

Оно также нацелено на проведение маркетингового исследования своей личности студентами и определение ими ожиданий от будущего рабочего места.

Работа в рамках развивающего направления предполагает формирование и развитие у студентов компетентности в сфере самомаркетинга. Оно содержит различные упражнения, ролевые игры, групповые дискуссии, активное участие в которых помогает студентам приобрести компетенции самомаркетинга.

Презентационное направление программы обеспечивает формирование навыков представления студентами своих потенциальных возможностей, профессиональных, учебных и личных достижений.

В тренинговой программе предлагается использование методов активного обучения: тренинг, брейнсторминг, ролевая игра. Данные методы предполагают обучение в условиях взаимодействия и сотрудничества, посредством которого студенты получают возможность обсуждать и моделировать различные ситуации, связанные с трудоустройством. Применение этих методов позволяет в короткое время целенаправленно сформировать практические умения у студентов.

Тренинг – метод формирования умений и навыков, представляющий собой последовательность заданий, действий, направленных на освоение студентами знаний и развития навыков самомаркетинга.

Брейнсторминг («мозговая атака») – метод активизации креативного мышления студентов посредством группового обсуждения вопросов, задач и получение большого количества идей для осуществления успешного самомаркетинга на рынке труда.

Использование метода ролевой игры позволит сформировать и развивать умения и навыки действия студентов-выпускников в ситуации собеседования посредством ответов на различные вопросы, проигрывания вариантов поведения на собеседовании максимально приближенных к реальной ситуации. [4; 5].

Реализация данной программы позволит обеспечить студентов-выпускников комплексными знаниями о различных аспектах самомаркетинга, навыками самопрезентации и делового взаимодействия с работодателем в процессе трудоустройства. Компетентность студентов в сфере самомаркетинга позволит им правильно позиционировать себя в профессиональной среде, что повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

1. Селиванова, О.В. Занятость молодежи – стратегическая проблема / О.В. Селиванова // Человек и труд. – 2010. – № 3. – С. 28–32.
2. Карезин, В.Л. Как трудоустроиться молодому специалисту? / В.Л. Карезин // Управление персоналом. – 2007. – № 2. – С. 51–54.
3. Хаммер, Я.С. Профессиональный успех и его детерминанты / Я.С. Хаммер // Маркетинг. – 2008. – № 4. – С. 147–150.
4. Азбука форм идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью: метод. рекомендации / Н.Н. Шацкая [и др.]; под общ. ред. Т.А. Ковальчук. – Брест: Изд-во БрГУ, 2007. – 46 с.
5. Далевич, В.Л. Профессиональная карьера / В.Л. Далевич. – Ставрополь: Сфера, 2003. – 412 с.

УДК 372

Н.В. ЛИТВИНА, Е.И. СМОЛЕР

Минск, БГПУ имени М. Танка, Республика Беларусь

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО» УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изменение социальных отношений в обществе требует значительно большей свободы личности, ориентирует ее на самореализацию и повышает ответственность за собственное поведение. Смысл профессиональной работы педагога учреждения дошкольного образования состоит в том, чтобы помочь ребенку овладеть механизмом социализации, при этом ориентируясь на окружающих людей и сохраняя собственную уникальность. Не случайно сегодня внимание ученых обращается на то, что предназначение дошкольного детства заключается не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Каждое из обозначенных направлений развития должно свое отражение в детской и социальной психологии в работах таких выдающихся ученых, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Л.И. Божович, а также их учеников и последователей (Я.З. Неверович, Т.И. Репина, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова и др.). Новая учебная программа дошкольного образования придает огромное значение социально-нравственному и личностному развитию воспитанника. Содержание данного направления реализуется в образовательной области «Ребенок и общество». В данной образовательной области мы рассмотрим содержание образовательных компонентов «Самопознание», «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми», «Адаптивное социальное поведение», реализуемое в работе с детьми младшего дошкольного возраста (3–4 года).

Следует отметить, что в данном возрасте начинается активное познание социального мира. Объектами пристального внимания ребенка становятся человек, его деятельность, поведение, отношения. Развитие социального восприятия ребенка происходит по двум направлениям – восприятия мира взрослых и восприятие сверстников. Желание стать взрослым становится движущей силой развития ребенка, поэтому он стремится вычленив, осознать и воссоздать в игре отношения, доступные его восприятию. У ребенка данного возраста развивается представление о себе как о члене семьи, в связи с этим происходит осознание родственных связей и отношений. На четвертом году жизни ребенок открывает для себя сверстника как партнера, стремится к общению, сотрудничеству с ним. На основании представлений о своем «Я» формируется самооценка дошкольника.

Исходя из вышеназванных особенностей, целью образовательной области «Ребенок и общество» в социально-нравственном развитии детей младшего до-

школьного возраста станет формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. Данная цель реализуется путем включения детей в разнообразную эмоционально насыщенную деятельность. Для этого, в первую очередь, необходимо организовать предметно-развивающую среду в группе, отвечающую задачам младшего дошкольного возраста, включающую:

- предметные и сюжетные картинки с изображением членов семьи, отражающие ярко выраженные эмоциональные состояния;
- литературные произведения с иллюстрациями нравственной направленности (например, С. Маршак «Перчатки», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят» и т. п.);
- дидактические игры и пособия;
- различные виды театров (кукольный театр, театр масок и т. п.);
- оборудование для ролевых игр, атрибуты к подвижным играм;
- семейные альбомы, стенды, фотовыставки и т. п.

Содержание научно-методического обеспечения к образовательным компонентам «Самопознание», «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми», «Адаптивное социальное поведение» реализуется, в первую очередь, на занятиях, рассчитанных на 18 учебных часов. Нами представлена следующая тематика таких занятий: «Твои и мои чувства», «Уважаю труд взрослых», «Хорошие манеры», «Помогу другому», «Мальчики и девочки», «Я, ты, вместе мы». Данные занятия помогут сформировать у детей представления о себе (своих частях тела, своем внешнем виде, образе «Я»), о нормах поведения в обществе, о хороших и плохих поступках детей по отношению друг к другу в жизни и на картинках. Они научат младших дошкольников позитивно относиться к себе, осознавать свою половую принадлежность и поведение, адекватное половой роли; использовать вежливые обороты речи в общении друг с другом и взрослыми, давать оценку хороших и плохих поступков детей с помощью взрослого; высказывать свои желания и словесно выражать свое состояние, культурно себя вести.

Для сопровождения образовательного процесса создаются учебное наглядное и учебное пособия. Учебно-наглядное пособие «Мы познаем себя и мир людей» предназначено для формирования социального опыта, личностных качеств у детей 3-4 лет в соответствии с образовательной областью «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования. Пособие содержит иллюстрации, дидактический, наглядный материал, игры, игровые задания, которые помогут ребенку в занимательной форме уточнить и закрепить представления о себе, своих сверстниках и взрослых, взаимоотношениях между ними, о нормах поведения в обществе. Пособие предназначено для кратковременного (3-5 минут) применения с детьми от 3 до 4 лет на занятиях, игровые задания могут быть использованы в индивидуальной, групповой работе с детьми.

Учебное пособие «Мы познаем себя и мир людей» содержит в себе общую характеристику методики проведения специальных и иных форм организации деятельности с детьми от 3 до 4 лет. В нем представлено тематическое планирование проведения специальных форм организации (занятия) деятельности по

названным образовательным компонентам, а также конспекты проведения занятий по данной тематике. Данные пособия предназначены для педагогов учреждений дошкольного образования, а учебное наглядное пособие может быть использовано родителями дома.

Другие формы работы с детьми: игры, игровые ситуации, наблюдения, экскурсии, беседы, развлечения направлены на формирование педагогом у детей простейших поведенческих навыков: проявление привязанности к близким людям (членам семьи), умение выражать доброжелательность, выполнять просьбу взрослого, стараться сдерживать негативное поведение. Вместе с педагогом дети научатся делать близким что-то хорошее: пожалеть, дарить подарки, показать свои любимые игрушки, спеть песенку, выполнить просьбу взрослого.

Следует обратить особое внимание на работу с родителями по данным направлениям. Важно, чтобы родители привлекали ребенка к участию в будничных делах семьи: подготовкам к праздникам, посильная помощь в уборке квартиры, приготовлении еды, стирке и пр. Необходимо постоянно обращать внимание родителей на то, что, поощряя ребенка даже за незначительную помощь, подчеркивая его причастность к общим проблемам и заботам семьи, родители тем самым вызывают положительные эмоции у ребенка, укрепляют его веру в свои силы, пробуждают социально необходимые качества личности.

Таким образом, новые подходы к содержанию научно-методического обеспечения к образовательным компонентам «Самопознание», «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми», «Адаптивное социальное поведение» образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования в работе с детьми младшего дошкольного возраста будут способствовать развитию личности каждого ребенка, помогут увидеть каждому ребенку собственные достоинства, быть признанным среди сверстников, научиться дружить.

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л.С. Выготский ; гл. ред. А.В. Запорожец. – М. : Педагогика, 1982–1984. – Т. 4 : Детская психология / под ред. И.В. Давыдова. – 1984.

2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО ; Аверсэв. – 2013.

УДК 159.922.75-053.4

Е.В. ЛИТВИНЧУК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КАК ПСИХИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В психологии представлений рассматривается как особое психическое образование актуализации образов предметов без непосредственного их восприя-