

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

М.И. Демидович

Белорусский государственный педагогический университет имени

Максима Танка

В современных условиях развития образования постоянно повышаются требования к профессиональной компетентности выпускников педагогических вузов. Несомненно, что одним из путей совершенствования системы общепедагогической подготовки будущих учителей является модернизация педагогической практики студентов по средствам применения инновационных подходов. На основе анализа современной педагогической литературы можно выделить следующие подходы к организации и проведению педагогической практики будущих учителей: системный, деятельностный, компетентностный, интегративный и другие.

Особого внимания, по нашему мнению, заслуживает компетентностный подход, который подразумевает, что в процессе педагогической практики студент должен овладеть рядом компетенций, необходимых для будущей педагогической деятельности. Каждая компетенция представляет собой совокупность сложных профессиональных умений и навыков интегративного характера, которые являются результатом работы студентов в период прохождения практики.

Исследователями неоднократно предпринимались попытки классифицировать и систематизировать компетенции, которые приобретают студенты в процессе прохождения педагогической практики [1; 2]. На наш взгляд, можно выделить комплекс «универсальных» компетенций, которыми овладевает студент за время прохождения непрерывной педагогической практики (Табл. 1.). Важно учитывать данные таблицы, во время планирования заданий и отчетной документации для студентов-практикантов.

Таблица 1.

Компетенции, которыми должен овладеть студент за время
педагогической практики

<i>Компетенции</i>	<i>Характеристика</i>
Профессионально-педагогические	Осознание роли и места педагогической практики в профессиональном становлении, развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности, знакомство с передовым педагогическим опытом
Ознакомительно-адаптационные	Знакомство с учреждением образования, условиями труда учителя, его функциональными обязанностями, контингентом обучаемых, учебно-методическим и материально-техническим обеспечением образовательного процесса
Предметно-образовательные	Практическое использование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в конкретной предметной области, поиск методических приемов эффективного преподавания
Аналитические	Изучение школьной документации, правил ее оформления, коллектива учащихся, отношений в классе, влияния семьи и ближайшего окружения на личность обучаемых и их успеваемость
Коммуникативные	Умение устанавливать целесообразные социально-педагогические контакты с другими субъектами образовательного процесса, взаимодействовать с ними, регулировать или своевременно устранять возможные конфликтные ситуации, готовность вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера
Информационно-технологические	Умение собирать и обрабатывать большой объем информации, практическое использование современных образовательных технологий
Социально-культурные	Реализация образовательных задач культурно-просветительского характера в работе с ученическим коллективом, взаимодействие с другими субъектами педагогического процесса, представителями других профессий, культур, возрастов
Рефлексивные	Умение анализировать собственную деятельность, совершать взгляд на свои действия со стороны с целью их дальнейшего совершенствования

Реализация компетентного подхода немыслима без учета принципов педагогической практики студентов. Российский педагог М.К. Толетова выделяет ведущие принципы организации педагогической практики студентов в современных условиях: *непрерывность* (планирование вузом педагогической практики на протяжении всего периода подготовки будущего учителя); *преемственность* (связь содержания и форм организации педагогической практики студентов от курса к курсу); *этапность* (постепенное усложнение

цели, задач и содержания педагогической практики от этапа к этапу); *фундаментализация* - ориентация педагогической практики на закрепление теоретических знаний в области педагогики, формирование навыков их практического применения; *сознательность* – осознание студентами задач педагогической практики и ответственное отношение к их решению; *самообразование* (приобретение дополнительных теоретических знаний и практических умений в области будущей специализации); *виртуальная мобильность* (стремление применять современные информационные технологий не только для выполнения отчетных заданий по педагогической практике, но и в процессе подготовки и проведения пробных и зачетных уроков, воспитательных мероприятий); *профессиональная направленность* (совокупность интересов, потребностей, склонностей, стремлений и др., связанных с профессиональной деятельностью студентов-практикантов, в частности, наличие стремления работать по специальности) [3, с. 155].

Компетентностный подход в организации педагогической практики позволяет ввести студентов в научно-методическую лабораторию учителя, помогает овладеть им опытом профессионально-педагогической деятельности. стимулирует процесс развития, реализации и становления личности в профессиональной сфере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буданова, О.В. Педагогическая практика в системе формирования профессиональной компетентности / О.В.Буданова // Среднее профессиональное образование – 2007. – №4.– С. 57-61.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / В. А. Козырев, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына и др. / Под ред. В. А. Козырева. – СПб., 2002.– 168 с.
3. Толетова, М.К. Педагогические практики в системе методической подготовки студентов к обучению химии / М.К.Толетова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. –2007.– № 2.– С. 256–258.
4. Синичкина, Н.Е. Педагогическая практика будущих учителей русского языка и литературы через призму инновационной деятельности/ Н.Е.Синичкина // Высшее образование сегодня. – 2008.– №11. – С.78–81.