

## ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Н.В. Чемоданова*

(Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка)

В современном мире все больше возрастает понимание семьи как фактора, определяющего не только развитие ребенка, но и развитие общества в целом. Семья как ближайшее социальное окружение ребенка удовлетворяет его потребности в принятии, признании, защите, эмоциональной поддержке, уважении. А. Маслоу выделил 5 уровней потребностей человека и сформулировал так называемую «пирамиду потребностей», сделавшую переворот в гуманистической педагогике и психологии [7]. Согласно этой теории, более высокий в пирамиде потребностей уровень (потребность в познании, самовыражении, личностном росте) либо не возникает вовсе, либо находится в сильно угнетенном состоянии, пока не удовлетворены потребности более низких уровней (физиологические, потребность в безопасности, в любви и уважении). Именно в раннем детстве создаются предпосылки гармоничного духовного развития ребенка через взаимодействие с близкими людьми, в первую очередь, с родителями. Чрезвычайная значимость отношений между родителями и детьми привлекает внимание многих психологов самых различных школ и направлений. В западной психологии проблема детско-родительских отношений разработана достаточно широко в рамках психоаналитического, бихевиористического и гуманистического направлений (Э. Эриксон, А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникот, А. Маслоу, В. Сатир, Ф. Дольто). Среди российских ученых вопросами детско-родительских занимались А.Я. Варга, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.

В настоящее время наблюдается значительный рост исследований, посвященных детско-родительским отношениям и развитию ребенка с особенностями психофизического развития (ОПФР) в семье. Зарубежные авторы Э. Берн, Р. Скиннер рассматривали влияние нерешенных психологических проблем, которые переживались ребенком на раннем этапе развития, на формирование невротических симптомов, неадекватных форм поведения. Влияние микросоциальной среды на формирование компенсаторных механизмов при различных видах нарушений развития подчеркивали в своих работах Т.Г. Богданова, В.В. Ткачева, Л.М. Шипицина [4]. Ряд исследователей отмечали, что в процессе воспитания ребенка особое значение приобретает родительская позиция, включающая такие компоненты, как особенности эмоционального отношения к ребенку, мотивы, ценности и цели родительства, стиль взаимодействия с ребенком, способы разрешения проблемных ситуаций, тип семейного воспитания (А.Я. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, Э.Г. Эйдемиллер, А.И. Захаров). Однако часто родительское поведение является не позитивным, а скорее негативным фактором в развитии ребенка с ОПФР. Родители часто безосновательно обвиняют себя в случившемся (появление у рожденного ими ребенка «особых потребностей»), ищут причины в состоянии своего здоровья, недостаточном внимании к периоду беременности, расспрашивают родственников о подобных случаях [5]. Многими исследователями в качестве фундаментальной основы построения здоровых детско-родительских отношений принимается идея о равенстве влияния как родителей на ребенка, так и ребенка на родителей (А.Я. Варга, А.И. Захаров и др.). С одной стороны, родительское отношение может вызвать вторичные нарушения у ребенка, а с другой – нарушения в развитии у детей приводят к различным искажениям родительского отношения [6]. Особенности детско-родительских отношений в семьях детей с ОПФР рассматривали в своих работах В.В. Ткачева, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, Е.А. Савина и др.

Исследователи указывали, что с рождением ребенка с ОПФР в семье возникает длительная психотравмирующая ситуация. Родители испытывают беспокойство и неуверенность в том, что смогут оказать необходимую помощь своему ребенку [2]. Более того, многие из них переживают моменты безысходности и ощущения неэффективности всех тех педагогических и медицинских мероприятий, которые так или иначе подрывают психологическое и экономическое благополучие семьи. Среди психологических последствий воспитания «особого» ребенка для родителей разные исследователи называют хронический острый стресс, депрессию, тревожность, пограничные психические расстройства, чувство вины, беспомощность, невозможность контролировать что-либо в собственной жизни, внутрисемейные конфликты, социальную изоляцию [1]. Сложность ситуации усугубляется тем, что «эффект в развитии», достижения ребенка подготавливаются длительно, постепенно, скрытно от внешнего наблюдения, и это ослабляет уверенность в том, что путь выбран правильно [6]. Осознание того, что их ребенок нуждается в особых условиях ухода и воспитания, происходит постепенно. Так, И.Ю. Левченко и О.Г. Приходько выделяют три стадии адаптации родителей к болезни ребенка: первая стадия – шока, агрессии и отрицания; вторая – скорби, третья – адаптации [5]. Многие исследователи считают, что большинство семей, воспитывающих детей с ОПФР, имеют характерные признаки:

- родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка;
- личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей и как следствие, вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность;
- семейные взаимоотношения нарушаются и искажаются;
- социальный статус семьи снижается;
- в семье возникает «особый психологический конфликт» как результат столкновения с общественным мнением, не всегда адекватно оценивающим усилия родителей по воспитанию и лечению такого ребенка [3].

При этом отмечается, что от принятия родителями информации о заболевании ребенка, выбора стиля и тактики его воспитания, стратегии поведения в проблемных ситуациях, адекватного восприятия заболевания на всех этапах развития ребенка и сохранения уважительного отношения между всеми членами семьи и будет зависеть конечный позитивный эффект коррекции нарушения, социализации ребенка [3]. Поэтому крайне важно помочь родителям преодолеть создавшуюся психотравмирующую ситуацию, чтобы сосредоточить усилия на комплексном процессе нормализации психофизического развития ребенка.

Анализ литературы подтверждает факт, что роль родительского отношения для психического и физического развития очень велика, однако вопрос о факторах и механизмах формирования родительского отношения и его влияния на развитие ребенка все еще остается недостаточно изученным. Особенно актуальной является эта проблема в контексте взаимодействия родителей с ребенком, имеющим нарушения в развитии. Результаты многих исследований, представленных в литературе, что неотреагированные и не всегда осознаваемые эмоциональные реакции родителей могут затруднять сотрудничество со специалистами, принятие ребенка, адаптацию к ситуации и успешность лечения и воспитания. К сожалению, выявляется противоречие между наличием хронической психотравмирующей ситуации, в которой находятся родители детей с ОПФР и недостаточно развитой психологической поддержки таких родителей: психологическая помощь им оказывается редко и часто как дополнение к работе с ребенком, отсутствует психологическое сопровождение таких семей и группы поддержки для родителей. Изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях детей с ОПФР, разработка программ психологической коррекции неадекватных отношений является одной из задач психологической службы специального образования [4]. Наше будущее

исследование представляет собой еще один шаг на пути понимания специфики родительского отношения к детям с особыми потребностями и оптимизации форм психологической помощи семьям детей с ОПФР.

#### *Литература*

1. Арчакова, Т.О. Семья с «особым» ребенком: в поисках позитивного восприятия / Т.О. Арчакова // PsyJournals.ru: портал психологических изданий [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/articles/d6300.shtml>. – Дата доступа: 02.02.2010.
2. В фокусе – семья/ Швейцарское управление по развитию и сотрудничеству SDC, Представительство Христианского детского фонда в Республике Беларусь. – Минск., 2009. – 39 с.
3. Корельская, Н.Г. «Особенная» семья – «особенный» ребенок / Н.Г. Корельская. – М., 2003. – 227 с.
4. Пастухова, Л.А. Детско-родительские отношения в семьях с детьми, имеющими недоразвитие интеллекта / Л.А. Пастухова. – Ярославль, 2006. – 23 с.
5. Психология семьи и больной ребенок / И.В. Добряков, О.В. Защиринская и др., 2007. – 399 с.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др. – М., 2002. – 190 с.
7. Хьелл, Л. Теория личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб, 2006. – 607 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ