

ЦЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.С. Волченков

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Приводятся результаты теоретического анализа проблемы развития личности студентов и эмпирического исследования ценности профессиональной деятельности у студентов учреждений высшего образования. Установлено, что жизненные цели, связанные с профессиональной деятельностью обладают наибольшей ценностью для студентов как мужского, так и женского полов.

Ключевые слова: студенческий период, развитие личности, ценность, профессиональная деятельность.

VALUE OF PROFESSIONAL ACTIVITY IN STUDENTS-GRADUATES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

V.S. Volchenkov

Educational institution «Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank», Minsk, Republic of Belarus

Annotation. The results of a theoretical analysis of the problem of the development of the personality of students and an empirical study of the value of professional activity in students of institutions of higher education are presented. It is established that life goals related to professional activity are of the greatest value for students of both male and female gender.

Key words: student period, personal development, value, professional activity.

Студенческий период традиционно характеризуется как период постепенного перехода от интенсивной социализации человека, овладения всем многообразием социальных ролей взрослого человека к реализации знаний, опыта, идей и ценностей. Молодому человеку после окончания учебного заведения необходимо предьявить зрелую позицию в широком кругу социальных и личностных отношений – роли супруга, родителя, понимании своего места в обществе, а также осознанном овладении профессиональной деятельностью.

Между тем, современная молодежь находится в ситуации, когда процессы трансформаций в различных областях жизни приобретают динамичный характер, отмечается быстрая смена системы ценностей общества. В данных условиях наиболее чувствительной к происходящим изменениям является, как правило, студенческая молодёжь, так как студенческий возраст отличается активной интериоризацией социальных ценностей в связи с продолжающимся процессом построения индивидуального жизненного плана. В связи с этим особую значимость приобретает выявление того, какое место в иерархии ценностей современных студентов занимает профессиональная деятельность.

Социальная ситуация развития в студенческом периоде характеризуется такими значимыми событиями как получение и завершение образования, приобщение к профессиональной деятельности и её освоение. Исследователи сходятся во мнении, что профессиональная деятельность и её выполнение в ранней взрослости, следующей за студенчеством, является ведущей деятельностью данного периода [3; 4; 5; 7], или одним из аспектов развития идентичности [8]. Ранняя взрослость сензитивна к выбору и

освоению профессиональной деятельности, ведущей функцией периода является «специализация», благодаря которой возможен выбор профессии и профессионализации, с которой связан и окончательный выбор профессии [2]. Согласно И.С. Кону, важнейшим критерием достижения социальной зрелости в ранней взрослости является «завершение образования, приобретение стабильной профессии, начало трудовой деятельности...» [39, с. 43].

Для определения ценности профессиональной деятельности у студентов-выпускников использовалась методика «Мотивационной индукции» Ж. Нюттена [6]. Методика позволяет изучить ценностно-мотивационную сферу испытуемого, определив набор мотивационных объектов, заявляемых им наиболее часто. Неоднократное повторение испытуемым в своих ответах одних и тех же мотивационных объектов является указанием на их значимость и служит критерием отнесения их к разряду его приоритетных жизненных ценностей.

Обработка полученных данных осуществлялась как по всей выборке, так и отдельно в мужской и женской. Для оценки различий использовался дисперсионный анализ с последующим апостериорным критерием Дункана. Это позволило определить наличие статистически значимых различий между ценностными категориями студентов, а также выстроить их иерархию.

В качестве респондентов в исследовании принимали участие 265 студентов (из них 164 – женского (61,9%) и 101 – мужского пола (38,1%)) выпускных курсов учреждений высшего образования, обучающиеся в дневной форме получения образования. Возраст испытуемых – от 21 до 25 лет (средний возраст 22,4 года — женская выборка, 22,8 — мужская).

Изучение иерархии жизненных ценностей показало их различную значимость для студентов ($p=0,00001$). Иерархия ценностных категорий, с которыми связаны жизненные ценности испытуемых, представлена на рисунке 1.

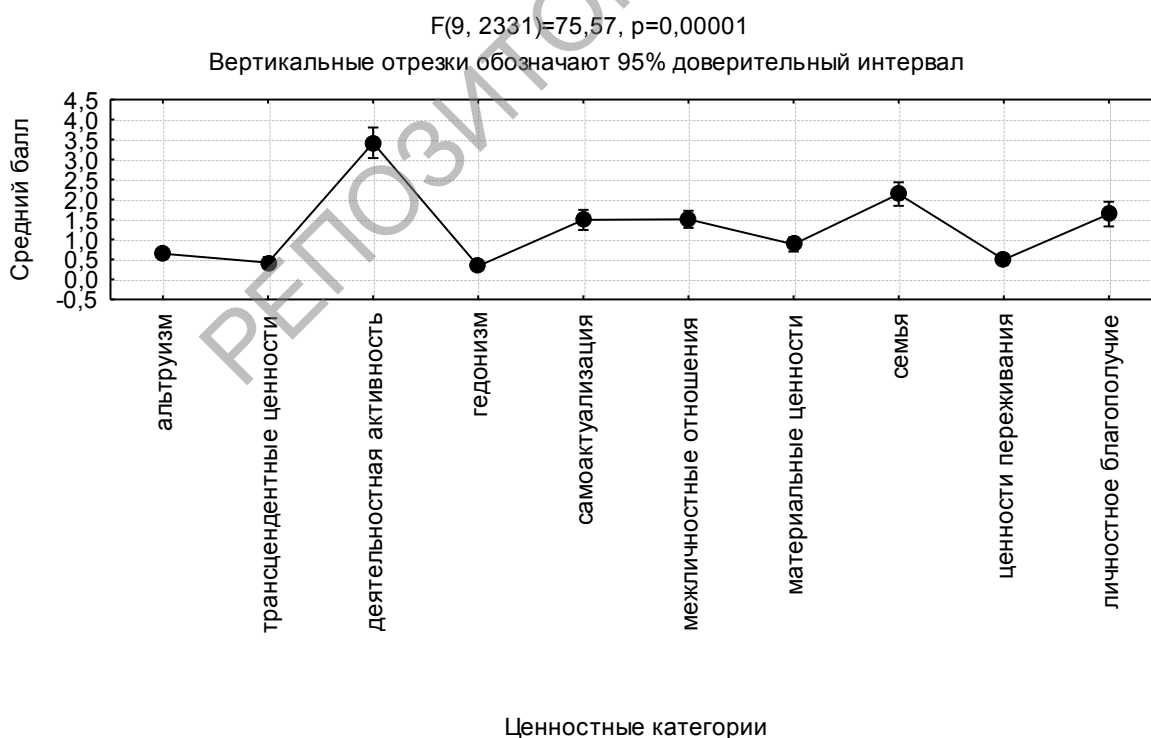


Рисунок 1. — График средних значений ценностных категорий у студентов

Анализ данных, представленных на рисунке, позволяет отметить, что для студента-выпускника на первое место выходят жизненные ценности, относящиеся к категории «деятельностная активность», в которую включены ценности профессиональной

деятельности, карьеры, учёбы, познания. Выраженность категории «деятельностная активность» статистически значимо отличается от выраженности всех остальных категорий. Выявленная иерархия жизненных ценностей даёт основание считать, что происходящее планирование своего будущего студенты связывают, прежде всего, с такими важнейшими сферами, как профессиональная деятельность и семья. При этом особое значение придаётся жизненным ценностям, ориентированным на реализацию себя в предстоящей профессиональной деятельности, началу карьерного роста.

Обратимся к анализу полученных данных по особенностям жизненных ценностей, с которыми связывают своё будущее мужчины и женщины, принявшие участие в исследовании. При статистической обработке полученных данных установлено наличие значимой взаимосвязи по двум переменным — «Ценностные категории» и «Пол» ($p=0,00001$). Следовательно, разные жизненные ценности имеют различную значимость для мужской и женской групп. В тоже время, ценность категории «деятельностная активность» оказалась наиболее высокой как в мужской, так и женской группе испытуемых (рисунок 2).

$$F(9, 2367)=16,02, p=0,00001$$

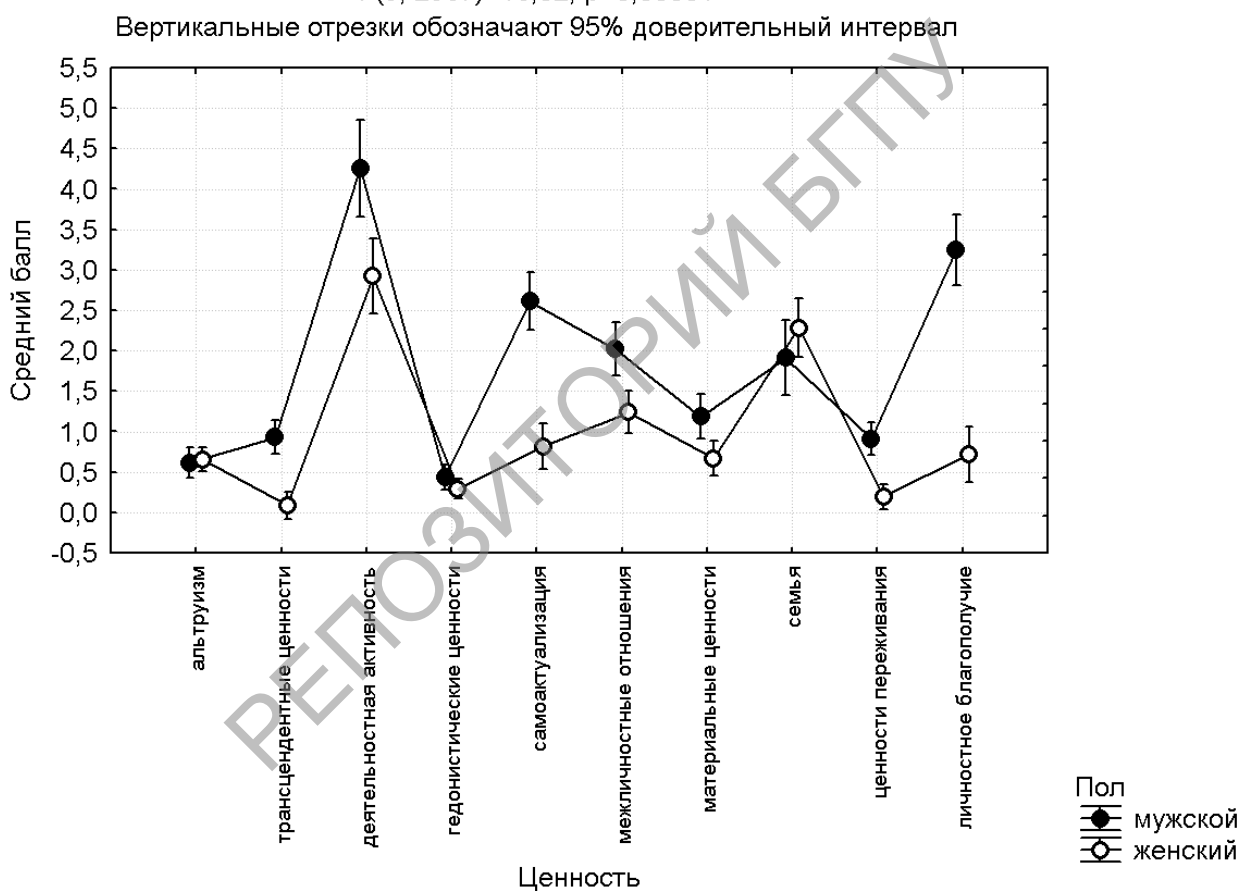


Рисунок 2. — График средних значений ценностных категорий у студентов мужского и женского полов

Таким образом, сравнение иерархий ценностных категорий выпускников, позволило установить, что ценностная категория «деятельностная активность» является первостепенной как для студентов-мужчин, так и студентов-женщин. Выявленная особенность отражает ориентированность современного выпускника учреждения высшего образования на карьеру, с одной стороны, а, с другой, выравнивание гендерной асимметрии в отношении целей и ценностей жизни. Вместе с тем, статистический анализ показал наличие достоверных различий в значимости этой категории для мужчин и женщин: большее место «деятельностная активность» занимает в жизни студентов-мужчин [1].

Таким образом, проведённый анализ позволил сделать следующие выводы. Студенческий период жизни, совпадающий с окончанием получения профессионального образования, началом профессиональной деятельности является важным этапом построения и реализации человеком жизненных планов. Жизненные ценности студентов имеют определённую иерархию, в структуре которой приоритетное значение занимают ценности, связанные с профессиональной деятельностью. Полученные в ходе исследования результаты дают основание утверждать, что явное большинство студентов обладают достаточной степенью социальной зрелости, так как иерархия их жизненных ценностей соответствует возрастным задачам, которые общество предъявляет человеку, входящему в раннюю взрослость. Таким образом, можно было бы полагать, что студенты-выпускники готовы к предстоящей самостоятельной жизни, решению встающих перед ними новых задач, поскольку они включаются ими в перечень их жизненных ценностей.

Список использованных источников

1. Волченков, В. С. Ценности мужчин и женщин с разным уровнем и типом личностной зрелости в ранней взрослости / В. С. Волченков // Горизонты зрелости : сб. тез. участников Пятой всерос. науч.-практ. конф. по психологии развития / Моск. гор. психол.-пед. ун-т ; редкол.: Л. Ф. Обухова [и др.]. – М., 2015. – С. 10–13.
2. Калашникова, И. Н. Смыслжизненные ориентации в зрелом возрасте / И. Н. Калашникова // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 11. – С. 12–16.
3. Кон, И. С. Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности : учеб. пособие / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1979. – 175 с.
4. Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. – М. : Просвещение, 1985. – 128 с.
5. Моргун, В. Ф. Проблема периодизации развития личности в психологии : учеб. пособие / В. Ф. Моргун, Н. Ю. Ткачева. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1981. – 81 с.
6. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего : учеб. пособие / Ж. Нюттен ; под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2004. – 608 с.
7. Пиняева, С. Е. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости / С. Е. Пиняева, Н. В. Андреев // Вопр. психологии. – 1998. – № 2. – С. 3–10.
8. Эриксон, Э. Г. Идентичность: юность и кризис : пер. с англ. / Э. Г. Эриксон. – М. : Прогресс, 1996. – 342 с.