

Роль доуниверситетской подготовки в системе непрерывного образования и профориентации молодежи

О.И.Зенкина, БГПУ

Социальные проблемы современного образования непосредственно связаны с проблемой творческого развития личности. Образование, общество и личность неразрывно взаимосвязаны, и их взаимодействие определяет состояние каждого из составляющих данной целостной системы. Образование «работает» на будущее, предопределяя личностные качества каждого человека, его знания, умения, приоритеты, а в конечном итоге экономический, нравственный и духовный потенциал общества.

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция старшеклассников на продолжение образования с одной стороны, и отсутствие научно обоснованной системы изучения мотивации выбора учебного заведения с другой стороны.

Разрушение этого противоречия возможно через оказание целенаправленной помощи в выборе профессии, которая успешно осуществляется на факультете доуниверситетской подготовки (ФДП) и в педагогических классах. При этом решаются следующие задачи:

- 1) информирование абитуриентов и старшеклассников о труде учителя;
- 2) концентрация внимания абитуриентов и старшеклассников на себе как на субъекте профессиональной деятельности;
- 3) коррекция уровня знаний, отвечающих требованиям, предъявляемым вузом к качеству подготовки абитуриента.

Перечисленные выше задачи требуют динамичных методов обучения. Для того, чтобы работать в соответствии с новыми требованиями, необходимо выбирать новые методические средства достижения цели, которые могут иметь отношение к активации различных форм учебного процесса.

Анализ знаний по биологии слушателей подготовительного отделения и учащихся педагогических классов показывает низкий уровень знаний, недостаточный для поступления в вуз. Причина низкой успеваемости видится в недостаточной школьной подготовке и в неумении самостоятельно учиться. На ФДП целью обучения является повторение материала, изученного в средней школе, а также закрепление навыков, приобретенных ранее. Прочность усвоения знаний по биологии зависит от первичного восприятия материала и работы по его закреплению.

Первичное восприятие материала осуществляется на лекциях и путем самостоятельной работы.

Задания по закреплению усвоенного материала подбираются преподавателем таким образом, чтобы они были понятны слушателям и выполнялись ими. Делаются акценты на такие элементы учебной информации, которые чаще всего выпадают из поля зрения обучаемых и в случаях которых возникают типовые ошибки.

В системе подготовки абитуриентов используется работа со школьными учебниками, пособиями по биологии для поступающих в вуз. Слушатели учатся навыкам составления конспектов. На практических занятиях используются схемы и рисунки, раскрывающие строение или особенности функционирования живых систем.

Для контроля знаний используются тренировочные и проверочные тестовые задания, а также устный опрос. Эти методические приемы позволяют повысить уровень знаний учащихся, которые стремятся получить высшее образование, готовят их к основам обучения в вузе и обеспечивают непрерывность образования школа – вуз.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ