

Варенова Тамара Васильевна



**СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ
ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ВЕРТИКАЛИ**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Политика государства, направленная на полное включение всех детей в общеобразовательный процесс, их социальную адаптацию, несмотря на возраст, пол, этническую, религиозную принадлежность, особенности развития путем активного участия семьи, коррекционно-педагогической и социальной поддержки персональных потребностей ребенка.

Инклюзивное образование

<i>страна</i>	<i>дети с ООП</i>	<i>инклюзия</i>
Исландия	24,5%	95,4%
Литва	11,8%	90,1%
Германия	5,8%	17%
Нидерланды	4,3%	38%
Англия	2,8%	50,2%
Франция	2,8%	33,6%
Португалия	2,7%	86,7%
Испания	2,4%	83,3%

Количество детей с особыми образовательными потребностями и распространённости инклюзии в странах ЕС

Special Needs Education. Country Data. 2010

1. Мейнстриминг– общий поток – преобладает физическая интеграция и обучение ребенка-инвалида осуществляется по отдельной программе.

2. Интегрированное обучение и воспитание – преобладает образовательная интеграция и обучение по типовым программам соответствующей специальной школы.

3. Инклюзивное образование – социальная интеграция и обучение по единым национальным программам с необходимой их адаптацией.

Этапы развития интеграционных тенденций

интеграция и инклюзия – две фазы одного процесса:

- 1) сначала обеспечивается просто присутствие,**
- 2) затем полное включение в образовательную систему.**



Интеграция

- Внимание направлено на проблемы «особых» детей.
- Изменение ребенка с проблемами, адаптация его к предлагаемым условиям.
- Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями.
- Организуют образовательный процесс специалисты и специально подготовленные педагоги.
- Образовательный процесс предполагает использование специальных методов обучения и коррекции для детей с ОПФР.
- Ассимиляция детей с ОПФР под условия социальной системы.

Инклюзия

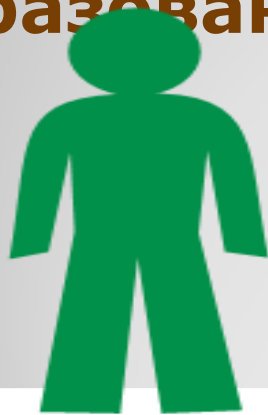
- Внимание направлено на всех детей детского сада, школы.
- Изменение условий, образовательной системы: детского сада, школы, с учетом образовательных потребностей детей.
- Преимущества получают все дети.
- Образовательный процесс строится с помощью творческой командной работы всех его участников: детей, родителей, педагогов, специалистов.
- Качественное обучение и воспитание всех детей.
- Трансформация социальных условий, включающих всех участников социальной системы.

СПРАВНЕНИЕ

Инклюзия (включение) – это

- **развитие опыта сосуществования детей с разными возможностями в едином социальном пространстве;**
- **возможность для всех учащихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института;**
- **органичное соединение специального и общего образования с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических отклонений развития.**

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным запросам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ОПФР.



Основная цель заключается не в организации инклюзивного образования как нового сегмента системы образования, а в системном эволюционном изменении всех ступеней образования на основе принципов инклюзии.

Что значит сделать образование инклюзивным?

- ❖ Построение инклюзивного детского сообщества, где нет академических требований, в дошкольном и дополнительном образовании.
- ❖ Индивидуализация обучения – индивидуальный учебный план, тьюторство, новые формы аттестации, поддержка.
- ❖ Создание инфраструктуры (среда, здание, средства обучения).
- ❖ Программно-методическое обеспечение (дидактика, пособия, учебники).
- ❖ Психолого-педагогическое сопровождение процесса инклюзии и всех его участников.
- ❖ Введение компонента начальной проф.подготовки в массовой школе.
- ❖ Преемственность ступеней образования.

- **Временное положение, 1995 (2002)**
- **Закон о спец.образовании, 2004**
- **Инструкция о порядке открытия и функционирования..., 2006**
- **Методические рекомендации: 2009, 2010**
- **Образовательный стандарт «Специальное образование», 2010**
- **Инструктивно-методические письма: 2010, 2011**
- **Кодекс об образовании, 2011**
- **Концепция государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 годы**
- **Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, 2015**

Развития интеграционных процессов в Республике Беларусь