

**ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Ю.В. ЗАХАРОВА*

*БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА, МИНСК*

JULIE-1970@MAIL.RU

*Аннотация.* В статье раскрываются организационно-содержательные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с особенностями психофизического развития и их родителями.

*Ключевые слова.* Эмоциональное развитие, коррекционно-развивающая работа, дети раннего возраста с особенностями психофизического развития.

Ранняя коррекционно-развивающая помощь детям с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию имеющегося потенциала, снизить степень социальной депривации, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, а для значительной части воспитанников открыть возможности их включения в образовательный процесс и как следствие повысить степень их адаптации и интеграции в общество (Л.М. Кобрин, 2005-2011; Е.В. Кожевникова, 1996-2009; Е.М. Мастюкова, 1997; О.Г. Приходько, 2003-2009; Ю.А. Разенкова, 2003; Е.А. Стребелева, 2003; Е.М. Калинина, 2003-2007; Н.В. Дроздова, 2006; Е.А. Винникова, 2009;

С.В. Лауткина, 2011 и др.). Многолетние исследования ученых и практиков показали, что степень эффективности коррекции вторичных отклонений в развитии и формирования компенсаторных механизмов зависит от следующих факторов [3; 4]:

- раннего выявления и раннего начала целенаправленной коррекционно-педагогической работы;
- содержания и методов обучения и воспитания;
- своевременного включения родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и учреждении дошкольного образования;
- правильных форм взаимодействия разных специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

В общей популяции лиц с ОПФР категория детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития (далее – ТМНР) выделяется как сложностью этиологии, так и разнообразием сочетаний нарушений развития: это могут быть сочетания сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых, эмоциональных нарушений. Наличие не одного, а двух и более первичных нарушений чрезвычайно обедняет контакт ребенка с внешним миром, что ведет к существенным затруднениям не только в процессе формирования предметных действий, образов восприятия, пространственной ориентировке и моторике, в установлении эмоционально-чувственного контакта с окружающими людьми, общении, так и психики в целом. Вышесказанное обуславливают актуальность раннего начала коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории.

В Республике Беларусь ранняя коррекционно-развивающая помощь законодательно закреплена и оказывается специализированными

государственными учреждениями образования центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР). В зависимости от тяжести физического и (или) психического нарушения ребенка занятия проводятся или дома в удобное для семьи время, или в ЦКРОиР. Условием для их проведения является создание максимально комфортной окружающей обстановки (привычное освещение и температура комнаты, исключение громких и резких звуков, использование знакомых (узнаваемых) игровых пособий, присутствие родителей (законных представителей) и т.п.). Ведущими сферами нервно-психического развития детей раннего возраста с ТМНР являются: двигательная, сенсорная, социально-эмоциональная, речевая (коммуникативная) [1; 2; 5].

Предлагаемая программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ТМНР строится с учетом результатов диагностики, а также высказанных пожеланий родителей. Структура программы включает пояснительную записку и содержательный компонент по следующим направлениям: эмоциональное развитие, двигательное развитие (крупная и мелкая моторика), развитие мимики лица и артикуляционного аппарата, понимание речи и развитие речевой деятельности, сенсорное развитие, развитие предпосылок игровой деятельности.

Основной целью программы является коррекция и компенсация имеющихся нарушений, направленная на предупреждение вторичных и третичных нарушений развития, преодоление сенсорной, материнской и культурной депривации, сохранение и укрепление здоровья детей. Принимая во внимание неравномерность темпов и скорости развития детей данной категории в различных сферах, программный материал может варьироваться в зависимости от уровня развития их функциональных возможностей. Очерченные программой возрастные рамки могут смещаться в соответствии с потенциальными возможностями

детей, а оптимальные сроки обучения для каждого ребенка определяются зоной его ближайшего развития и опираются не только и не столько на созревшие функции, сколько на созревающие.

Содержание программы является базовым и может служить основой для составления индивидуальных программ развития детей с ТМНР от рождения до 3-х лет, реализуемых в семье и включать рекомендации по организации режимных моментов, формированию гигиенических и бытовых навыков.

В качестве примера охарактеризуем раздел «Эмоциональное развитие» рассматриваемой программы, который состоит из шести этапов коррекционно-развивающей работы: первый этап (от рождения до 6-ти месяцев), второй этап (от 6-ти месяцев до 1 года), третий этап (от 1 года до 1 года 6-ти месяцев), четвертый этап (от 1 года 6-ти месяцев до 2-х лет), пятый этап (от 2-х лет до 2-х лет 6-ти месяцев) и шестой этап (от 2-х лет 6-ти месяцев до 3-х лет).

На первом и втором этапах коррекционно-развивающей работы необходимо создавать благоприятные условия для ощущения ребенком физического комфорта (удобная одежда, кроватка, соблюдение гигиенических требований, режима сна, кормления и бодрствования и т.д.) и хорошего настроения (включать тихую приятную музыку, разговаривать спокойным ласковым голосом). Настраивать ребенка на первые эмоциональные положительные ответные реакции (появление социальной улыбки, комплекса оживления), поглаживая, обнимая его, улыбаясь и певуче разговаривая с ним в процессе кормления, переодевания, купания и укладывания на сон. В ходе такого общения следует помнить, что дети могут демонстрировать признаки тактильной защиты (негативная реакция на прикосновения), поэтому нельзя грубо «ломать» сопротивление – необходимо вначале негромко и доброжелательно поговорить с малышом, понаблюдать за его реакцией на голос, на касания теплыми руками к той

или иной части тела (начинать лучше с той части тела, прикосновение к которой наиболее ему приятно или с нижних конечностей, постепенно перемещаясь к голове, сопровождая все свои действия ласковыми словами, избегая резких движений). Коррекционно-развивающая работа в основном направлена на формирование у ребенка адекватных реакций на звук и прикосновение взрослого, предпосылок к эмоциональному общению.

На третьем этапе коррекционно-развивающей работы происходит организация взаимодействия взрослого с ребенком в целях развития его коммуникации, эмоционально-поведенческой сферы и всей психики в целом не только в ходе режимных моментов и гигиенических процедур, но и в процессе разнообразных упражнений и забав. Например, покачивать ребенка на руках, напевая («ай-люли, люли, прилетели гусаки») или под спокойную музыку перемещаться по комнате, прижимать его к груди; создавать игровые ситуации (игра «Где мама? Ищи» – то приближая свое лицо к лицу лежащего ребенка, то пряча его за своими ладонями); привлекать внимание ребенка игрой на музыкальном инструменте; играть, используя тесты потешек, «Идет коза-рогатая...» и др.

На четвертом этапе необходимо поддерживать спокойное, уравновешенное состояние ребенка в течение дня. Вызывать улыбку в ответ на ласковый голос и улыбку взрослого, демонстрировать проявление положительных ответных реакций на игровые действия взрослого различными возгласами, при организации игрового взаимодействия. Необходимо предлагать ребенку играть с предметами, игрушками. Следует помнить, что игры следует организовывать так, чтобы малыш участвовал в них на доступном ему уровне. В одних случаях, привлечь внимание ребенка (вызвать его улыбку, смех, двигательную реакцию), в других – следует добиваться активных действий (подражания, жестов, речи). Постепенно подобные действия и их результаты закрепляются в детской

памяти. Узнавание таких действий выражается в поведении ребенка, в эмоциональном и двигательном оживлении, в подражании им.

На пятом и шестом этапах коррекционно-развивающей работы необходимо поддерживать положительную эмоциональную реакцию ребенка в процессе взаимодействия с взрослым в течение дня. Для этого стимулировать ребенка улыбаться и смеяться отражению себя и взрослого в зеркале; при разговоре смотреть в глаза друг другу; протягивать руку при встрече со знакомыми, при прощании махать рукой – «пока», посылать «поцелуй»; демонстрировать любовь к близким (обнимать, гладить, целовать). Вызывать проявление радостных эмоций в процессе совместных игровых действий с взрослыми («По кочкам – по кочкам», «Мы едем-едем-едем в далекие края» и т.п.). Поддерживать чувство удовольствия при звучании веселой и спокойной музыки, при выполнении простых движений под музыку вместе с ребенком. Привлекать внимание ребенка к ярким интересным игрушкам, к рассматриванию красочных иллюстраций в книжках, предметных картинок, к совместному выполнению различных игр.

Адекватно организованная ранняя коррекционно-развивающая помощь позволяет снизить степень социальной дезадаптации детей с ОПФР и достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество (О.Г. Приходько, 2009).

#### Список литературы

1. Винникова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в условиях семьи / Е.А. Винникова // Ранняя комплексна діагностика і реабілітація дітей з сенсорними порушеннями: реалії та перспективи // Всеукраїнська наукова-практична конференція з

міжнародною участю. Статті та лекції. – Львів: “Українській бестселер”, 2010. – С. 101–108.

2. Калинина, Е.М. Концептуальная модель ранней коррекционно-педагогической помощи детям в Республике Беларусь / Е.М. Калинина // Дефекталогія. – 2004. – № 4. – С. 48–56

3. Калинина, Е.М. Теоретические основы создания системы ранней комплексной помощи детям в Республике Беларусь / Е.М. Калинина // Психолого-педагогические проблемы развития речемыслительной деятельности детей с особенностями психофизического развития : материалы межд. науч.-практ. конференции. – Мн. : НИО, 2004. – С. 113–117.

4. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : метод. пособие для педагогов / Е.А Стребелева [и др.] ; под. ред. Е.А. Стребелевой ; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – Изд. 2-е. – М. : Экзамен, 2004. – 127 с.

5. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие ; авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2011. – 46 с.