

КОНТРОЛЬНЫЕ
ЭКЗАМЕНЫ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
В. М. Зеленевич
« 16 » 2019 г.
Регистрационный № УД-28 03-12-2019 /уч.



ЛОГОПЕДАГОГИКА
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 01 Логопедия

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Логопедагогика» (рег. № ГД-А.574/тип. от 27.04.2015)

СОСТАВИТЕЛИ:

С. П. Хабарова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И. В. Калацей, преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н. И. Бумаженко, заведующий кафедрой коррекционной работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент;

В.А. Шинкаренко, заведующий кафедрой специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

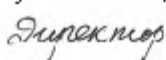
Кафедрой логопедии
(протокол № 15 от 25.04. 2019)
Заведующий кафедрой


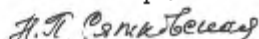

Н.Н.Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 06.05.2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ


Директор библиотеки


А.В.Виноградова

Н.П.Семьякина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Логопедагогика» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1 – 03 03 01 Логопедия.

Цель изучения учебной дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку, направленную на формирование компетенций студентов в вопросах обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования.

Учебная дисциплина «Логопедагогика» состоит из трех разделов: «История логопедагогики», «Логопедагогика», «Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития», каждый из которых дополняет знания и умения специалистов в области специального и инклюзивного образования. Данная учебная программа разработана для разделов «История логопедагогики», «Логопедагогика».

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить понимание закономерностей развития специальной педагогики в целом и логопедагогики, в частности, в историческом контексте;

- познакомить с основными положениями современных психолого-педагогических теорий, концепций и технологий воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования;

- сформировать представления об особенностях проведения учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания;

- обеспечить овладение умениями отбора и модификации средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;

- воспитывать гуманистическое отношение к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Учебная дисциплина «Логопедагогика» базируется на содержании учебной дисциплины «Педагогика», тесно связана с учебными дисциплинами «Логопедия», «Логопсихология» и является основой для овладения специальными методиками обучения и воспитания.

Программа учебной дисциплины «Логопедагогика» обеспечивает овладение академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями, позволяющими организовать педагогический процесс с учетом особых образовательных потребностей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Студент должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям.

Студент должен быть способен:

- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне общего среднего образования.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

Требования к компетенциям по учебной дисциплине «Логопедагогика» находят выражение в знаниях и умениях, которыми должен овладеть выпускник.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- современные концепции и нормативные правовые основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- современные технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- особенности организации образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- проектировать, организовывать и анализировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- планировать и организовывать образовательный процесс в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания и в условиях инклюзивного образования;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть:

- технологиями личностно-ориентированного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- приемами моделирования взаимодействия участников образовательного процесса в условиях специального, интегрированного и инклюзивного обучения;
- навыками организации самообразования в педагогической деятельности.

На изучение раздела «История логопедагогики» студентами дневной и заочной форм получения образования в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования отводится: 38 часов (1 з. е.)

Согласно учебному плану проводятся аудиторные занятия из расчета:
дневная форма получения образования – 24 часа: лекции – 12 часов (в том числе 2 часа УСРС), семинарские занятия – 12 часов (в том числе 2 часа УСРС);

заочная форма получения образования – 6 часов (лекции).

На самостоятельную работу отводится 14 часов.

Дисциплина изучается студентами дневной и заочной форм получения образования во 2 семестре 2 курса.

Формой текущей аттестации студентов по учебной дисциплине является зачет (4 семестр – дневная форма получения образования; 5 семестр – заочная форма получения образования).

На изучение раздела «Логопедагогика» студентами дневной и заочной форм получения образования в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования отводится 144 часа (4 з. е.).

Согласно учебному плану количество аудиторных занятий со студентами дневной формы получения образования составляет 68 часов:

лекции – 38 часов, практические занятия – 26 часов, лабораторные занятия – 4 часа.

Раздел «Логопедагогика» изучается студентами дневной формы получения образования:

в 4 семестре 2 курса: лекции – 20 часов аудиторных занятий (в том числе 2 часа УСРС), практические занятия – 14 часов аудиторных занятий (в том числе 4 часа УСРС);

в 5 семестре 3 курса: лекции – 18 часов аудиторных занятий (в том числе 2 часа УСРС), практические занятия – 12 часов аудиторных занятий (в том числе 2 часа УСРС), лабораторные занятия – 4 часа.

На самостоятельную работу студентов отводится 40 часов.

Текущая аттестация студентов дневной формы получения образования проводится в соответствии с учебным планом по специальности в 5 семестре 3 курса в форме экзамена.

В соответствии с учебным планом количество аудиторных занятий со студентами заочной формы получения образования составляет 18 часов: лекции – 12 часов, практические занятия – 4 часа, лабораторные занятия – 2 часа.

Раздел «Логопедагогика» изучается студентами заочной формы получения образования: в 4 семестре 2 курса 8 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа; в 5 семестре 3 курса 10 часов: лекции – 8 часов, лабораторные занятия – 2 часа.

Текущая аттестация студентов заочной формы получения образования проводится в соответствии с учебным планом по специальности в 6 семестре 3 курса в форме экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ЛОГОПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Проблемное поле истории специальной педагогики (логопедагогики)

Предмет, задачи и ведущие методологические основы истории логопедагогики.

Периодизация специальной педагогики. Социокультурный контекст становления систем специального образования. Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями речи (Н.Н. Малофеев). Основные этапы развития логопедагогики как отрасли специальной педагогики. Становление системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи на разных исторических этапах.

Тема 1.2. Донаучный период развития специальной педагогики и первые упоминания о речевых нарушениях (с античных времен до XIV в.)

Законы Ликурга. Христианские ценности и становление структуры призрения и лечебной помощи для лиц с физическими недостатками (церковные и светские институты).

Первые сведения о речевых расстройствах, этиологии и приемах их преодоления в источниках древнеегипетской культуры, медицинских трактатах древних индусов и китайцев, трудах философов, медиков Древней Греции, Древнего Рима, Византии и Арабских халифатов, религиозной литературе. Доминирующие взгляды на причины, механизмы, симптоматику, классификацию и устранение речевых нарушений. Представления древних славян о речевых расстройствах и приемах их устранения.

Тема 1.3. 1 и 2 этапы развития специальной педагогики (Классическая наука эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения (XIV- начало XIX в.))

Культура и наука в эпоху Возрождения как основа гуманистических тенденций в отношении к людям с психофизическими недостатками. Становление теории и практики сурдопедагогики, лингвистики, психологии как предпосылки возникновения логопедии. Взгляды гуманистов эпохи Возрождения на обучение и воспитание детей с психическими и физическими недостатками.

Переосмысление гражданских прав людей с сенсорными нарушениями, открытие первых специальных школ для глухих и слепых.

Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах выдающихся просветителей и педагогов: Я.А. Коменский, Джона Локка и Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский и др.

Тема 1.4. 3 этап развития специальной педагогики (Неоклассическая наука (XIX в. - пер. пол. XX в.))

Достижения в области различных наук в XIX в. – начале XX века и их влияние на понимание психических функций и речи. Становление логопедии как науки. Исследования патологии речи Итара, И. Франка, Р. Шультесса, П. Брока, К. Вернике, их значение для развития логопедагогики.

Создание параллельной образовательной системы — системы специального образования для трех категорий детей. Нормативные акты о введении специального образования в странах Западной Европы и Российской империи.

Становление советской системы специального образования. Феномен советской дефектологии как отражение реализации принципа междисциплинарного подхода в логопедагогике. Значение работ Л.С. Выготского для становления логопедагогики. Взгляды Л.С. Выготского на компенсацию нарушенного развития.

Работы Д.И. Азбукина, П.П. Блонского, А.Н. Граборова, Е.К. Грачевой, В.П. Кашенко, Б.И. Коваленко, Д.В. Фельдберга, М.П. Постовской, Н.А. Рау, Ф.А. Рау, И.А. Соколянского и др.

Тема 1.5. 4 этап развития специальной педагогики (Постнеклассическая наука (со второй пол. XX в.))

Развитие законодательной базы специального образования, структурное совершенствование национальных систем специального образования. Дифференциация системы специального образования в СССР. Особенности развития системы специального образования на этапе ее дифференциации.

Работы Власовой Н.А., Волковой Л.С., Ипполитовой А.Г., Лалаевой Р.И., Орфинской В.В., Соботович Е.Ф., Спириной Л.Ф., Трауготт Н.Н., Филичевой Т.Б., Хватцева М.Е., Чевелёвой Н.А., Чиркиной Г.В., Шиф Ж.И. и др. Значение работ Левиной Р.Е. для развития системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.

Организация массовой логопедической помощи населению в СССР. Формирование сети учреждений специального образования для лиц с нарушениями речи. Развитие системы специального обучения и воспитания детей с нарушениями речи в БССР.

Система специального образования в Республике Беларусь. Актуальные проблемы логопедагогики на современном этапе и тенденции ее развития

РАЗДЕЛ 2. ЛОГОПЕДАГОГИКА

Подраздел 2.1. Научно-теоретические основы логопедагогики

Тема 2.1.1. Общие вопросы теории логопедагогики

Объект, предмет, цель и задачи логопедагогики. Логопедагогика в системе педагогических наук. Связь логопедагогики с другими науками.

Методологические основы современной логопедагогики. Компетентностный подход как современная стратегия образования. Ведущее направление компетентностного подхода в образовании учащихся с тяжелыми нарушениями речи – формирование и развитие социальной компетенции. Понятийно-категориальный аппарат логопедагогики. Современные тенденции развития логопедагогики как науки.

Тема 2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Понятие «тяжелые нарушения речи». Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи: необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах образования, обусловленная особенностями данной группы детей. Специальные условия рассматриваются как условия, обеспечивающие создание адаптивной образовательной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, предоставление учащимся с тяжелыми нарушениями речи педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи. Возможности обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.

Тема 2.1.3. Система учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи

Правовые основы образования детей с тяжелыми нарушениями речи в Республике Беларусь. Цель и задачи образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности организации образовательного процесса в условиях интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Развитие системы образования детей с тяжелыми нарушениями речи в Республике Беларусь: учреждения специального образования, учреждения образования общего типа, реализующие образовательные программы специального образования. Роль учреждений специального образования в реализации инклюзивного образования. Значение ресурсных центров (концентрируются материальные, методические и иные ресурсы для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи). Интеграция компетенций специалистов разных профилей при обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи, включение родителей ребенка в процесс его реабилитации средствами образования.

Перспективы совершенствования системы учреждений, обеспечивающих получение специального образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Подраздел 2.2. Теория целостного коррекционно-педагогического процесса

Тема 2.2.1. Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление

Основная цель коррекционно-педагогической работы. Основные функции коррекционно-педагогического процесса. Структура коррекционно-педагогического процесса, его компоненты и этапы. Коррекционная направленность педагогического процесса. Коррекционная работа с учащимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования.

Тема 2.2.2. Научно-методические основы организации образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

Методическая компетентность учителя-логопеда. Образовательная среда, ее сущность. Адаптивная образовательная среда как система условий и отношений, создаваемая в учреждении образования, в максимальной степени учитывающая особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Функции образовательной среды.

Основные группы средовых ресурсов коррекционного обучения. Особенности организации образовательной среды для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Отбор и модификация средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Средовые комплексы как многомерные образования, в которых группы ресурсов переплетаются и взаимодействуют. Создание средовых комплексов для учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Подраздел 2.3. Организационно-методические основы обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Тема 2.3.1. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе

Целеполагание как деятельность. Определение и формулировка целей. Коррекционный характер образовательных, воспитательных и развивающих целей. Конкретизация задач уроков, коррекционных и воспитательных занятий. Социальное включение детей с тяжелыми нарушениями речи как цель коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Формирование способностей целеполагания в учебной деятельности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2.3.2. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Современные подходы к определению содержания образования. Компетентностный подход как современная стратегия совершенствования

содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Ключевые компетенции образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи: языковая, коммуникативная, социальная. Включение детей с тяжелыми нарушениями речи в социальное взаимодействие в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Общая характеристика содержания образования. Документы, определяющие содержание образования: образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплексы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Перспективы совершенствования содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2.3.3. Методы и технологии обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Общая характеристика современной системы методов обучения и воспитания. Основные критерии выбора методов и приёмов обучения и воспитания. Особенности реализации методов обучения и воспитания при работе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Развитие самостоятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи в процессе обучения и воспитания.

Методы, обеспечивающие социальное включение детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников с тяжелыми нарушениями речи: информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие и другие технологии в образовании учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 2.3.4. Средства обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Средства обеспечения учебного процесса. Вербально-информационные, технические демонстрационные и наглядные средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Роль наглядных средств в коррекционно-педагогическом процессе. Особенности использования средств обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Дидактические требования к использованию средств обучения и воспитания в образовательном процессе.

Тема 2.3.5. Формы организации обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Современная классификация форм организации учебно-воспитательного процесса. Характеристика основных форм обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Урок как основная

форма организации обучения, его задачи. Типы и структура уроков. Формы учебной работы на уроке. Подготовка учителя к уроку. Экскурсия как форма организации обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Организация уроков и воспитательных занятий с учащимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования.

Коррекционное занятие, его место в системе учебно-воспитательной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Виды коррекционных занятий. Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации учебно-воспитательного процесса.

Тема 2.3.6. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи

Функции контроля результатов обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Основные требования к контролю результатов обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Формы и виды контроля.

Методы контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе. Оценки и отметки. Особенности оценивания устных ответов и письменных работ учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов при оценке учебно-познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи. Оценка учебно-познавательной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования.

Тема 2.3.7. Партнерство учреждения образования и семьи

Междисциплинарное взаимодействие специалистов в процессе образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Сотрудничество специалистов и родителей в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи. Цель, задачи и содержание работы учреждения образования с родителями. Планирование работы с семьей. Методы и формы работы с родителями. Роль общественных организаций в воспитании и обучении детей с тяжелыми нарушениями речи, в повышении качества коррекционно-педагогического процесса.

Подраздел 2. 4. Теория управления

Тема 2.4.1 Управление учреждением образования

Структура управленческих органов в учреждениях образования. Функции и содержание деятельности органов коллегиального управления учреждениями специального образования. Организация внутришкольного контроля за коррекционно-педагогическим процессом. Функции, виды и способы контроля.

Тема 2.4.2. Профессиональная деятельность и личность учителя

Компетенции учителя, позволяющие организовать целенаправленный педагогический процесс с учетом специальных образовательных

потребностей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (академические, социально-личностные и профессиональные). Профессиограмма учителя, работающего с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики учителя. Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности учителя. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности учителя.

Квалификационная характеристика учителя. Пути повышения квалификации учителя в системе непрерывного педагогического образования. Аттестация учителя. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителя. Самообразование учителя. Проблема развития личности учителя в системе педагогического образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГОПЕДАГОГИКА»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ЛОГОПЕДАГОГИКИ										
2 курс 4 семестр										
1.1.	Проблемное поле истории специальной педагогики (логопедагогики)	2	-	-	-	2(л)	2	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн . [1], [2], [3], Доп [4]	-составление структурно-логической схемы; -составление таблиц
1.2.	Донаучный период развития специальной педагогики и первые упоминания о речевых нарушениях (с античных времен до XIV в.)	2	-	2	-	-	4	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн . [1], Доп .[3]	-устный опрос; -составление тезауруса; -выступление сообщениями; -реферат
1.3.	1 и 2 этапы развития специальной	2		2	-	-	4	УМК,	Осн	-устный опрос;

	педагогики (Классическая наука эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения (XIV- начало XIX в.))							мультимедийные презентации, схемы, таблицы	. [1] Доп . [3]	-составление таблиц; -выступления сообщениями; -тестовый контроль	с
1.4.	3 этап развития специальной педагогики (Неоклассическая наука (XIX в. - пер. пол. XX в.))	2		4	-	-	2	УМК, мультимедийные презентации, схемы, тексты лекций	Осн . [1], Доп . [1], [3]	-устный опрос; -выступления сообщениями; -составление структурно-логической схемы; -реферат; -тестовый контроль	с
1.5.	4 этап развития специальной педагогики (Постнеклассическая наука (со второй пол. XX в.))	2		2	-	2(пр)	2	УМК, мультимедийные презентации, тексты лекций, таблицы, видеоматериалы	Осн . [1], [2], [3], Доп . [1], [3], [4]	-устный опрос; -составление структурно-логической схемы; -подготовка мультимедийных презентаций; -защита проектов	
Всего		10	-	10		4	14				Зачет
РАЗДЕЛ 2. ЛОГОПЕДАГОГИКА											
раздел		Количество аудиторных часов				ак	(внеаудит	ские пособия, средства	терату		

Название раздела, темы		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				Форма контроля знаний
2 курс 4 семестр										
2.1.	Научно-теоретические основы логопедагогики	10	4	-	-	4	8			
2.1.1.	Общие вопросы теории логопедагогики	6	2	-	-	2 (л)	4	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп . [3], [4]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - аннотирование научных статей; - рейтинговая контрольная работа № 1
2.1.2.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	-	-	-	2 (пр.)	-	УМК, мультимедийные презентации	Осн [2], [3]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий

1.1.3.	Система учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	2	-	-	-	4	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп . [3], [4]	- устный опрос; - выполнение ориентированных заданий	практико-учебных
2.2.	Теория целостного коррекционно-педагогического процесса	6	4	-	-	2	8				
2.2.1.	Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление	4	2	-	-	2 (пр.)	8	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп . [3]	- устный опрос; - выполнение ориентированных заданий; - выступления с сообщениями.	практико-учебных
2.2.2.	Научно-методические основы организации образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи	2	2	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [2]. Доп . [3]	- устный опрос - выполнение ориентированных заданий	практико-учебных
2.3.	Организационно-методические основы обучения и воспитания учащихся с тяжелыми	20	16	-	4	4	24				

	нарушениями речи									
2.3.1.	Целеполагание в коррекционно-педагогической работе	2	2	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [2], [3]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с сообщениями
	Всего за 4 семестр	18	10	-	-	6	16			
3 курс 5 семестр										
2.3.2.	Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи	4	2	-	-	2 (л)	8	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп . [3], [4]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с сообщениями; - аннотирование научных статей, - рейтинговая контрольная работа № 2
2.3.3.	Методы и технологии обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	2	-	-	2 (пр)	8	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы, видео-	Осн [2], [3], Доп . [3], [4]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление структурно-логических схем; - выступления с сообщениями;

								материалы		-рейтинговая контрольная работа № 3
2.3.4.	Средства обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	2	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп . [3]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление структурно-логических схем
2.3.5.	Формы организации обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	4	2	-	4	-	8	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн [2], [3], Доп . [3], [4]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с сообщениями; - тестовый контроль
2.3.6.	Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи	1	-	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [3], Доп [1], [2], [3],	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с сообщениями; - тестовый контроль
2.3.7.	Партнерство учреждения образования и семьи	1	-	-	-	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп	- устный опрос; - выступления с сообщениями; - тестовый контроль

									. [3], [4]	
2.4.	Теория управления	2	2	-	-	-	-			
2.4.1.	Управление учреждением образования	1	-	-	-	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп . [3]	- устный опрос; - выступления с сообщениями
2.4.2.	Профессиональная деятельность и личность учителя	1	2	-	-	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп . [1], [2], [3], [4]	- устный опрос; - выступления с сообщениями
	Всего за 5 семестр	18	10	-	4	4	24			
	Итого	46	20	10	4	14	54			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛОГОПЕДАГОГИКА»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ЛОГОПЕДАГОГИКИ									
2 курс 4 семестр									
1.1	Проблемное поле истории специальной педагогики (логопедагогики)	1	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], Доп.. [1], [3]	-составление структурно-логической схемы; -составление таблиц
1.2	Донаучный период развития специальной педагогики и первые упоминания о речевых нарушениях (с античных времен до XIV в.)	1	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3], Доп.. [1], [2], [3]	-устный опрос; -составление тезауруса; -реферат
1.3.	1 и 2 этапы развития специальной	2	-	-	-	-	УМК,	Осн.	-устный опрос;

	педагогики (Классическая наука эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения (XIV- начало XIX в.))						мультимедийные презентации, схемы, таблицы	[1], [2], [3], Доп.. [1], [2], [3]	-составление таблиц; -выступления с сообщениями; -тестовый контроль					
1.4.	3 этап развития специальной педагогики (Неоклассическая наука (XIX в. - пер. пол. XX в.))	1	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, тексты лекций	Осн. [1], [2], [3], Доп.. [1], [3]	-устный опрос -составление структурно-логической схемы; -реферат -тестовый контроль					
1.5	4 этап развития специальной педагогики (Постнеклассическая наука (со второй пол. XX в.))	1	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, тексты лекций, таблицы, видео-материалы	Осн. [1], [2], [3], Доп.. [1], [3]	-устный опрос; -подготовка мультимедийных презентаций; -защита проектов					
Всего за 4 семестр		6	-	-	-	-			Зачет (5 семестр)					
РАЗДЕЛ 2. ЛОГОПЕДАГОГИКА														
раздел		Количество аудиторных часов				пос	об	ия,	сре	дст	Ли	тер	ату	па

	Название раздела, темы	Лекции	Практические занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			Форма контроля знаний
2 курс 4 семестр									
2.1.	Научно-теоретические основы логопедагогики	4	-	4	-	-			
2.1. 1	Общие вопросы теории логопедагогики	4	-	4	-	-	УМК, мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3], Доп.. [3], [4]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего за 4 семестр	4	-	4	-	-			
3 курс 5 семестр									
2.2.	Теория целостного коррекционно-педагогического процесса	2	-	-	-	-			
2.2. 1.	Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление	2	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [3]. Доп.. [1], [3], [4]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.3.	Организационно-методические	6	-	-	2	-			

	основы обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи								
2.3. 2.	Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	-	-	2	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3], Доп.. [3]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с сообщениями
2.3. 3.	Методы и технологии обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы	Осн [2], [3], Доп.. [3], [4]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление структурно-логических схем
2.3. 5.	Формы организации обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	-	-	-	-	УМК, мультимедийные презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн [2], [3]. Доп.. [1], [3]	- устный опрос; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - выступления с сообщениями; - тестовый контроль

семестр	Всего	за	5	8	-	-	2	-			
3 курс 6 семестр											
				-	-	-	-	-			Экзамен
			Итого	18	-	4	2	-			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси [Электронный ресурс] : пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавич // Репозиторий БГПУ – Минск : Белор. гос. пед. ун-т, 2010. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/482>. – Дата доступа: 25.04.2019.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 138 с.

3. 3. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : В 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

Дополнительная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Варенова Т.В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

2. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА. – 2017. – 335 с.

3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

4. Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк. – Барановичи : Баранович. гос. ун-т, 2011. – 201 с.

Задания по управляемой самостоятельной работе студентов по учебной дисциплине «Логопедагогика»

№ п п	Название раздела, темы	К-во часов на УСРС	Задание	Форма выполнения
	Раздел «История логопедагогика»	4		
1.	Проблемное поле истории специальной педагогики (логопедагогика)	2 (лк)	Составить глоссарий по основным терминам темы. На основе изучения учебного пособия Малофеев, Н.Н. «Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии» составить структурно-логическую схему «Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями речи».	Анализ глоссария по основным терминам темы Презентация структурно-логической схемы
2.	4 этап развития специальной педагогики (Постнеклассическая наука (со второй пол. XX в.))	2 (пз)	Составить структурно-логическую схему «Организация логопедической помощи населению в СССР». Подготовить подгрупповой проект на одну из предложенных тем: «Развитие идей Р.Е. Левиной в современной логопедагогике», работы Волковой Л.С., Ипполитовой А.Г., Лалаевой Р.И, Соботович Е.Ф., Спириной Л.Ф, Трауготт Н.Н., Филичевой Т.Б., Чевелёвой Н.А., Чиркиной Г.В., Шиф Ж.И. и др. и их значение для становления системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи (на выбор студентов).	Презентация и анализ структурно-логической схемы Презентация проекта
	Всего:	4		
	Раздел	10		

	«Логопедагогика»			
1.	Общие вопросы теории логопедагогики	2 (лк)	Составление структурно-логической схемы «Принципы логопедагогики».	Презентация структурно-логической схемы
2.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2 (пз)	На основе изучения учебного пособия (Осн.[3]) составить структурно-логическую схему «Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи».	Презентация структурно-логической схемы
3.	Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление	2 (пз)	На основе изучения литературы (Осн. [2],[3]) составить тест, содержащий 5 вопросов по теме «Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление».	Презентация тестов
4.	Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2 (лк)	Составить глоссарий «Понятия, характеризующие содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи»	Анализ глоссария по основным терминам темы
5	Методы и технологии обучения и воспитания учащихся с тяжелыми	2 (пз)	На основе изучения литературы (Доп.. [1],[4]) подготовить презентацию «Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи».	Представление презентаций

	нарушениями речи			
	Всего:	10		
	Итого:	14		

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Логопедагогика»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов в на СРС	Задание	Форма выполнения
Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по разделу «История логопедагогики»				
1.1.	Проблемное поле истории специальной педагогики (логопедагогики)	2	Составление структурно-логической схемы «Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями речи»	Составление тезауруса по основным терминам темы Презентация и анализ структурно-логической схемы
1.2.	Донаучный период развития специальной педагогики и первые упоминания о речевых нарушениях (с античных времен до XIV в.)	4	Подготовка мультимедийной презентации «Представление о речевых нарушениях в трудах мыслителей Античного мира», «Отношение к речевым нарушениям, отражённое в народном фольклоре» (по подгруппам)	Презентация и доклад по теме
1.3.	1 и 2 этапы развития специальной педагогики (Классическая наука эпохи	4	Анализ и сравнение представлений о последовательности формирования детской речи в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо,	Составление письменного отчета

	Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения (XIV- начало XIX в.))		И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др.	
1.4.	3 этап развития специальной педагогики (Неоклассическая наука (XIX в. - пер. пол. XX в.))	2	Подготовка докладов о советских дефектологах начала XXв. и их вкладе в становлении логопедагогики (одного – по выбору студента)	Выступление с сообщением
1.5.	4 этап развития специальной педагогики (Постнеклассическая наука (со второй пол. XX в.))	2	Составление структурно-логической схемы «Организация логопедической помощи населению в СССР»	Презентация и анализ структурно-логической схемы Составление аннотированного списка журнальных статей (не менее 10) по актуальным проблемам обучения лиц с нарушениями речи
Всего		14		
Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по разделу «Логопедагогика»				
№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов в на СРС	Задание	Форма выполнения
2.1.	Научно-теоретические основы логопедагогики	8		
2.1.1.	Общие вопросы теории логопедагогики	4	Составление глоссария по основным терминам темы. Составление таблицы «Связь логопедагогики с другими науками»	Составление аннотированного списка литературы. Анализ глоссария по основным терминам темы.

				Анализ таблицы
2.1.3.	Система учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи	4	Составление структурно-логической схемы «Система учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи». Составление таблицы «Сравнительная характеристика интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования».	Презентация и анализ структурно-логической схемы. Анализ таблицы
2.2.	Теория целостного коррекционно-педагогического процесса	8		
2.2.1.	Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление	8	Составление таблицы «Требования к компетентности учителя-дефектолога». Подготовка доклада «Дискуссионные вопросы коррекционного обучения учащихся с ТНР»	Презентация и анализ таблицы. Обсуждение сообщений
2.3.	Организационно-методические основы обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	24		
2.3.2.	Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи	8	Конспектирование нормативного документа «Образовательный стандарт. Специальное образование: основные нормативы и требования». Составление глоссария по основным терминам	Анализ нормативного документа. Анализ глоссария по основным терминам темы. Анализ структурно-логической

			темы. Составление структурно-логической схемы «Структура учебника»	схемы
2.3.3.	Методы и технологии обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	8	Проектирование и моделирование заданий и упражнений для учащихся с ТНР с использованием материала учебников для специальных общеобразовательных школ. Подготовка микросообщения «Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ТНР». Подготовка презентации по теме	Составление глоссария по основным терминам темы. Анализ заданий и упражнений. Анализ микросообщений. Представление и защита презентации по теме
2.3.5.	Формы организации обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи	8	Составление опорной схемы «Формы организации воспитания и обучения учащихся с ТНР». Подготовка презентации по теме	Анализ опорной схемы. Представление и защита презентации по теме
	Всего	40		
	Итого	54		

**Перечень используемых средств диагностики
результатов учебной деятельности по разделам
«Логопедагогика», «История логопедагогики»**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос,
выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
решение проблемных ситуаций.

2. Письменная форма:

тесты,
подготовка рефератов и эссе по заданной теме,
аннотирование научных статей,
заполнение таблиц,
письменный опрос.

3. Устно-письменная форма:

оценивание на основе рейтинговой системы,
зачет,
экзамен.

3. Практическая форма:

подготовка и защита мультимедийных презентаций,
разработка структурно-логических схем по результатам изучения
теоретического материала,
разработка методических проектов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Раздел «Логопедагогика»

1. Объект, предмет логопедагогика как науки.
2. Связь логопедагогика с другими науками.
3. Задачи логопедагогика.
4. Понятийно-категориальный аппарат логопедагогика.
5. Методология логопедагогика.
6. Компетентностный подход в образовании учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
7. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
8. Возможности обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.
9. Общие принципы обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
10. Специальные принципы обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
11. Организация образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Коррекционная направленность педагогического процесса
13. Целеполагание в коррекционно-педагогическом процессе.
14. Формирование способностей целеполагания в учебной деятельности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
15. Коррекционно-педагогический процесс с учащимися с тяжелыми нарушениями речи как целостное явление.
16. Общая характеристика содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
17. Документы, определяющие содержание образования: общая характеристика.
18. Общая характеристика учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
19. Перспективы совершенствования содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
20. Общая характеристика современной системы методов воспитания и обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
21. Особенности реализации методов обучения при работе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

22. Особенности реализации методов воспитания при работе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
23. Современные образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
24. Здоровьесберегающие технологии в образовании учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
25. Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
26. Основные задачи и содержание воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
27. Современная классификация форм организации учебно-воспитательного процесса.
28. Формы организации воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
29. Урок как основная форма организации обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
30. Цель и задачи уроков с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
31. Типы и структура уроков с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
32. Особенности планирования уроков с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
33. Основные требования к урокам.
34. Подготовка учителя к уроку.
35. Коррекционные занятия в системе учебно-воспитательной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
36. Виды коррекционных занятий с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
37. Взаимосвязь форм организации учебно-воспитательного процесса.
38. Экскурсия как форма организации обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
39. Система средств обучения и воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
40. Особенности использования средств обучения и воспитания в коррекционно-педагогическом процессе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
41. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
42. Особенности оценивания учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
43. Требования к личности учителя.
44. Компетенции учителя, позволяющие организовать целенаправленный педагогический процесс с учетом специальных образовательных потребностей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи

45. Сотрудничество специалистов и родителей в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи.
46. Формы и методы работы с родителями.
47. Принципы деонтологии в профессиональной деятельности учителя.
48. Нормативные правовые документы, определяющие обучение и воспитание учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
49. Система учреждений для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
50. Современные тенденции развития логопедагогики как науки.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Раздел «Логопедагогика»

Проанализировать:

1. Глоссарий «Понятийно-категориальный аппарат логопедагогике».
2. Глоссарий «Понятия, характеризующие содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи».
3. Глоссарий «Понятия, характеризующие методы воспитания и обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи».
4. Конспект урока с точки зрения использованных методов и приемов.
5. Конспект воспитательного занятия с точки зрения использованных методов и приемов.
6. Актуальность темы и содержание материалов консультации родителей по проблемам обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Схему «Принципы логопедагогике».
8. Схему «Методы логопедагогике».
9. Схему «Связь логопедагогике с другими науками».
10. Схему «Формы организации обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи».
11. Схему «Формы организации воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи».
12. Схему «Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи».
13. Таблицу «Характеристика содержания образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи».
14. Структуру учебника для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
15. Структуру программы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
16. Структуру учебного плана для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
17. Аппарат организации деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи при работе с учебником.
18. Аппарат ориентировки учащихся с тяжёлыми нарушениями речи при работе с учебником.
19. Учебные материалы с позиций учета особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
20. Расписание уроков и коррекционных занятий с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи.

Составить:

1. Фрагмент одной из форм организации воспитания или обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи (экскурсия, коррекционное занятие, прогулка, воспитательное мероприятие и др.).

2. Текст консультации по запросу семьи, педагогов.

Определить:

1. Коррекционные возможности использования дидактического пособия в работе с учащимися младших классов с тяжелыми нарушениями речи.
2. Цель и задачи по предложенной теме урока (предмет и класс – на выбор), подобрать упражнения, обеспечивающие их решение.
3. Коррекционные возможности предлагаемых учебных заданий для учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптировать:

1. Учебные материалы к уроку (коррекционному занятию) с учетом особых образовательных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ**Раздел «История логопедагогики»**

1. Составить структурно-логическую схему «Основные этапы становления специальной педагогики (логопедагогики)»
2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика взглядов ученых и философов Древнего мира на речевые нарушения» (на примере 2-3 ученых и философов)
3. Подобрать исторические факты, характеризующие отношение к людям с отклонениями в развитии в древнерусском обществе, на белорусских землях, аргументировать свой выбор.
4. Составить таблицу «Сравнительная характеристика взглядов просветителей и педагогов XVIII в. - XIX в. на вопросы формирования правильной речи у детей» (на примере 2-3 педагогов).
5. Составить кроссворд на тему «Значение работ Л.С. Выготского для развития логопедагогики».
6. На основе изучения деятельности одного из советских дефектологов середины XX в. составить интеллект-карту, отражающую их вклад в развитие системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.
7. Составить аннотированный список журнальных статей за последние 10 лет по вопросам обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в Республике Беларусь.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопедия	Кафедра логопедии	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 15 от 25.04.2019 г.
Лого-психология	Кафедра логопедии	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 15 от 25.04.2019 г.
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 9 от 24.04.2019 г.