

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СТУДЕНТОВ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Н.Р. Козел

БГПУ (г. Минск)

А.Р. Козел

БГМУ (г. Минск)

Ключевые слова: (преемственность, довузовская подготовка, образовательный процесс)

CONTINUITY IN THE TRAINING OF THE HEARERS
OF PRE-UNIVERSITY PREPARATION FACULTY AND STUDENTS
AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

N.R. Kozel

BSPU (Minsk)

A.R. Kozel

BSMU (Minsk)

Keywords: (continuity, pre-university training, education process)

Современная система образования решает одновременно целый ряд различных задач: адаптировать педагогов и обучающихся к быстро меняющейся социокультурной жизни, современным требованиям, предъявляемым рынком труда к специалистам; развивать учреждения образования, центры последипломного образования, методические службы; обеспечивать функционирование образовательного процесса, ориентированного на повышение качества образования на всех его этапах. Решение поставленных задач возможно при условии реализации преемственности в образовании как одного из основополагающих его принципов.

Преемственность в обучении учащихся старших классов, слушателей факультетов довузовской подготовки (ФДП) и студентов ВУЗа

рассматривается нами как установление диалектической связи между старым и новым содержанием обучения, расширением и углублением знаний, умений и навыков, способов их познавательной деятельности, формами и методами обучения.

Следует отметить ведущую роль факультетов довузовской подготовки в осуществлении преемственности. Они являются промежуточным звеном между школой и вузом и призваны устранять несоответствия между двумя компонентами образовательной системы. Их интеграционная роль состоит в том, чтобы восполнить пробелы в знаниях, полученных в школе, и подготовить абитуриентов не только к сдаче централизованного тестирования для поступления в вуз, но и к успешному обучению в вузе. Кроме того, в процессе обучения слушателей на ФДП осуществляется профессиональная ориентация, у абитуриентов формируется осознанный выбор будущей профессии.

Довузовской подготовке в настоящее время уделяется большое внимание. В школах введены штатные единицы социальных педагогов и практических психологов, которые определяют склонности обучаемых и уровень сформированности их психических качеств. В школе у обучаемых развиваются такие личностные качества, как коммуникабельность, тактичность, наблюдательность, требовательность к себе, критичность.

Следует отметить, что при наборе студентов в педагогические и медицинские университеты не всегда предусматривается диагностика их профессиональной пригодности. А ведь как важно будущему педагогу, как и врачу, быть наблюдательным, общительным, внимательным к людям, сопереживать и любить ученика, человека, пациента, врачевать его душу и тело.

В формировании личности основная роль принадлежит педагогу. Именно ему предстоит познать внутренний мир ученика, воспитать потребность к познанию себя, и, особенно, помочь в выборе будущей профессии.

О преемственности между различными ступенями образования говорят давно и много, в основном затрагивая цепочку «Школа – ФДП – ВУЗ» и упускается из поля зрения важное звено - средние специальные учреждения образования. И если в педагогических и технических учреждениях образования такая преемственность наблюдается, то в медицине этот вопрос остается не до конца решенным.

Коснемся выбора профессии медика. Кто на него влияет? Родители, школа, друзья, знакомые, медработники? Или сам абитуриент? Окончена школа. Кто-то успешно сдает централизованное тестирование по биологии, химии и языку, и становится студентом медицинского университета. Другие – не добрав нужного количества баллов, поступают в медицинский колледж.

Проблема преемственности и взаимосвязи специального среднего и высшего образования занимает значительное место между различными ступенями системы образования. Она имеет не только педагогическое, но и социальное значение. От ее адекватного решения в немалой мере зависит судьба значительной части молодежи, и наше будущее.

Ситуация выбора будущей профессии вынуждает учащихся анализировать и оценивать собственные способности и возможности. Это приучает их самостоятельно строить стратегию и искать пути получения полноценного образования для будущей жизни. Форма учебной деятельности должна способствовать приобретению навыков работы с источниками знаний, учить осмысливать, анализировать, выделять главное в огромном потоке информации.

На сегодняшний день наблюдается не полное соответствие способов учебной деятельности студентов и учащихся, несогласованность в содержании, средствах и методах обучения в школах и вузах; недостаточно изучен вопрос ориентирования старшеклассников на продолжение образования; отсутствует научный подход к изучению выбора образовательного учреждения; высокий уровень мотивационной готовности будущих абитуриентов вуза не совпадает с уровнем овладения

познавательными умениями. Кроме того, недостаточно используются задания с элементами творчества и самостоятельного поиска информации.

В педагогике идея преемственности обучения и воспитания находит отражение в исследованиях многих зарубежных и отечественных исследователей. Она включает идейно-мировозренческие, дидактические, психологические, методические и другие аспекты.

Ценность преемственности в философском понимании заключается в том, что она является всеобщей связью в развитии природы, общества и человеческого мышления. Э.А. Баллер отмечает: «Преемственность выражается в единстве старого унаследованного и качественно нового, в том единстве, которому присуща внутренняя целостность и которое как таковое является определенной ступенью развития исторической действительности в той или иной стране» [1, с.84]. Также преемственность является одним из главных принципов обучения. Преемственность, как последовательность и непрерывность в учебно-воспитательном процессе, а также согласованность между стадиями развития этого процесса, где на каждой новой ступени происходит нарастание количественных и качественных изменений, является особенно ценной и актуальной категорией в условиях непрерывного образования [2, с.938].

Проблема преемственности в обучении выступает важным направлением современной педагогической науки в условиях парадигмы непрерывного образования. Большое значение в решении данной проблемы имеют положения, высказанные белорусским ученым А.П. Сманцером по изучению педагогических основ преемственности в обучении школьников и студентов [3]. Автор подробно анализирует и обобщает различные точки зрения по данной проблеме, предлагает рассмотрение преемственности как многоуровневой характеристики непрерывного образования. Самым высоким уровнем ученый считает преемственность как методологическую закономерность развития человека в системе непрерывного образования. Второй уровень – преемственность как общепедагогический принцип, на

основе которого функционирует целостный педагогический процесс в системе непрерывного образования. Третий уровень - преемственность как один из дидактических принципов, которые обеспечивают целостное восприятие обучаемыми дисциплины на разных ступенях образования. Четвертый уровень – преемственность как частно-методический принцип, который раскрывает особенности проявления преемственности в организации обучения тому или другому предмету.

Учитывая то, что педагогические условия призваны организовывать и управлять учебной деятельностью абитуриентов, целесообразно при их разработке использовать деятельностный подход. Этот подход является одним из основных в изучении и организации педагогического процесса. Преимущества данного подхода состоят в том, что он позволяет:

- рассмотреть проблему преемственности в обучении слушателей ФДП и студентов вуза в единстве главных компонентов деятельности (целей, мотивов, действий, операций, анализа результатов);
- определить цели, формы и методы деятельности и взаимодействия преподавателей слушателей;
- исследовать педагогические условия обучения слушателей ФДП и студентов вуза как процесс, направленный на овладение способами действия [4].

При выборе методологических оснований преемственности обучения в системе «Довузовская подготовка – Вуз» необходимо учитывать взаимосвязь трех понятий «система», «деятельность» и «личность», а значит и трех подходов – системного, деятельностного и личностного.

Таким образом, очерчивается проблемное поле: при каких педагогических условиях можно достичь искомых изменений в процессе обеспечения преемственности обучения слушателей ФДП и студентов вузов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баллер, Э.А. Преемственность в развитии культуры / Э.А. Баллер. -Москва: Наука, 1989. - 294 с.

2. Новейший энциклопедический словарь: 20000 статей. – М.: Астрель; Транзиткнига, 2006. – 1424 с.
3. Сманцер, А.П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов [Электронный ресурс] А.П. Сманцер. -Минск: БГУ, 2011. - Режим доступа: <http://www.elib.bsu>, ограниченный. Дата доступа: 12.02.2018 г.
4. Просвиркин, В.Н. Преемственность в системе непрерывного образования /В.Н. Просвиркин. – М.: Педагогика, 2005. – 271 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ