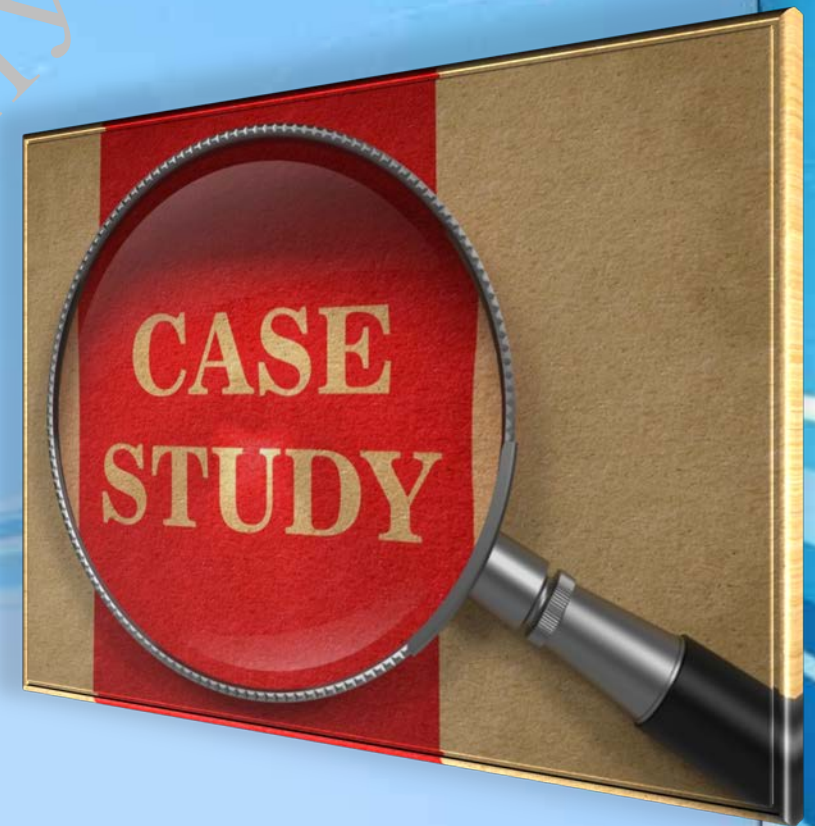


# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙСОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

**В. А. Бачковский**, III курс, исторический факультет, БГПУ, г. Минск;  
науч. рук. – **А. А. Корзюк**, кандидат педагогических наук,  
доцент, БГПУ.

В настоящее время в образовательной среде всё большую популярность приобретает медиаобразование и интерактивное обучение. Одним из методов, соответствующих данным направлениям, является «**case-study**» или «**метод кейсов**».



**«Case-study»** как метод обучения зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX в., где получил следующее определение:

*«метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач»*



Метод кейсов включает  
одновременно и особый  
*вид учебного материала*, и  
особые *способы*  
*использования* этого  
материала в учебном  
процессе.



# Сферы использования метода кейсов:



**Оптимальным** вариантом для использования метода кейсов на III ступени общего среднего образования выступают уроки по учебному предмету «**Обществоведение**», что обусловлено его *нравственной, социально-гуманитарной и правовой тематикой*.





## **Вариант возможного кейса для 11 класса:**

«Николай, будучи в состоянии алкогольного опьянения, пришел к своей знакомой Марии, на съёмную квартиру, с целью попросить у неё деньги. Мария его не пустила, дверь не открыла, на звонки не отвечала. Николай забрался на крышу, разбил окно и проник в квартиру Марии. В ответ на эти действия девушка вызвала милицию. Молодой человек, ничего не взяв, покинул квартиру. После задержания он утверждал, что намерения взять что-либо у него не было, он просто хотел занять деньги».



## **Возможные вопросы для решения данного кейса:**

1. Выявите основную проблему: какое право нарушено в данном случае?
2. Чьи права нарушены в данном случае? Кто является нарушителем?
3. Предложите вариант решения данной ситуации, защитите свою точку зрения.





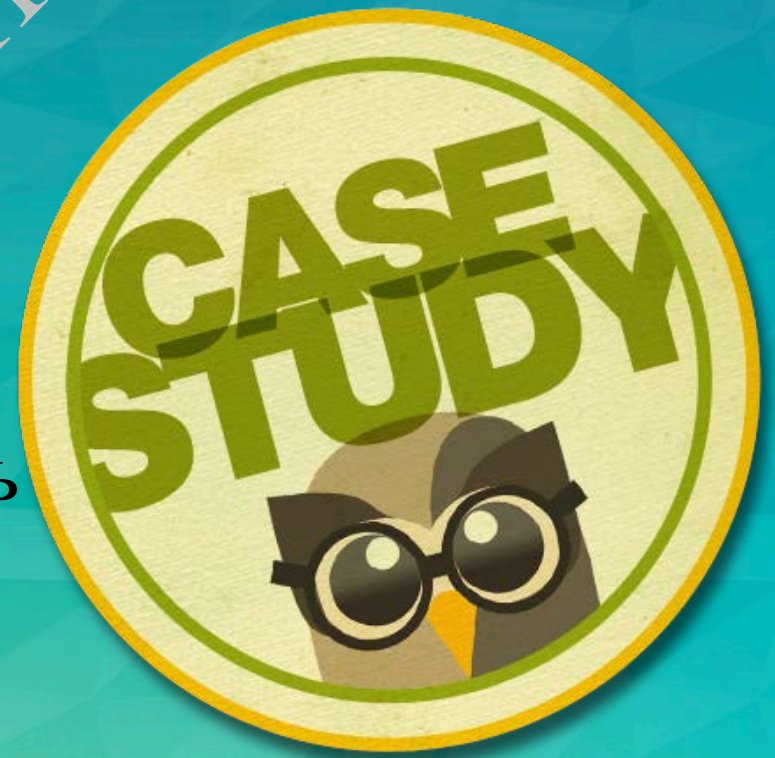
## Алгоритм работы с кейсом в микрогруппе:



1. Распределение ролей в группе.
2. Обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе.
3. Обмен мнениями и составление плана работы над проблемой.
4. Работа над проблемой.
5. Выработка решений проблемы.
6. Дискуссия для принятия окончательного решения.
7. Подготовка доклада.
8. Аргументированный краткий доклад по итогам решения кейса.

## Метод кейсов способствует:

- развитию у учащихся **критического мышления**, умения выслушивать и учитывать **альтернативную точку зрения**, аргументированно **высказать свою позицию**;
- Учащиеся имеют возможность проявить и **усовершенствовать аналитические и оценочные компетенции**, находить наиболее **рациональное** решение поставленной проблемы.



## **Литература по теме доклада:**

- 1.** Руководство к практическим занятиям по маркетингу с использованием кейс-метода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.marketing.spb.ru/read/m21/1.htm>.
- 2.** Использование кейс-метода на уроках истории и обществознания как один из способов реализации деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-4352>.
- 3.** Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграматнасці вучняў: дапаможнік для настаўнікаў / М.І. Запрудскі, А.А. Палейка, А.У. Радзевіч, Т.П. Мацкевіч і інш.; пад рэд. М.І. Запрудскага. – Мінск, 2016. – 336 с.

*Спасибо за  
внимание!*

РЕЦЕНЗИОННО-ТОРИМ БГНУ