

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Лекция

ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТЬ

- Личностью не рождаются, личностью становятся.
- Личность - особое качество человека, которое формируется постепенно под влиянием общественных отношений, социальной среды и деятельности.
- Развитие личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью подчиняется тем же законам развития, что и развитие личности нормально развивающегося ребенка.

СВОЕОБРАЗНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- Инертность нервных процессов.
- Недоразвитие ВПФ.
- Слабость побуждений и интересов, недостаточно развитая любознательность и потребность в осуществлении новых видов деятельности.
- Повышенная расторможенность влечений.
- Непропорциональное развитие потребностей.

ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА

- Эмоции - особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания значимость действующих на индивида явлений и ситуаций.
- Чувства - устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значения этих явлений в связи с его потребностями и мотивами.
- Чувства - высший продукт развития эмоциональных процессов в общественных условиях.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- Неспособность дифференцировать эмоции и чувств.
- Склонность к проявлению полярных эмоций.
- Неустойчивость эмоциональных проявлений, резкие смены настроения.
- Неадекватность или непропорциональность эмоций и чувств оказываемым воздействиям.
- Большое влияние эгоцентрических эмоций на оценочные суждения.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- Слабость интеллектуальной регуляции и контроля в проявлении эмоций (аффект преобладает над интеллектом).
- Трудности в формировании высших духовных чувств.
- Различия обусловлены нарушениями нейродинамики (преобладает либо возбуждение, либо торможение).
- Болезненные проявления чувств.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У РАЗНЫХ ФОРМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

<i>Форма интеллектуальной недостаточности</i>	<i>Эмоциональные особенности</i>	<i>Поведенческие особенности</i>
Астеническая	Эмоциональная неустойчивость, возбудимость, легко	Раздражительность, обидчивость, бурные реакции на любые события
Атоническая	Недостаточная дифференцированность эмоций, грубость чувств	Нелепость поступков, гримасничество, нецеленаправленность поведения, неумение адекватно реагировать на переживания других людей
Дисфорическая	Состояние аффективного напряжения	Раздражительность, плаксивость, склонность к агрессии и разрушительным действиям
Стеническая	Сильные и достаточно адекватные эмоциональные проявления	Направленный характер поведения, стремление к общению со сверстниками, ослаблен учет последствий событий и собственных действий

НАСТРОЕНИЕ

Настроение - более или менее устойчивое, продолжительное эмоциональное состояние человека, окрашивающее в течение некоторого времени все его переживания.

У многих детей с ИН наблюдаются следующие расстройства настроения:

- ⊙ Дисфория
- ⊙ Эйфория
- ⊙ Апатия

ВОЛЯ И ВОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- Воля - способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия.
- Все психические функции, процессы и качества, с которыми связана воля, имеют ряд нарушений, что обусловлено нарушениями нейродинамики, взаимодействия первой и второй сигнальных систем, взаимосвязи коры и подкорки.

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ВОЛИ

- Неспособность к самостоятельному целеполаганию (особенно отдаленному).
- Неумение планировать и управлять своей деятельностью, преодолевать препятствия на пути к цели.
- Слабая мотивация, малоинициативность, либо наоборот безудержность, непреодолимость желаний. Слабость воли обнаруживается не всегда и не во всем.
- Внушаемость, некритичное восприятие указаний.
- Быстрая утомляемость и отвлекаемость в процессе выполнения деятельности, податливость внешним воздействиям

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ

- Динамика становления самооценки ребенка с интеллектуальной недостаточностью, как и нормально развивающегося сверстника, подвижна и напрямую зависит сначала от согласованности оценок деятельности и личности ребенка.
- В целом оценка себя и других подвергается резким контрастам.
- Неадекватность самооценки в сторону завышения (симптом Де-Греефа).

ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ

- Л.С. Выготский: «Синдром завышенной самооценки возникает как результат общей незрелости личности и представляет собой «псевдокомпенсаторное образование в ответ на низкие оценки со стороны ближайшего окружения».
- Исследование Б. И. Пинского о влиянии оценочной ситуации на выполнение простого «двигательного» задания.
- Исследование Л.В. Викуловой по выяснению формирования уровня притязаний у детей с интеллектуальной недостаточностью

РАССТРОЙСТВО ПОВЕДЕНИЯ

- Нарушения поведения имеют 28,2% детей и подростков с легкой степенью интеллектуальной недостаточности; 55,2% - с умеренной; 33,3% - с глубокой.
- Виды поведенческих расстройств:
 - 1) Расстройство поведения, ограничивающиеся семьей.
 - 2) Несоциализированное расстройство поведения.
 - 3) Социализированное расстройство поведения.
 - 4) Оппозиционно-вызывающее расстройство.

ТИПЫ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

- Аффективно-возбудимый тип.
- Астенический тип.
- Неустойчивый тип.
- Дисфорический тип.
- Перверзный тип.

Частота нарушений поведения:

- 1) побеги, бродяжничество;
- 2) участие в антисоциальных компаниях;
- 3) агрессия;
- 4) воровство, непослушание;
- 5) токсикомания, наркомания, алкоголизация;
- 6) сексуальные девиации.