтению текстов, карт и схем, скрупулезным запоминанием слов и символов. Вместо этого им предпочтительней хаос текущего времени, созерцание образов и узнавание лиц людей, искреннее непринужденное общение со сверстниками, родителями, учителями. Живость общения, однако, не сопровождается речевой активностью. Напротив, их речь недостаточно четкая и уверенная, с элементами парафазии, проявляющейся в невнятном употреблении отдельных звуков, букв, слов в речи, сопровождающейся тем не менее, чувственным тоном и неповторимым тембром голоса.

В целом “правополушарные” дети включают в прогрессию своего образования путь от подсознания к самосознанию, от интуиции к рациональному осмыслению, от подавленного настроения к радостной перспективе веры. Таким детям, как видим, значительно труднее преодолевать учебную ситуацию современной школы. Им необходимо сочувствовать и помогать. Уникально-универсальным орудием такой помощи служит Венец Пресвятой Девы Марии. Розарий в христианских семьях вдохновляет членов домашней Церкви не только на дела справедливости и милосердия, но дисциплинирует их ум, чувства и поступки.

Детально-хронологическая последовательность, эмоционально-циклическая структура характерных черт Розария, торжественно-лирическое, сосредоточенное произношение его составных частей в духе славословия стимулирует речевую активность ребенка, его эмоциональную сдержанность, чувство умеренности. Импульсивные “правополушарные” дети болезненно достигают разумной цензуры поведения как культурного фильтра отношения личности с окружающим миром. Без преувеличения можно сказать, что Розарий обеспечивает

высший уровень адаптированности ребенка к миру через самоощущение удовлетворенности и комфорта, знакомое каждому верующему при завершении трех частей молитвы. Это адаптирующее воздействие осуществляется на психосоматическом и социальном уровнях личности. Первый уровень (души и тела) включает в себя детские неврозы, особенно связанные с правополушарным - мрачным отражением мира. Циклы духовных настроений Розария уравнивают нервную систему ребенка посредством выведения его верующей личности из материальной зависимости мира. Психосоматические симптомы могут возникнуть еще и в связи с леворукостью, чаще встречающейся у “правополушарных” детей. Этим детям в целях развития левого полушария полезно приучаться перебирать четки Розария правой рукой. Такое упражнение концентрирует уравновешенную работу мозга.

Второй уровень адаптирует воздействие Розария на личность ребенка - социальный, формирующий в его гармоничном единстве с “планетой людей” (А.Экзюпери). Статус человека на этой планете во многом зависит от знания иностранных языков. В отличие от школьного обучения, основанного на прагматической установке усвоения языков, интерлингвистическое чтение Розария формирует альтруистическое сознание, основанное на доброте, эмпатии (сопереживании), бескорыстности, заботе о слабых, миролюбии. Именно духовно-альтруистическая готовность личности способствует восприятию Розария как самого эффективного способа межнационального и межконфессионального общения. Знание иностранных языков как функции левополушарного мышления начинается с национально-интеграционной установки образования личности. Такая ее экуменическая направленность на первом этапе социально-психологического развития стимулирует речевую активность ребенка в процессе его общения с теми, кто его любит, - семьей, Церковью, Богом. На втором, психолингвистическом этапе, происходит влияние речи на само мышление в соответствии с гипотезой Бенджамина Ли Уорфа: “Сама речь определяет особенности мышления человека”.

Таким образом, наши действия влияют на ход наших мыслей, тем более, если эти действия освящены духовным словом и церковным таинством. В ответственности за своих детей мы особенно остро ощущаем страх перед вероятной ошибкой. На счастье, нам давно и надежно служит Розарий, универсальность пользования которым свидетельствует о том, что изобретательные возможности человека в русле его обучения и воспитания не ограничены.