

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования  
Кафедра общей и детской психологии

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИНЕ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 418 группы заочной  
формы получения образования  
Филатова Алеся Михайловна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,  
доцент

Финькевич Людмила  
Владимировна

Допущена к защите  
протокол № 6 заседания кафедры  
от 17.01.2012 г.

Зав. кафедрой  О.В. Леганькова

Минск 2012

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИНЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	7
1.1 Проблема патриотического воспитания в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Задачи и содержание формирования представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3 Средства и методы формирования представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста.....	20
ВЫВОДЫ.....	30
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	31
2.1. Процедура и методика проведения исследования.....	31
2.2. Анализ результатов исследования представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.3. Формирование представлений о Родине у старших дошкольников в процессе формирующего эксперимента.....	36
2.4. Сравнительный анализ и оценка результатов формирующего эксперимента.....	41
ВЫВОДЫ.....	46
ГЛАВА.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИНЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	47
3.1. Методические рекомендации для педагогов-воспитателей.....	47
3.2. Рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота».....	51
ВЫВОДЫ.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Патриотическая направленность воспитания всегда была присуща отечественной педагогической науке и практике, опирающейся на уникальный опыт и традиции народной педагогики. Не случайно К.Д. Ушинский отводил патриотическому воспитанию в нравственном развитии ребенка ведущую роль. Идея народности стала определяющей в становлении отечественной педагогической мысли. В обогащении этой мысли народность и патриотизм неизменно выступали как глубинная основа культуры общества, ценностных ориентиров в просвещении и воспитании гражданина (В.Г. Белинский, Н.А. Бердяев, А.В. Водовозов, И.А. Ильин, П.Ф. Каптерев, Н.А. Корф, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.).

В 30-40 гг. XXв. вопросы патриотического воспитания освещались в работах В.В. Голубкова, В.А. Грузинской, О.М. Лобовой, В.А. Никольского, А.А. Озеровой, М.М. Сазоновой, Л.М. Фарбера и др.

Авторы многочисленных исследований рассматривают проблемы взаимосвязи патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы, определения эффективности патриотического воспитания учащихся различного возраста, возможности различных видов деятельности учащихся в патриотическом воспитании, подготовки студентов педвуза к патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательной школы и др. (Н.В.Ипполитова, Ф.С. Савченко, Т.В. Страго, К.З. Сафиуллина, Л.А. Саклешина, В.И. Шахненко и др.).

Анализ современной психолого-педагогической литературы по данной проблеме показывает, что, признавая патриотическое воспитание как необходимую составную часть воспитательной работы, разные ученые отводят ему различное место в общей системе воспитания. Некоторые ученые (Л.Р. Болотина, О.И. Павелко, Л.ф. Спирин, П.В. Конаныхин и др.) рассматривают патриотическое воспитание как часть идейно-политического, другие (В.В. Белорусова, Н.И. Болдырев, Н.Е. Щуркова, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина, Л.И.

Мищенко и др.) - как часть нравственного воспитания, третьи (Т.А. Ильина, И.Т. Огородников и др.) выделяют его в самостоятельный раздел.

Важные теоретические положения и ценные методические рекомендации по патриотическому воспитанию содержатся в исследованиях отечественных исследователей: А.А. Аронова, А.К. Бруднова, А.Н. Вырщикова, М.И. Рожкова, Т.Ю. Танюхина, Н.Е. Хворова, В.С. Чудного, Х.Г. Фаталиева, Н.Е. Щуркова и др.

Одно из важных направлений развития современного ребенка-дошкольника - социально-личностное развитие. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период интенсифицируется процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

Важным этапом в освоении исторически принятых в обществе ценностей, законов и норм жизни, формировании собственной гражданской позиции является целенаправленная организация процесса патриотического воспитания. Дошкольный возраст – благоприятный период для формирования высоких нравственных чувств и гражданских качеств, к которым относится чувство патриотизма. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе и крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывает педагогов, как важных агентов социализации, развивать у детей познавательные интересы, формировать любовь к Родине, её историко-культурному наследию. Без знания своих корней, традиций своего края нельзя

воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, дом, город, край, страну, с уважением относящегося к другим народам.

Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, краю и родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий. Одна из задач дошкольного воспитания состоит в том, чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего родного края творческим, развивающим и интересным для ребенка. Работа по патриотическому воспитанию должна носить целостный характер, она требует проведения систематических мероприятий, способствующих привитию детям чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

Реализация задач патриотического воспитания на современном этапе требует использования наиболее прогрессивных традиций нашего народа, сложившихся в его историческом прошлом, воспитания любви к своей Родине – ее богатству и красоте, формирование стремления у каждого молодого человека сделать свою страну цветущим краем.

Все вышесказанное и определило выбор темы дипломной работы: «Формирование представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста».

**Цель исследования:** определить психолого-педагогические условия формирования представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза:** процесс ознакомления старших дошкольников с Родиной будет проходить эффективнее в условиях реализации целенаправленного проекта по ознакомлению детей с белорусской национальной культурой, её

традициями, достижениями народа, что сообразно формированию этнической идентичности.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста, определить психологические основы формирования представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста

2. Проанализировать задачи и содержание, определить средства и методы формирования представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста.

3. Организовать и провести эмпирическое исследование представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать и апробировать программу формирования представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию у старших дошкольников представлений о Родине как основы их этнической идентичности.

**Объект исследования:** процесс формирования у детей представлений о своей Родине как элемент патриотического воспитания.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия формирования представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста.

**База проведения исследования:** ГУО Ясли-сад №52 «Лесовичок» г. Пинска, старшая группа №4 в количестве 29 человек.

## РЕЗЮМЕ

Филатова Алеся Михайловна

### Формирование представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, социализация, этническая идентичность, нравственные чувства, гражданские качества.

**Краткое содержание работы.** Работа состоит из введения; трех глав, каждая из которых подкреплена выводами; заключения; списка использованных источников (37); приложения (6); а также таблиц (4), диаграмм (3) и методических рекомендаций (5 страниц).

**Актуальность.** Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывает педагогов, как важных агентов социализации, развивать у детей познавательные интересы, формировать любовь к Родине, её историко-культурному наследию. Без знания своих корней, традиций своего края нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, дом, город, край, страну, с уважением относящегося к другим народам.

Реализация задач патриотического воспитания на современном этапе требует использования наиболее прогрессивных традиций нашего народа, сложившихся в его историческом прошлом, воспитания любви к своей Родине – ее богатству и красоте, формирование стремления у каждого молодого человека сделать свою страну цветущим краем.

**Цель исследования:** определить психолого-педагогические условия формирования представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс формирования у детей представлений о своей Родине как элемент патриотического воспитания.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия формирования представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, беседа с дошкольниками, анкетирование родителей, формирующий эксперимент, статистическая обработка данных.

**Полученные результаты и их новизна.** Доказано, что значительно увеличилось (на 35%) число детей с высоким уровнем сформированности знаний о Родине, на 3% стало больше детей со средним уровнем знаний. Как следствие – сокращение количества детей, принадлежащих к низкому уровню сформированности знаний о Родине. Статистически доказана высокая эффективность проведенного формирующего эксперимента.

Процесс естественной социализации детей является недостаточно эффективным для решения задач формирования нравственного самосознания, этнической идентичности. Необходимо целенаправленное воспитание и обучение дошкольников в обществе посредством тесного сотрудничества с семьей, создания положительной атмосферы в группе, умения анализировать проблемные ситуации.

**Область применения.** Использование материалов данной работы позволит повысить качество профессионально-педагогической подготовки воспитателей к осуществлению патриотического воспитания дошкольников и повысить эффективность данного направления воспитательной работы.