

# **Психологические особенности формирования словесной речи у детей с нарушением слуха**



# Исследователи проблемы:

- Ф.Ф.Рау, С.А.Зыков, Р.М.Боскис, И.М.Соловьев, Ж.И.Шиф, К.Г.Коровин, А.Г.Зикеев, Е.Н.Марциновская, А.М.Гольдберг, Е. П. Кузьмичева, Л.П.Носкова и другие

# ***Особенность психического развития незлышащих детей***

- **одновременное овладение несколькими различными видами речи - *словесной* (устной и письменной), *дактильной и жестовой*, т.е. своеобразная **ПОЛИГЛОССИЯ****

*Л. С. Выготский.*



# Особенности овладения словесной речью

Отсутствие (ограничение) возможности улавливать интонационно-выразительные средства речи и воспринимать на слух ее образцы, контролировать их, подражать им и овладевать речью



Обходной путь в условиях специального обучения, опираясь на зрительное восприятие, подкрепленное речевыми двигательными ощущениями



При наличии правильно построенного педагогического процесса достигается переход к новым формам общения - речевым



# Исследования по формированию устной речи

*Ф. Ф. Рау, Е. П. Кузьмичевой и др.*



# **Фронтальные и индивидуальные занятия по развитию устной речи**



## **Диагностика состояния слуховой функции**



# Психологические особенности овладения речью неслышащими детьми (в отличие от слышащих)

- Речевое общение детей с нарушениями слуха формируется **в условиях различных видов деятельности;**
- процесс овладения языком понимается как **процесс формирования разных видов речевой деятельности** (устной, письменной, дактильной), при этом развиваются обе ее стороны - импрессивная (на основе зрительного, слухо-зрительного и собственно слухового восприятия) и экспрессивная (говорение, дактилирование, письмо);
- у неслышащих детей **иные, чем у слышащих, сенсорные основы формирования первичных образов слов** (первичным образом слова является зрительный, подкрепляемый двигательными ощущениями (артикуляцией, дактилированием или письмом);
- зрительное восприятие слов, написанных на табличках ("глобальное чтение"), начинается с **нерасчлененного восприятия и узнавания табличек – первичный этап знакомства с языком**

- **Разный порядок анализа речевого материала** (умение выделять слово появляется гораздо раньше, чем умение говорить; зрительный образ слова длительно доминирует над медленнее формирующимся его двигательным образом);
- начиная пользоваться речью, **ребенок должен обдумывать** не только то, какие **слова** применить, чтобы выразить свою мысль, но и то, как их изменить, сочетать в предложении, т.е. **осмыслить их грамматические особенности**;
- **неблагоприятны** у неслышащих **условия формирования речедвигательных навыков** (произносительная сторона речи находится в наиболее тесной зависимости от нарушений слуха)
- **ограниченны возможности словесного общения**



характер ошибок, которые неслышащие дети допускают при *грамматическом оформлении речи*





# Характер речевых ошибок:

- изменение существительных по нормам глагола ("бабочкил", "стрекозил")
- неправильное присоединение суффиксов ("доменький" вместо *домик* и наоборот - "добрик" вместо *добренький*)
- использование окончаний существительных при падежном изменении прилагательных ("интересное" вместо *интересных*)
- проявляются в своеобразные изменения конца слова в ранних грамматических обобщениях : "*ногаи*", "*кошкаи*"
- трудности установления грамматических связей между словами в предложении "*Отец сказал мальчика*"
- сложности использования управления, согласования слов в предложении «*Я читать было интересно*»

*аграмматизм + речевые штампы*

***! обусловлен особенностями сенсорного опыта  
неслышащих, своеобразием их наглядно-образного  
мышления, трудностями познания сложной структуры  
языка, для овладения которой нужен высокий уровень  
развития понятийного мышления***

## Трудности овладения словесной речью:

Связаны с особенностями:

- усвоения словарного состава языка
- формирования грамматического строя речи (*как в случае необходимости грамматически правильно оформить свои мысли, так и в случае понимания грамматических конструкций в речи окружающих людей*)
- развития речедвигательных навыков



# Факторы успешности создания слухозрительной основы восприятия речи

- **Использование слухового резерва** (потенциальной возможности восприятия элементов фонетической структуры речи);
- **учет избыточности акустической структуры речи** (динамического, темпорального, мелодического компонентов);
- восприятие речи в затрудненных условиях (слушание, чтение с губ, чтение) - **активизация моторного отдела речевой системы** - **компенсаторное проговаривание слов** - **укрепление слухокинестетических связей**;
- **создание слухоречевой среды**, предусматривающей постоянное восприятие неслышащим ребенком речи.





# Спасибо за внимание



*И.К. Русакович*

