

# **Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития**

**Якубовская Елена Аркадьевна,  
старший преподаватель  
кафедры специальной педагогики  
Института инклюзивного образования  
БГПУ им. Максима Танка**

Родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей.

Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий.

Семья является для ребёнка первым и главным социальным институтом. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия с ребёнком относятся к области значимых направлений специальной педагогики и психологии.

Преодолевая хронический стресс, связанный с воспитанием ребенка с особенностями психофизического развития, семья использует различные **стратегии**, которые делят на **внутренние и внешние**. Любая стратегия семейной жизни заключается прежде всего в оценке ситуации в плане возможности ее изменения. В противном случае приходится изменять восприятие данной ситуации, т. е. примириться с ней.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

## Внутренние стратегии

*Пассивная позиция.* Такая позиция является «страусиной» и заключается в избегании поиска решения проблемы. Она основана на надежде, что все уладится само собой. Что бы ни случилось – все воспринимается как должное.

*Активная позиция.* Такая позиция заключается в способности идентифицировать те условия, которые можно изменить, и активной деятельности по их изменению, а также в способности идентифицировать условия, которые изменить невозможно на данный момент и принять их как данность.

**Внешние стратегии**, основываются на умении опираться на экстрасемейные подсистемы, т.е. на индивидуумов и учреждения, не входящие в систему семьи:

- умение находить и использовать помощь других людей – соседей, друзей, других семей, имеющих или не имеющих сходные проблемы;
- способность находить духовную поддержку – советы и помощь религиозных деятелей, участвовать в работе религиозных институтов;
- умение использовать ресурсы государственной поддержки.

**Задача специалистов заключается в том, чтобы помочь родителям создать в семье климат, способствующий правильному развитию ребенка.**

Прежде всего, следует постараться проанализировать поведение членов семьи и выявить, какого типа позицию они занимают по отношению к своему ребенку, и если она неадекватна, попробовать изменить ее.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Существуют различные классификации типов неправильного воспитания. Одна из классификаций выделяет следующие **типы неправильного воспитания**:

- 1) гипопротекция (безнадзорность),
- 2) доминирующая гиперпротекция (мелочный контроль),
- 3) потворствующая гиперпротекция (воспитание по типу «кумира семьи»),
- 4) эмоциональное отвержение,
- 5) гиперопека и симбиоз,
- 6) воспитание посредством нарочитого лишения любви,
- 7) воспитание посредством вызова чувства вины.

Все эти типы воспитания так или иначе деформируют личность ребенка, затрудняют его дальнейшую социальную адаптацию.

Помогать семье следует с первых дней рождения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помощь должна быть комплексная – медико-психолого-педагогическая.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



## Основные направления работы педагога-психолога:

- гармонизация семейных взаимоотношений, установление правильных детско-родительских отношений, помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических);
- помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины);
- обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т.п.).

По данным Г.А. Мишиной, наиболее часто используются следующие **формы организации взаимодействия специалистов и родителей**, воспитывающего ребенка с особенностями психофизического развития:

- консультативно-рекомендательная;
- информационно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов»;
- организация родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- психотерапия и психокоррекционная арттерапия.

## *Примерный план работы с родителями.*

1 этап. Установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительных основ для родительского сотрудничества.

### *Средства:*

- Посещение на дому, знакомство с родителями, родственниками
- Беседа, установление сроков следующих встреч.

## 2 этап. Изучение семьи, детско-родительских отношений:

- Социально-педагогическая, психологическая диагностика семьи.
- Уточнение информации о родителях, их социальном статусе.
- Получение сведений о материальном обеспечении и жилищно-бытовых условиях.
- Изучение взаимоотношений в семье.
- Определение знаний, методов и приемов воспитательного воздействия в семье.

### *Средства:*

- Посещения на дому, составление актов обследования жилищно-бытовых условий, беседа, анкетирование, опрос.
- Использование методов психологической диагностики (тесты, проективные методики).

**3 этап.** Обработка результатов социально-педагогической, психологической диагностики.

**4 этап.** Выбор форм и методов работ с семьей, их реализация.

- Индивидуальные и групповые консультации для родителей, других членов семьи, лиц, заменяющих родителей.
- Собеседование
- Обмен опытом по вопросам семейного воспитания
- Разбор и анализ педагогических ситуаций, кейсов
- Семинарские занятия
- Диспуты
- Вечер вопросов и ответов
- Обзор новинок педагогической литературы по вопросам семейного воспитания

**5 этап.** Подведение итогов взаимодействия с семьей.  
Социально-педагогическая и психологическая  
диагностика семьи.

**Средства:**

- Анкетирование на дому, беседа, опрос.
- Использование методов психологической диагностики.
-

Сотрудничество со специалистами необходимо не только для получения конкретных навыков и умений, но и для личностного роста самих родителей, которые становятся равноправными партнерами специалистов, а в чем-то могут и превзойти их.

*Родители, движимые чувством любви к ребенку, способны индивидуализировать, дополнить, расширить и развить предлагаемые специалистом методы обучения, проявить творчество и изобретательность в деле воспитания своего ребенка, взять на себя огромный повседневный труд помощи ребенку.*

# Литература

1. Левченко, И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
2. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.