



# Закономерности и принципы подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта

Л. А. Козинец

В статье раскрываются закономерности и доминирующие регулятивные принципы подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта. Автор акцентирует внимание на источниках и опорных идеях теоретической аргументации подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта, взаимосвязи доминирующих принципов подготовки с компонентами учебного процесса.

The article reveals regularities and dominant regulative principles of training of a teacher for mastering the innovative pedagogical experience. The author emphasize attention on sources and basic ideas of the theoretical argumentation of training of a teacher for mastering the innovative pedagogical experience, interconnection of dominant principles of training with components of the learning process.

**Ключевые слова:** закономерности, принципы, система принципов, инновационный педагогический опыт.

**Keywords:** regularities, principles, system of principles, innovative pedagogical experience.

*В условиях резких социокультурных перемен в обществе, инновирования всех сфер деятельности социума педагогическое образование ориентируется на качественно новый уровень профессионализма, предполагающий сочетание у будущих педагогов высокого уровня образованности и подготовленности к осуществлению педагогической деятельности. В этой связи актуализируется проблема подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта. Однако следует отметить, что ни в одной из работ последнего десятилетия, отражающих пути модернизации педагогического образования, не рассматриваются методологические основы подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта, её закономерности и принципы. Данная статья должна восполнить существующий пробел.*

Подготовка учителя в педагогическом учреждении высшего образования основывается на дидактических закономерностях, которые устанавливают связи между преподавателем, студентами и изучаемым материалом, между компонентами образовательного процесса. Опора на дидактические закономерности позволяет преподавателю эффективно выстраивать процесс обучения. Ю. В. Сорокопуд выделяет внутренние (зависимость между преподаванием, учением и изучаемым материалом) и внешние (зависимость от общественных процессов и условий) закономерности [1, с. 179]. Закономерности определяют принципы обучения.

В ходе анализа процесса развития подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта нами были выделены следующие закономерности её функционирования.

В развитии подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта доминирует логика культуры. Система подготовки развивается неравномерно.

Закономерным в развитии подготовки является наличие эволюционных циклов. Максимумы развития соответствуют периодам: 1921—1930, 1958—1965, 1978—1985, 1998—2008 годы.

Превращение инновационного педагогического опыта в важнейший содержательный компонент подготовки учителя осуществляется поэтапно: доминирующими основаниями подготовки в 20—30-е годы XX века выступают практико-ориентированные знания, умения и навыки; в 50—70-е годы того же века — нововведения с предметным научным обоснованием; с 90-х годов прошлого века по настоящее время — способы выполнения умственных и практических действий, обеспечивающие успешность деятельности.

Развитие личности учителя в процессе подготовки к освоению инновационного педагогического опыта носит характер динамической неравновесной целостности: инновационный опыт на начальных этапах подготовки выступает источником личностного развития, на последующих



*Лидия Александровна Козинец,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики факультета  
социально-педагогических технологий  
Белорусского государственного педагогического  
университета имени Максима Танка*

стадиях — профессионального развития на заключительном этапе подготовки профессиональное развитие личности начинает доминировать над личностным и определять его.

Радикальные нововведения современных успешных учителей проявляются в достижении ими целей развития и саморазвития личности обучающихся.

Стремление будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта способствует повышению эффективности процесса профессиональной подготовки, проявляется в потребности студентов в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

Изменение нормативных документов в сфере высшего педагогического образования в последнее двадцатилетие во многом обусловлено его ориентацией на личность студента, подготовленного к освоению инновационного педагогического опыта.

Формирование социально-педагогической компетентности учителя посредством освоения инновационного педагогического



Стремление будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта способствует повышению эффективности процесса профессиональной подготовки и проявляется в потребности студентов в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

способности, формировать мировоззрение, совершенствовать нравственные качества.

Принципы обучения, по определению В. И. Загвязинского, представляют собой «инструментальное,

го опыта закономерно обеспечивает опережающий характер профессиональной подготовки.

Сотрудничество преподавателей, студентов и учителей-практиков становится залогом полноценной организации подготовки современного учителя.

Выявленные закономерности легли в основу разработки принципов организации подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта.

В психолого-педагогической литературе понятие «принцип» трактуется по-разному. Одни исследователи считают принципом утверждение, основанное на научном законе, управляющем какими-либо процессами. Другие полагают, что принцип — это тезис, выделенный из закономерностей педагогической деятельности, в котором раскрываются существенные и устойчивые причинно-следственные связи.

В. И. Андреев, В. А. Слостенин, Ю. В. Сокопуд, И. Ф. Харламов, Е. Н. Шиянов выводят принципы педагогического процесса на основе познанных закономерностей и законов обучения и воспитания. «Творческой основой формирования принципов как общей нормы педагогической деятельности, — отмечает Е. Н. Шиянов, — являются закономерности, фиксирующие инвариантные характеристики, существенные, устойчивые связи» [2, с. 71]. Они сами по себе не дают непосредственных рекомендаций для организации педагогического процесса, а служат выработке общей стратегии решения педагогических задач.

Наиболее распространённой в педагогической литературе является трактовка принципа как исходного положения, руководящей идеи, позволяющей педагогу знакомить обучаемых с системой знаний, развивать их познавательные интересы и

данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции..., методологическое выражение познанных законов и закономерностей..., знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики» [3, с. 35]. В данном случае основанием для определения принципов выступают два источника: та или иная педагогическая концепция и познанные законы и закономерности педагогического процесса. Различие источников состоит в том, что первый из них — педагогическая концепция — представляет собой теоретическое выражение цели воспитания и образования, а второй — объективно существующие закономерности педагогического процесса. Совокупность принципов определяет стратегию, направленность педагогического процесса, в котором в единстве представлены оба названных выше источника.

В нашем исследовании под принципами подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта понимаются исходные, руководящие положения организации педагогического процесса, при соблюдении которых студенты убеждаются в значимости инновационного опыта для формирования их профессиональной компетентности, в результате чего у них появляется потребность в освоении накопленного инновационного опыта, а вследствие этого происходит становление их как учителей, отвечающих социальному заказу общества.

При разработке принципов профессиональной подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта мы ориентировались на принципы дидактики высшей школы: «...научности, систематич-

ности, связи теории с практикой, сознательности обучения, единства конкретного и абстрактного, доступности, прочности знаний, соединения индивидуального и коллективного» [4, с. 67], а также на принципы высшего педагогического образования: «...профессионально-деятельностный, педагогизации, личностный, единства теоретической и практической подготовки, психологизации педагогики, единства дидактической и методической подготовки, опережающего распространения прогрессивного педагогического опыта, профессионально-исследовательский, активности и самостоятельности, довузовской

профессиональной ориентации, послевузовского творческого сотрудничества» [5, с. 166].

Состав принципов определялся с опорой на ширококонтекстный способ создания научного обоснования [6], характеризующийся применением различных источников обоснования, взаимодополнительностью качественной и количественной оценок, учётом специфики предмета обоснования. Приоритетные источники и опорные идеи теоретической аргументации концепции профессиональной подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта отражает *таблица 1*.

**Таблица 1 — Источники и опорные идеи теоретической аргументации подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта**

Источники научного обоснования	Опорные идеи
Философия	Диалектика развития
Диалектико-материалистическая теория познания	Познание как форма отражения характеристик объективной реальности в сознании субъекта
Общая теория систем	Системность как всеобщее свойство материи
Инноватика	Определение инновационного педагогического опыта как самостоятельного вида опыта
Праксиология	Повышение эффективности деятельности посредством её рационализации
Синергетика	Самоорганизация, открытость, нелинейность развивающихся систем
Структурно-номинативный подход	Рассмотрение любой научной теории как полисистемного объекта, включающего проблемно-эвристическую, логико-лингвистическую, модельно-репрезентативную, прагматико-процедурную подсистемы
Исторический подход	Преимственность развития систем
Феноменологический подход	Интерпретация инновационного педагогического опыта как наиболее ценного феномена
Аксиологический подход	Определение смысла и образа жизни человека его ценностной сферой
Компетентностный подход	Ориентация результата профессиональной подготовки на способность и готовность специалиста продуктивно осуществлять профессиональную деятельность
Деятельностный подход	Ведущая роль деятельности в процессе образования
Дидактико-методические	Целостность подготовки как педагогического явления. Управление процессом подготовки специалистов

Перечисленные выше предпосылки позволили выделить следующую систему принципов: *системности; открытости и незавершённости; соответствия системы подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта ценностям личностного и профессионального развития; единства содержательного, процессуального и результативного в организации подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта; продуктивного персонифицированного сотрудничества и сотворчества преподавателей, студентов и учителей-практиков; динамичности процесса освоения инновационного педагогического опыта; прагматической генерализации; взаимодополнительности традиционного и инновационного обучения; преемственности процесса освоения инновационного педагогического опыта на этапе довузовской и вузовской подготовки.*

Организирующее системное начало иерархии принципов определяют компоненты учебного процесса. Взаимосвязь доминирующих регулятивных принципов подготовки учителя к освоению иннова-

ционного педагогического опыта и компонентов учебного процесса представлена в *таблице 2.*

Рассмотрим более подробно сущность принципов профессиональной подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта.

**1. Принцип системности.** Инновационный педагогический опыт является сложной развивающейся системой, включающей в себя подсистемы, которые характеризуются иерархической организацией. Взаимосвязь компонентов инновационного педагогического опыта составляет структуру опыта, познание которой позволяет выявить многообразие связей компонентов, выделить среди них существенные и несущественные, уяснить детерминацию частей своим целым и обратное воздействие частей на целое.

Принцип системности задаёт адекватный контекст научному обоснованию процесса освоения студентами педагогического опыта вуза инновационного педагогического опыта, целостности содержательного и технологического компонентов этого процесса,

**Таблица 2 — Взаимосвязь принципов подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта с компонентами учебного процесса**

Компоненты учебного процесса	Доминирующие регулятивные принципы
Цель и задачи	Соответствия системы подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта ценностям личностного и профессионального развития; открытости и незавершённости
Содержание	Прагматической генерализации; взаимодополнительности традиционного и инновационного обучения; динамичности процесса освоения инновационного педагогического опыта
Методы и формы	Единства содержательного, процессуального и результативного в организации подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта
Средства и условия	Продуктивного персонифицированного сотрудничества и сотворчества преподавателей, студентов и учителей-практиков; преемственности процесса освоения инновационного педагогического опыта на этапе довузовской и вузовской подготовки

акцентирует внимание на необходимости рассмотрения опыта в логике развития педагогической науки (смены образовательных парадигм, развития методологии и понятийно-категориального аппарата), изучения среды, в которой хронологически разворачивался эффективный педагогический опыт.

Целостность содержательного и технологического компонентов освоения инновационного педагогического опыта оказывает целостное воздействие на будущего учителя и его личностные преобразования (И. Гердер).

## **2. Принцип открытости и незавершенности.**

Опыт не является одновременно порождённым, а выстраивается на основе уже сложившегося опыта. Типичным строительным материалом педагогического опыта выступают формы, методы, приёмы, средства. В качестве механизмов порождения используются различные правила, процедуры, алгоритмы.

Сущность принципа заключается в открытости профессиональной подготовки студентов всему позитивному педагогическому опыту и незавершённой познавательной позиции его субъектов; подходе к развитию личности учителя, в том числе и к его профессиональному развитию, как незавершённому и никогда не завершающемуся процессу. Открытость профессиональной подготовки инновационному опыту позволяет организовать реальное продуктивное персонифицированное взаимодействие всех субъектов, создаёт условия, где личность может совершать более свободные, более самостоятельные поступки, где можно сделать больше, чем в замкнутой системе.

## **3. Принцип соответствия системы подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта ценностям личностного и профессионального развития.**

Открытость профессиональной подготовки инновационному опыту позволяет организовать реальное продуктивное персонифицированное взаимодействие всех субъектов, создаёт условия, где личность может совершать более свободные, более самостоятельные поступки.

Сформированность целостного представления студентов об инновационном педагогическом опыте, способах его освоения является основным критерием развитости теоретического мышления будущих учителей. Уровень постижения ими понятия «инновационный педагогический опыт», специфики его возникновения, диагностического инструментария выступает важнейшим критерием освоения концепций организации педагогической деятельности на научной основе, овладения умениями творческого применения знаний на практике. Система подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта ориентирована на формирование потребности и умения выйти за пределы изучаемого [7, с. 11]. Подготовленность учителя к освоению инновационного педагогического опыта выступает основой будущей инновационной деятельности, формирует и обогащает его как личность, делает его созидателем.

Опыт создаёт возможности для познания, открытий, усовершенствования духовно-нравственных аспектов обучения: идей, проблем, понятий, инновационных предложений, проектов и др. Культивирование творческих начал, осознанный выбор направления освоения идей учителей-инноваторов с опорой на критерии инновационного педагогического опыта, обогащение фонда знаний об инновационных проблемах образования и путях их решения успешными учителями становятся способами подготовки студентов к освоению инновационного педагогического опыта. Этот процесс (освоение) должен стать для них личностно и профессионально значимым, обеспечить развитие интереса к своей будущей профессии, профессиональному росту, самореализации.

**4. Принцип единства содержательно-го, процессуального и результативного в организации подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта.**

Данный принцип означает тесную связь содержания осваиваемого опыта и способов его освоения. Инновационный педагогический опыт подлежит усвоению в логике, адекватной логике конструирования модели профессиональной подготовки учителя на основе инновационного педагогического опыта. Дидактические методы, формы и средства также должны соответствовать этой логике.

Принцип локализует степень свободы дидактических компонентов, задействованных в процессе подготовки студентов к освоению инновационного педагогического опыта, и предполагает, что все формы активности будущих учителей будут направлены на получение иерархичных результатов, главным из которых является составление паспорта инновационного педагогического опыта. Документ выступает систематизирующим фактором подготовки студентов к освоению инновационного педагогического опыта и объективно отражает уровень сформированности у них умений, необходимых для изучения и обобщения данного опыта.

В соответствии с этим принципом система подготовки студентов к освоению инновационного педагогического опыта представляет собой совокупность дидактических образований, взаимодействующих с целью получения основного результата — составления паспорта инновационного педагогического опыта учителя.

**5. Принцип продуктивного персонифицированного сотрудничества и сотворчества преподавателей, студентов и учителей-практиков.**

Принцип ориентирован на обеспечение развивающего эффекта подготовки студентов к освоению инновационного педагогического опыта и нацеливает на рассмотрение студентов в качестве полноценных субъектов, способных переводить теоре-

тические знания и эмпирический опыт в обобщённые личностные знания, ценности и алгоритмы профессиональной деятельности, удовлетворять дополнительные познавательные потребности с помощью преподавателя. Помощь предполагает предоставление студентам доступа к банку сценариев уроков и внеклассных мероприятий успешных учителей, паспортам инновационного педагогического опыта, биографиям учителей-инноваторов, заданиям для изучения и обобщения инновационного педагогического опыта.

Применение принципа персонифицированного сотрудничества и сотворчества преподавателей, студентов и учителей-практиков открывает возможности для определения новой позиции успешных учителей-практиков в процессе профессиональной подготовки будущего педагога: их активного участия в проведении семинарских и лабораторных занятий по педагогике, открытых уроков на базе учреждений общего среднего образования, руководства инновационными проектами студентов и др.

Общение будущих педагогов с носителями инновационного педагогического опыта компенсирует недостаток их целостных и системных знаний об этом опыте, способствует переходу на более высокий уровень освоения опыта в контексте будущей профессиональной деятельности.

**6. Принцип динамичности процесса освоения инновационного педагогического опыта.**

Данный принцип предусматривает оперативное информирование студентов о возникновении нового педагогического опыта. Разрозненные, разнородные, иногда мало связанные, а то и просто отрывочные данные часто служат исходным материалом для построения технологий обучения и воспитания в будущей профессиональной деятельности.

Согласно этому принципу эффективность и результативность подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта должны повышаться на каждом последующем этапе обучения.

### **7. Принцип праксиологической генерализации.**

При осуществлении отбора содержания подготовки студентов, освобождении содержания от второстепенных и быстро теряющих значимость сведений этот принцип является доминирующим. Ядром содержания выступает система избирательно вовлечённых знаний, непосредственно нацеленных на формирование у студентов целостного представления об инновационном педагогическом опыте, а также компетенций, необходимых для его освоения. Содержание подготовки студентов, сфокусированное на эффективной инновационной практике, выражает её праксиологическую составляющую.

Принцип праксиологической генерализации определяет новую позицию учёного при отборе содержания подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта. Применение этого принципа открывает возможности привлечения в процесс подготовки студентов педагогического вуза к освоению эффективного опыта неограниченного содержания из фонда инновационной практики образования. Принцип праксиологической генерализации определяет базу подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта, её фундамент.

### **8. Принцип взаимодополнительности традиционного и инновационного обучения.**

Данный принцип обуславливается полиструктурной и многоплановой организацией подготовки студентов к освоению инновационного педагогического опыта, включающей личностный, процессуальный и результативный аспекты и рассматриваемой в единстве аксиологического, гносеологического, проектного и управленческого аспектов.

Традиционное обучение интегрирует в себе все виды обучения, осуществляемые «до опыта» и «вне опыта». В литературе его обозначают как искусственное, информационное, репродуктивное [7; 8]. Инновационное обучение осуществляется

на «основании опыта» и в «процессе опыта». Этот вид обучения представляет собой деятельностное, творческое, проблемное, ситуативное обучение [8].

Принцип взаимодополнительности традиционного и инновационного обучения предполагает использование в процессе подготовки студентов к освоению инновационного педагогического опыта вариативных моделей-предписаний, методов, форм и средств обучения.

Традиционное обучение доминирует на начальном этапе подготовки, когда формируется целостное представление студентов об инновационном педагогическом опыте, диагностическом инструментарии его изучения и обобщения.

Инновационное обучение, преобладающее на последних этапах подготовки, отвечает за развивающий аспект данного процесса, создаёт для студентов возможность проявления активной позиции в процессе подготовки (определение инновационных проблем образования, анализ дидактических нововведений успешных учителей, выявление ведущих идей лидеров педагогической профессии).

Взаимодополнительность перечисленных выше видов обучения подчёркивает адекватный баланс формирующего и развивающего компонентов обучения на всех этапах профессиональной подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта.

### **9. Принцип преемственности процесса освоения инновационного педагогического опыта на этапе довузовской и вузовской подготовки.**

Данный принцип актуализирует временную координату подготовки студентов к освоению инновационного педагогического опыта и её открытость как системы инновационной практике. Он подчёркивает сложный характер дидактических нововведений, разработанных успешными учителями, необходимость длительной многоуровневой подготовки студентов к их освоению.

Включение учащихся педагогических классов и слушателей факультета довузовской подготовки в процесс освоения инновационного педагогического опыта позволяет сформировать у них собственный запрос, доминанту на такой вид подготовки, обеспечивает опережающее ознакомление с ведущими идеями учителей-лидеров, демонстрирует значимость данного вида

подготовки для развития личности и профессионального роста. Принцип указывает на необходимость расширения направленной работы резонансной дидактической структуры, которая становится фактором генерации потребности у учащихся педагогических классов и студентов в освоении инновационного педагогического опыта.

*Апробация представленной декомпозиции принципов в ходе экспериментальной деятельности позволила нам усилить приоритет развития профессиональной подготовки по сравнению с приоритетом её функционирования, сориентировать подготовку на раскрытие сущностных сил студентов, их способностей свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, осуществлять инновационную деятельность.*

*В процессе освоения инновационного педагогического опыта студенты постепенно превращались в активных субъектов, реализующих в избранной профессии свой способ жизнедеятельности, демонстрировали готовность принимать на себя ответственность за решение поставленных перед ними задач, раздвигать рамки деятельности.*

#### Список цитированных источников

1. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. — Ростов н/Д. : Феликс, 2011. — 541 с.
2. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. — М. : Академия, 1999. — 288 с.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения : Современная интерпретация : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. — М. : Академия, 2001. — 187 с.
4. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. — М. : Высш. шк., 1980. — 368 с.
5. Рувинский, Л. И. О принципах высшего педагогического образования / Л. И. Рувинский // Теоретико-методологические проблемы педагогики в условиях становления и развития целостной системы непрерывного образования: Тез. докл. XII сессии Всесоюзного методологического семинара / под ред. Н. Д. Никандрова, В. С. Шубинского. — М. : АПН СССР, 1986. — С. 166—169.
6. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. — Минск : Тэхналогія, 2000. — 326 с.
7. Ильясов, И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. — М. : Мос. гос. ун-т, 1986. — 198 с.
8. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках : пособие к спецкурсу для высш. пед. учеб. заведений, ин-тов усовершенствования учителей, повышения квалификации работников образования / М. В. Кларин. — М. : Арена, 1994. — 222 с.