

## Знак Креста (10-2000)

(Дыялог-10-2000)

“Максим! Опять ты прошел мимо бумажки на полу и не отнес ее в мусорницу? Когда уже я дождусь твоей помощи и внимания!” - “А я ее просто не заметил...” Кому из родителей не знакома подобная ситуация? В прошлом номере “Диалога” предмет психологии внимания ребенка рассматривался в качестве условия развития его рационального мышления. Сегодня попробуем скоординировать этот предмет в русле эмоциональных переживаний - жизненно-бытовой сфере воспитания. Мы уже знаем, что хотя особые свойства мышления локализованы в определенных участках мозга, сам мозг функционирует как единое целое. Оба принципа этого функционирования - специализация через опосредованную учебную информацию и интеграция через непосредственное эмоциональное переживание - очевидны в исследованиях двух полушарий мозга. Польза от результатов этих исследований возможна только через религиозное освещение научной проблемы.

Дело в том, что к началу XX столетия повсеместно была принята идея о превосходстве науки над религией. Нейрологическим основанием этой идеи служили экспериментальные данные, по которым несчастные случаи, удары, опухоли на левом полушарии обыкновенно замедляют чтение, письмо, речь, математические вычисления, рациональное мышление. Подобные аномалии на правом полушарии не имеют такого существенного влияния. Не странно, что левое полушарие стало известным как “доминантное”, господствующее - главное, а его молчаливый сосед справа как скромный подчиненный. “Бога нет,- возвестил Остап Бендер,- это медицинский факт!” Однако конец истории этого “безумного” века показал ошибочность данной установки: религиозные устремления человека являются психологическим питанием для правополушарного мышления, нарушение функционирования которого приводит к атрофии и левого полушария, чем были поражены многие выдающиеся мыслители. Не удивительно, в данной связи, нейропсихологические открытия последних лет, подтверждающие правоту мнения о том, что школьное обучение должно базироваться на паритетных основаниях науки, искусства и религии для совершенствования такой синтетической модели Творца как личность человека (Майерс Д. Психология.-Мн.,1997.-С.55).

Началом же всех этих оснований, бесспорно, является семья. Мыслительно-речевая гимнастика общественного образования имеет перспективу реального осуществления только через личностные взаимоотношения исторических поколений христиан. Любовь, чувство долга, жертвенное поведение, “трансперсональное” (К. Юнг) общение живых и умерших во Христе - эти категории счастья направлены на единство желаний и возможностей личности ребенка. Многие теперь вспоминают детское ощущение приближения к Храму: мозг (“левополушарный”), расщепленный школьным атеизмом, диктует ногам противоположное сердцу (“Бога нет”), но эмоциональный (“правополушарный”) мозг немощным своим “юродством”(ср.1Кор1.18) побеждает диктатора, вынужденного отступить перед генеологической силой Креста: “Бабуля, нябожчыца, некалі падаравала Крыжык. . .”.

Воистину “немудрое Божие премудрее человеков и немощное Божие сильнее человеков”(Гал 6, 2). Что важнее для мамы и сына -школьная оценка или убранный постель? Невидимая скромность Креста преломляет “пятерку” и “уборку” через “несение бремени друг друга”(ср. Гал 6, 2) во Славу Божию и личное блаженство Его “внутреннего Царства” (Лк 17, 13). В религиозно здоровом, неповрежденном атеистической установкой, сознании правополушарное мышление способствует непосредственно адекватному отражению в мозгу ребенка его естественных потребностей в любви, внимании, уюте - всему тому, что входит в состав Царства Божиего. “Препятствием для вхождения в это Царство детям” (ср. Мф 19, 4) во многом служит рассогласование паритета науки, искусства, религии в общественном образовании. Семья в тесном взаимодействии с Костелом компенсирует этот рационально-циничней крен школьной системы и возвращает мышлению ребенка его святую простоту.

Научно установлено, что правополушарное мышление непосредственно воспринимает простые объекты: форму предмета, лица людей, музыкальный тон, тембр голоса, цветовую гамму, природную гармонию. Инстинктивно-эстетическое впечатление от объекта, фиксируемое правым полушарием, быстро передается в левое и там вербализуется в соответствии с уровнем образованности личности. Если, например, ее образованию не хватает знания “Отче наш”, левополушарное мышление не готово квалифицировать духовную глубину и культурное многообразие сердечного опыта человека, что неминуемо приводит к его извращению. В результате “социальный индивид” (не личность как подобие Божие) еще продолжает по материальной инерции поддерживать традиционный порядок вещей, но не в силах ощутить их природную сообразность и истинную ценность. Вкус его грубеет и порог ощущения красоты увеличивается. Это “толстокожесть - серая болезнь” равнодушия к миру Божию.

Но причем здесь “бумажка”? Притом, что “левополушарное” обучение наших детей, дискредитируемое эгоистическим практицизмом (“на Бога надейся, а сам не плошай”) стремится постепенно закабалить такую вневременную константу эмоционального мозга, как непосредственное, всестороннее и одномоментное “схватывание” простой экологической реальности - внутренней потребности во внешней чистоте. Бюрократически озадаченный школьник перестает замечать вокруг себя беспорядочные условия “вертепа”, иждивенчески поручая эти условия ближним, в которых чем более научно, тем менее сердечно склонен узнавать себя самого.

В оптимальном сочетании школьного обучения и религиозного общения в семье дихотомия “правое - левое” постепенно утрачивает свою психологическую злободневность. Тем не менее период детства требует к себе некоторых дополнительных средств этой оптимизации. Так, каждодневное чтение Розария, благотворно влияющее на тесное взаимодействие обоих полушарий, может дополняться духовно-психологическим упражнением со знаком Креста.

В своем учебнике “Основы психологии” Л. Д. Столяренко приводит практикум “Перекрест”, служащий проверке включения и работы правого полушария, но, естественно, ничего не говорит о религиозной подоплеке этого практикума, могущего, как нам кажется, при соответственной модификации, служить способом духовной медитации.

## Х

### **Андреевский крест**

*Для выполнения упражнения предлагается лист бумаги с начерченным на нем черной тушью или фломастером Андреевским крестом (см. схему). Он располагается на плоскости, на расстоянии примерно 20 см от глаз, при этом освещение должно быть нормальным и равномерным. Необходимо в течение четкого, неспешного чтения молитвы “Отче наш” смотреть в центр Креста. После недельных упражнений его образ вызывается произвольно). После окончания молитвы взгляд переводится на светлый фон. С появлением образа глаза закрываются, а крест мысленно переносится в область переносицы; через некоторое время образ переносится в область лба (середину), а затем - в темя. Это символ единства мозга, благотворно влияющий на душевное и телесное здоровье вашего ребенка.*