

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени М. Танка»

Исторический факультет

Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

Исторический факультет

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕРМАНИСТИКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Сборник научных статей и материалов

Псков 2018

УДК 811.11-112(045):94(430)(045)
ББК 80.4-03я431+63.3(4Гем)я431
И90

Авторы идеи и составители: декан исторического факультета БГПУ имени М. Танка, кандидат исторических наук, доцент **А.В. Касович**; декан исторического факультета ВГУ имени П.М. Машерова, доктор исторических наук, профессор **В.А. Космач**; заведующий кафедрой истории Беларуси и славянских народов БГПУ имени М. Танка, кандидат исторических наук, доцент **А.Ф. Великий**; доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории БГПУ имени М. Танка, кандидат исторических наук, доцент **И.И. Ковяко**

**Историческая германистика: актуальные проблемы
И90 современных исследований** : сб. научных статей и материалов / сост.: А.В. Касович, В.А. Космач, А.Ф. Великий, И.И. Ковяко. – Псков: ООО «ЛОГОС», 2018. – 398 с.

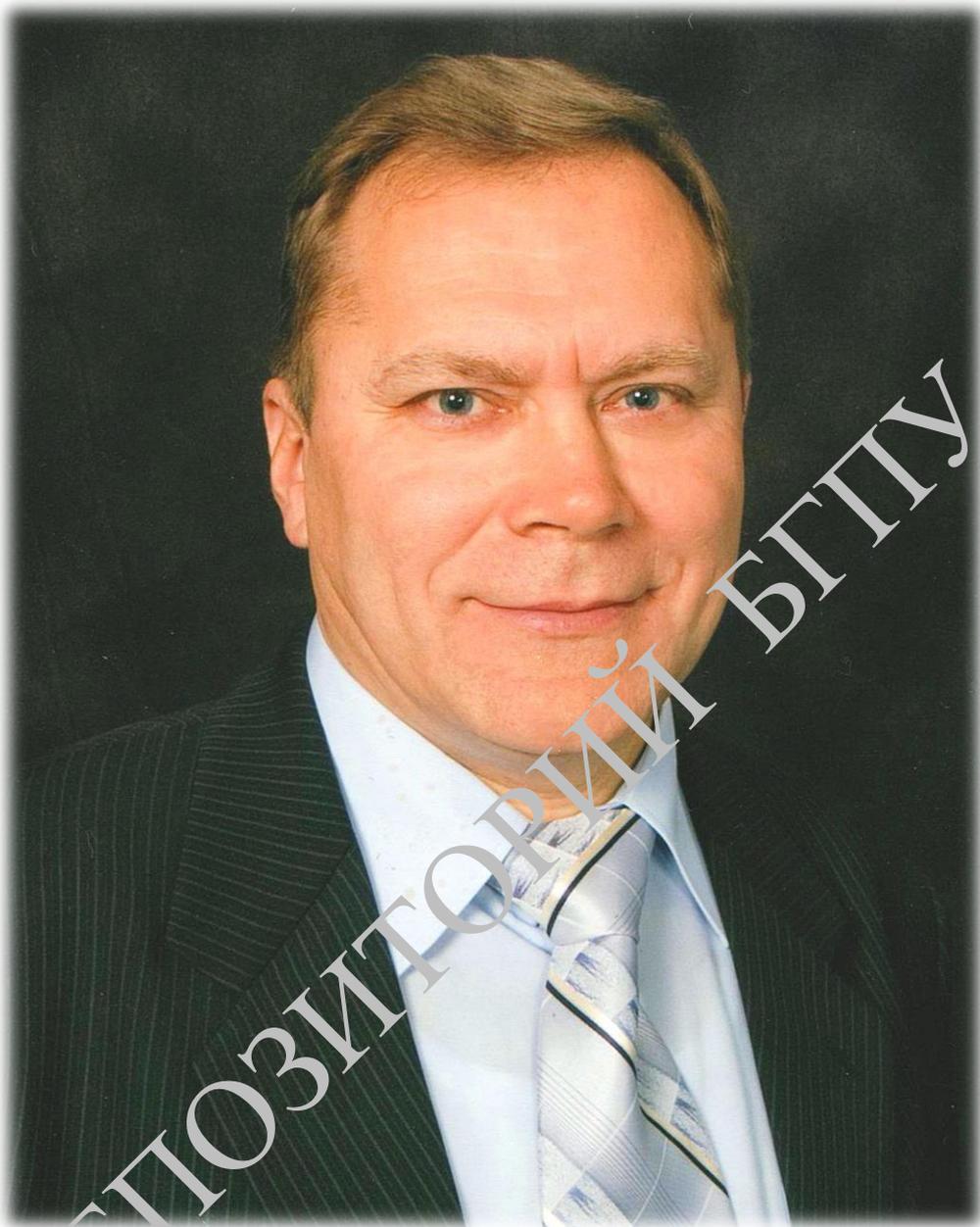
ISBN

Сборник составлен по материалам Международной научно-теоретической конференции, посвященной памяти доктора исторических наук, профессора Г.А. Космача и в связи с 65-летием со дня его рождения (1953–2016 гг.), проходившей 21–22 июня 2018 г. в БГПУ имени М. Танка (г. Минск).

УДК 811.11-112(045):94(430)(045)
ББК 80.4-03я431+63.3(4Гем)я431

ISBN

© БГПУ, 2018
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2018



КОСМАЧ ГЕННАДИЙ АРКАДЬЕВИЧ
(1953–2016 гг.)

РОЛЬ Г.А. КОСМАЧА В СОЗДАНИИ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

И.И. Богданович, г. Минск

В статье раскрывается история создания национальной системы школьного исторического образования: от создания концепции и школьных программ по истории до создания национальных учебников и учебно-методического комплекса изучения истории в школе; раскрывается выдающаяся роль профессора Космача Г.А. в создании концепции школьного исторического образования в Беларуси и ее реализации в жизнь.

Ключевые слова: концепция исторического образования, Республика Беларусь, теория и методика преподавания истории, концентризм, профильное и углубленное изучение истории.

В конце 90-х годов XX века система исторического образования в СССР оказалась в состоянии глубочайшего кризиса, который был обусловлен начавшейся по инициативе М.С. Горбачева перестройкой и гласностью. В условиях гласности одна за другой рушатся идеологические догмы десятилетиями насаждавшиеся КПСС. В прессе и на телевидении начали широко освещаться «белые пятна» советской истории: террор в годы гражданской войны, «военный коммунизм», сталинские репрессии, насильственная коллективизация, «голодомор», «сталинские депортация народов», террористическая деятельность Коминтерна, «пакт Риббентропа – Молотова» и т.д. Вся это «сенсационная» для большинства советских граждан информация и публикация работ запрещенных ранее писателей и ученых, а также мал публикаций научно-популярного толка, проливающих свет на негативные факты отечественной и всемирной истории пришли в полное противоречие с содержанием школьных курсов истории СССР и новейшей истории [1, с. 57].

Союзное министерство образования пыталось предпринять меры для преодоления этого противоречия: срочно были внесены изменения в действующие школьные программы, напечатаны вкладыши в учебники по истории СССР и новейшей истории, но эти меры в условиях сохранения прежней жесткой идеологической направленности преподавания истории и обществоведения, как правило, были запоздалыми и неэффективными.

В центре и на местах (в союзных республиках) начался поиск путей реформирования исторического образования. Осенью 1990 года по инициативе тогдашнего начальника Главного управления общего среднего образования Министерства образования БССР Г. Н. Петровского при НИИ педагогики был создан временный творческий научный коллектив под руководством заместителя директора Института истории АН БССР М.О. Бича. В его состав были включены И.И. Богданович, Г.А. Космач,

А.М. Лютый и В.К. Плешевич. Коллективу было поручено разработать проект новой концепции исторического образования в школах БССР.

Работа в коллективе было построена таким образом, чтобы каждый член коллектива предложил свой вариант концепции, свое видение следующих проблем: 1) анализ современного состояния исторического образования; 2) его цели и задачи; 3) общие принципы концепции изучения истории в школах БССР; 4) структура исторического образования; 5) принципы отбора содержания школьных курсов истории; 6) формы, методы и средства обучения; 7) подготовка и переподготовка педагогических кадров; 8) научно-техническое обеспечение исторического образования. К началу нового 1991 года началось согласование и редактирование окончательного варианта проекта концепции, которое сопровождалось обсуждением каждого положения.

Весной 1991 года окончательная редакция проекта «Концепции исторического образования в школах Беларуси» была опубликована и представлена на обсуждение научной и учительской общественности республики. Анализируя состояние исторического образования в стране, авторы концепции подчеркивали, что существующая система школьного исторического образования практически игнорирует изучение истории Беларуси и ведет к уничтожению национального самосознания белорусов. Для подавляющего большинства населения республики история своей Родины оставалась неизвестной. Именно поэтому было предложено изучению истории Беларуси выделить в качестве самостоятельного предмета изучения в школе и отвести на его изучение не менее трети учебного времени, предназначенного для изучения истории в средней школе.

В качестве главной цели школьного исторического образования предусматривалось формирование социально-активной, гармоничной и творческой личности с гуманистическим мировоззрением, которая должна: во-первых, содействовать сохранению и развитию культуры, обычаев, норм морали и права своего и других народов мира; во-вторых, может сознательно ориентироваться в общественной жизни, критически анализировать прошлое и настоящее; в-третьих, ясно осознавать особенности национальной истории и место Беларуси в славянской, европейской и мировой истории; в-четвертых, с пониманием и уважением относиться к другим народам, их культуре, традициям и обычаям [2].

В основу определения содержания школьного исторического образования было предложено положить принципы департизации и деидеологизации школьных курсов истории. Эти принципы должны были реализовываться посредством отказа от идеологических штампов и догм марксистско-ленинской методологии и отказа от использования истории как инструмента насаждения идеологии какой-либо одной партии.

Определяющим принципом отбора содержания провозглашалось гуманизация школьного исторического образования, посредством изу-

чения не социологической схемы, а человека в истории, использование плюралистической методологии, основанной на творческом осмыслении и освоении различных концепций развития всемирно-исторического процесса, апробированных временем и опытом человечества.

В качестве основных принципов отбора и построения содержания школьных курсов истории было признано сочетание цивилизационного, формационного, культурологического, антропологического и аксеологического методологических подходов к интерпретации исторических событий, явлений и процессов. На включении в концепцию и использовании при отборе содержания курсов всемирной и отечественной истории последних двух подходов настоял Г.А. Космач.

При определении порядка изучения истории и структуры школьного исторического образования предлагалось руководствоваться принципами концентризма, единства отечественной и всемирной истории, инвариантности программ обучения и учебников.

Историю предполагалось изучать в двух концентриках: первый – эмпирический уровень 5–9 классы, на котором предполагалось изучение конкретных фактов, основанное на изучении в образно-эмоциональной форме конкретных фактов и первоначальное их обобщение; второй – 10–11 классы – проблемно-теоретический уровень, на котором должны были закладываться основы теоретического осмысления и понимания учениками закономерностей и особенностей развития всемирно-исторического процесса, места и роли истории Беларуси в европейской и всемирной истории.

В проекте концепции давался объективный анализ причин кризисного состояния развития школьного исторического образования, отмечалось, что отечественная история (история Беларуси) для многих поколений белорусов оставалась неизвестной, что именно она должна стать ядром школьного исторического образования. Историю России и СССР, по предложению Г.А. Космача, решено было изучать в рамках курса всемирной истории, не смотря на то, что периодизация российской истории и всемирной существенно отличались.

Концепция предусматривала ввести дифференциацию обучения истории, выделив в нем базовый, профильный и углубленный уровни изучения. Профильное обучение предлагалось начинать с седьмого класса, а углубленное – с десятого. В основе профильного и углубленного изучения истории и обществоведения должны лежать интересы самих учеников, наличие у них соответствующих склонностей, способностей и сформированности необходимых для изучения истории способов учебно-познавательной деятельности.

После публикации проекта концепции развернулась дискуссия, направленная не столько на улучшение концепции, сколько на резкую критику авторов за попытку освободить школьное историческое обра-

зование от чрезмерной политизации и идеологизации, отказаться от использования классового и партийного подходов в обучении истории. Несмотря на резкую и нелюбимую критику в свой адрес, авторский коллектив продолжал работу по совершенствованию концепции с учетом тех немногих конструктивных предложений, которые все же высказывались в ходе дискуссии. Незадолго до распада СССР концепция была принята коллегией Министерства просвещения БССР и 30 ноября 1991 года опубликовано в «Настаўніцкай газеце».

Сразу же началось работа по ее претворению в жизнь. Временный творческий коллектив был существенно расширен за счет включения в него большой группы ученых института истории АН РБ (М. Ткачев, Г. Штыхов и др.), БГПУ (А.П. Житко, Н.Г. Кошелева, Н.И. Милицкого, В.В. Тугая, В.М. Фомина), БГУ (Э.М. Загорульского, В.С. Кошелева, П.О. Лойко, В.Н. Сидорцова, И.В. Оржеховского, В.А. Федосика и др.) [3, с. 57]. Началась напряженная работа по созданию школьных программ по всем курсам истории. В сжатые сроки были подготовлены первые варианты учебных пособий, которые в авторской редакции печатались сначала в «Настаўніцкай газеце», а с 1991 года начали выходить в виде отдельных изданий.

Г.А. Космач работал особенно интенсивно – ему приходилось публиковать сразу два пособия для 9 класса, где всемирная история новейшего времени изучалась на эмпирическом уровне и для учащихся 11 класса, где она изучалась на более высоком проблемно-теоретическом уровне. Это была поистине подвижническая работа, фактически на общественных началах (гонорары в те годы были мизерными), но критиков и рецензентов хватало, с ними необходимо было считаться. В 1994–1995 учебном году выходят первые варианты учебных пособий по всемирной истории для 9 и для 11 классов, в них практически отсутствовал методический аппарат, иллюстрации, карты, документы и т.п. Безусловно, качество их не выдерживало критики. Тем не менее, публикация пособий стало существенным подспорьем учителям истории в организации учебного процесса.

Издание второго поколения учебных пособий осуществлялось в 1997–2000 гг. Эти пособия были в большей степени адаптированные к возрастным особенностям и познавательным способностям школьников и имели гораздо более совершенный методический аппарат, который позволял учителям успешно использовать их для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках истории и дома. В создании второго поколения пособий вместе с учеными-историками уже принимали участие методисты и учителя (Н.В. Байдакова М.А. Краснова, С.В. Панов, В.К. Плешевич, В.А. Ракуть и др.), что положительно повлияло на их качество. Параллельно с изданием второго поколения учебных пособий началась работа по созданию и апробации

третьего поколения, которое появилось в связи с переходом с 2002 года на 12-летний срок обучения в средней школе. Эти пособия качественно отличались от предыдущих научно-методическим уровнем их разработки, степенью апробации, что приблизило их к приобретению статуса учебников. Подача учебного материала, методический аппарат, их полиграфическое оформление существенно превосходит советский и приближался к лучшим европейским образцам. Эти пособия по всемирной истории новейшего времени появились в 2006 году и отличались богатым и разнообразным научно-методическим аппаратом, позволяющим организовать активную познавательную деятельность учащихся на уроках и дома [4, с. 55-56].

В 2008 г. в связи с отказом от концентризма и переходом к линейному принципу школьного образования и возвратом к одиннадцатилетнему сроку обучения в средней школе началась работа по созданию четвертого поколения учебных пособий, в том числе и по всемирной истории. И с этой задачей Г.А. Космач успешно справился. С начала 2000-х годов он активно включается в создание учебно-методических комплексов по новейшей истории. При его участии совершенствуются школьные программы по истории, издаются рабочие тетради, атласы и контурные карты по новейшей истории, а также рабочие тетради и сборники контрольно-измерительных материалов для учащихся средних школ и учреждений обеспечивающих общее среднее образование.

В связи с возвратом средней школы с 2015 г. к концентризму, профильному и углубленному изучению истории началась работа по подготовке пятого поколения учебных пособий по новейшей истории. В эту работу активно включился и Г. А. Космач, к сожалению завершить ее ему было не суждено.

Большое внимание уделял Г. А. Космач подготовке кадров высшей квалификации не только в области германистики, но и в области теории и методики преподавания истории. В течении длительного времени он участвовал в работе совета по защите диссертаций, как специалист по методике преподавания истории, выступал а качестве эксперта и официального оппонента по диссертациям данной специальности, которые защищались в специализированном совете БГПУ. Именно за заслуги в области методики обучения истории он был избран членом-корреспондентом белорусской Академии образования.

Таким образом, за исторически короткий период в Республике Беларусь сложилась оригинальная система исторического образования и национальная школа создания учебников и учебных пособий, а также учебно-методической литературы и средств обучения истории. Провозглашение суверенитета Республики Беларусь дало толчок развитию историко-методической мысли в Беларуси. Вопросы методологии, теории и методики преподавания истории активно разрабатываются белорус-

скими учеными-историками, методистами и творчески работающими учителями. Всего за два десятилетия с небольшим в Беларуси были созданы десятки учебных пособий, хрестоматий, рабочих тетрадей, карт, атласов для учащихся, методических пособий для учителей.

Это стало возможным благодаря значительному научному и научно-методическому потенциалу, который был накоплен в нашей стране в советский период ее истории, самоотверженному труду большой группы белорусских ученых-историков. Особенно большой вклад в дело становления национальной системы исторического образования, создания школьных программ и учебников внесли М.О. Бич, Г.А. Космач, В.С. Кошелев, П.О. Лойко, Н.И. Миницкий, В.Н. Сидорцов, И.В. Оржеховский, В.А. Федосик, В.М. Фомин, В.В. Тугай, Г.В. Штыхов, М.А. Краснова, Б.В. Ракуць, С.В. Панов и многие другие.

Среди этих имен особенно хочется выделить имя Г.А. Космача, который посвятил более четверти века своей жизни бескорыстному и благородному делу становления и развития отечественной системы исторического образования, от создания концепции и до ее воплощения в жизнь.

Литература

1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. – Мінск : БДПУ, 2009. – 286 с.
2. Канцэпцыя школьнай гістарычнай адукацыі ў Беларусі. / Склад. М. В. Біч, І. І. Багдановіч, Г. А. Космач, А. М. Ляцкі, У. К. Пляшэвіч. – Настаўніцкая газета, 1991 г. 30 лістапада. – С. 2-3.
3. Корзюк, А.А. Вывучэнне гісторыі Беларусі ў сярэдняй школе (канец 1950-х – 2010-я гады) // А. А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. – 2014. – №4. – С. 45-59
4. Методыка навучання гісторыі ў школе ў апісаннях, схемах і табліцах : вучэбна-метадычны дапаможнік / І. І. Багдановіч, А. А. Корзюк ; пад навук. рэд. А. В. Касовіча. – Мн : БДПУ, 2017. – 204 с.

ВКЛАД ПРОФЕССОРА Г.А. КОСМАЧА В РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.А. Краснова, г. Минск

В статье представлено становление национальной системы школьного исторического образования, показаны проблемы, которые надо было преодолеть, проанализированы изменения в структуре и содержании. Отмечена роль профессора Г.А. Космача в разработке учебных программ и учебных пособий по истории новейшего времени для системы общего среднего образования.

Ключевые слова: национальная система школьного исторического образования, концентрическая структура школьного исторического образования; принципы отбора содержания образования; проблемно-теоретический уровень изучения учебного материала.