

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждения образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования  
Кафедра методик дошкольного образования

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОПАСНЫХ РАСТЕНИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
Дипломная работа

**Исполнитель:**  
Студентка 420 группы заочной  
формы получения образования  
Донская Инна Леонидовна

**Научный руководитель:**  
кандидат педагогических наук,  
доцент  
Стреха Елена Анатольевна

Допущена к защите  
протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры  
от \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Д.Н. Дубинина

Минск 2013

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОПАСНЫХ РАСТЕНИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Характеристика опасных растений.....	6
1.2. Анализ содержания знаний о растениях в современных программах для дошкольных учреждений.....	13
1.3. Методика ознакомления с растениями детей дошкольного возраста	20
Глава 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОПАСНЫМИ РАСТЕНИЯМИ.....	28
2.1. Характеристика работы по проблеме ознакомления старших дошкольников с опасными растениями.....	28
2.2. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с опасными растениями.....	34
2.3. Анализ и оценка результатов экспериментальной работы по формированию ЗУН в процессе ознакомления старших дошкольников с опасными растениями.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег – это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность. Сегодня все чаще слышны тревожные напоминания о том, что поколению третьего тысячелетия, возможно, не придется любоваться этой красотой, так как предками сделано многое для того, чтобы истощить запасы минерального сырья, загрязнить воздух и воду, сократить лесные ресурсы, накопить радиоактивные отходы. Сохранение достижений цивилизации перед лицом экологических проблем – задача, которую придется решать людям. Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Сегодня экология не только наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, это мировоззрение. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах (О. Иогансон, А.А. Быстров, Р.М. Басс, А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, Е.И. Волкова, Е. Геннингс и др.). Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия М.В. Лучич, М.М. Марковской, рекомендации З.Д. Сизенко; не одно поколение воспитателей училось по учебнику С.А. Веретенниковой. Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов, в центре внимания которых было формирование наблюдения как основного метода ознакомления с окружающим, накопления, уточнения и расширения достоверных сведений о природе (З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, А.М. Низова, Л.И. Пушнина, М.В. Лучич, А.Ф. Мазурина и др.).

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и

знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, о некоторых биоценозах, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, о взаимосвязях внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций, состояния растений, правильную их оценку и адекватное на них реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут выполнить самостоятельно отдельные трудовые действия на основе понимания ситуации и знания потребностей живого существа или включиться в совместную со взрослым деятельность, направленную на сохранение растений и условий их жизни.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опытничество, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различную деятельность (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за растениями).

Экологическому образованию дошкольников в последнее время уделяется особое внимание. Экологическая культура дошкольника может быть сформирована в постоянном общении с природными объектами. В дошкольном возрасте проявляется живой интерес и развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, природному миру. Для полноценного восприятия окружающей детей природы в дошкольных учреждениях должны создаваться специальные условия, которые будут способствовать позитивному отношению ребенка к природе, развивать наблюдательность; способствовать обогащению чувственного опыта; развивать чувство прекрасного от общения с объектами природы. Поэтому, перед нами стоит проблема: какие нужно создать условия, чтобы формирование представлений об опасных растениях детей старшего дошкольного возраста проходило успешно.

В связи с изложенным представляется актуальным данное исследование.

**Цель исследования** – выявить педагогические условия формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста об опасных растениях.

Для реализации поставленной цели исследования решается ряд конкретных **задач**:

- выявить степень изученности проблемы в психолого-педагогической литературе;
- изучить практику работы дошкольных учреждений по ознакомлению дошкольников с опасными растениями;
- разработать методику ознакомления старших дошкольников с опасными растениями.

**Объект исследования** – воспитательно-образовательный процесс формирования представлений об опасных растениях у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – представления детей старшего дошкольного возраста об опасных растениях.

С учетом специфики изучаемой проблемы, для решения поставленных задач применялись следующие **методы** исследования: теоретические - библиографический поиск, теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по изучаемой проблеме; осмысление и обобщение педагогического опыта; эмпирические - педагогический эксперимент, беседа, методы математической обработки результатов.

**База исследования** – ясли-сад №455 г. Минска.

**Содержание и объём дипломной работы.** Работа состоит из введения, 2 глав, заключения, методических рекомендаций, списка использованных источников. Полный объём работы составляет 97 страниц. Из них основной текст - 49 страниц (объём занимаемый диаграммами - 2страницы, графиками – 1 страница, таблицами - 6страниц), приложение - 42 страницы, количество используемой литературы - 57 источников.