

# ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Лекция

# ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТЬ

- Личностью не рождаются, личностью становятся.
- Личность - особое качество человека, которое формируется постепенно под влиянием общественных отношений, социальной среды и деятельности.
- Развитие личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью подчиняется тем же законам развития, что и развитие личности нормально развивающегося ребенка.

# СВОЕОБРАЗНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- Инертность нервных процессов.
- Недоразвитие ВПФ.
- Слабость побуждений и интересов, недостаточно развитая любознательность и потребность в осуществлении новых видов деятельности.
- Повышенная расторможенность влечений.
- Непропорциональное развитие потребностей.

# ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА

- Эмоции - особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания значимость действующих на индивида явлений и ситуаций.
- Чувства - устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значения этих явлений в связи с его потребностями и мотивами.
- Чувства - высший продукт развития эмоциональных процессов в общественных условиях.

# ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- Неспособность дифференцировать эмоции и чувств.
- Склонность к проявлению полярных эмоций.
- Неустойчивость эмоциональных проявлений, резкие смены настроения.
- Неадекватность или непропорциональность эмоций и чувств оказываемым воздействиям.
- Большое влияние эгоцентрических эмоций на оценочные суждения.

# ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- Слабость интеллектуальной регуляции и контроля в проявлении эмоций (аффект преобладает над интеллектом).
- Трудности в формировании высших духовных чувств.
- Различия обусловлены нарушениями нейродинамики (преобладает либо возбуждение, либо торможение).
- Болезненные проявления чувств.

# ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У РАЗНЫХ ФОРМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

<i>Форма интеллектуальной недостаточности</i>	<i>Эмоциональные особенности</i>	<i>Поведенческие особенности</i>
<b>Астеническая</b>	Эмоциональная неустойчивость, легко возбудимость	Раздражительность, обидчивость, бурные реакции на любые события
<b>Атоническая</b>	Недостаточная дифференцированность эмоций, грубость чувств	Нелепость поступков, гримасничество, нецеленаправленность поведения, неумение адекватно реагировать на переживания других людей
<b>Дисфорическая</b>	Состояние аффективного напряжения	Раздражительность, плаксивость, склонность к агрессии и разрушительным действиям
<b>Стеническая</b>	Сильные и достаточно адекватные эмоциональные проявления	Направленный характер поведения, стремление к общению со сверстниками, ослаблен учет последствий событий и собственных действий

# НАСТРОЕНИЕ

Настроение - более или менее устойчивое, продолжительное эмоциональное состояние человека, окрашивающее в течение некоторого времени все его переживания.

У многих детей с ИН наблюдаются следующие расстройства настроения:

- ⊙ Дисфория
- ⊙ Эйфория
- ⊙ Апатия

# ВОЛЯ И ВОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- Воля - способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия.
- Все психические функции, процессы и качества, с которыми связана воля, имеют ряд нарушений, что обусловлено нарушениями нейродинамики, взаимодействия первой и второй сигнальных систем, взаимосвязи коры и подкорки.

# СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ВОЛИ

- Неспособность к самостоятельному целеполаганию (особенно отдаленному).
- Неумение планировать и управлять своей деятельностью, преодолевать препятствия на пути к цели.
- Слабая мотивация, малоинициативность, либо наоборот безудержность, непреодолимость желаний. Слабость воли обнаруживается не всегда и не во всем.
- Внушаемость, некритичное восприятие указаний.
- Быстрая утомляемость и отвлекаемость в процессе выполнения деятельности, податливость внешним воздействиям

# СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ

- Динамика становления самооценки ребенка с интеллектуальной недостаточностью, как и нормально развивающегося сверстника, подвижна и напрямую зависит сначала от согласованности оценок деятельности и личности ребенка.
- В целом оценка себя и других подвергается резким контрастам.
- Неадекватность самооценки в сторону завышения (симптом Де-Греефа).

# ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ

- Л.С. Выготский: «Синдром завышенной самооценки возникает как результат общей незрелости личности и представляет собой «псевдокомпенсаторное образование в ответ на низкие оценки со стороны ближайшего окружения».
- Исследование Б. И. Пинского о влиянии оценочной ситуации на выполнение простого «двигательного» задания.
- Исследование Л.В. Викуловой по выяснению формирования уровня притязаний у детей с интеллектуальной недостаточностью

# РАССТРОЙСТВО ПОВЕДЕНИЯ

- Нарушения поведения имеют 28,2% детей и подростков с легкой степенью интеллектуальной недостаточности; 55,2% - с умеренной; 33,3% - с глубокой.
- Виды поведенческих расстройств:
  - 1) Расстройство поведения, ограничивающиеся семьей.
  - 2) Несоциализированное расстройство поведения.
  - 3) Социализированное расстройство поведения.
  - 4) Оппозиционно-вызывающее расстройство.

# ТИПЫ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

- Аффективно-возбудимый тип.
- Астенический тип.
- Неустойчивый тип.
- Дисфорический тип.
- Перверзный тип.

## Частота нарушений поведения:

- 1) побеги, бродяжничество;
- 2) участие в антисоциальных компаниях;
- 3) агрессия;
- 4) воровство, непослушание;
- 5) токсикомания, наркомания, алкоголизация;
- 6) сексуальные девиации.