

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра методик дошкольного образования

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЛЕКСИЧЕСКИЕ УПАЖНЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 420 группы заочной
формы получения образования
Кот Оксана Антоновна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук
профессор
Старжинская Наталья Степановна

Допущена к защите

протокол №....заседания кафедры

от.....

Заведующий кафедрой _____ Д.Н. Дубинина

Минск 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I Теоретические основания лексического развития детей дошкольного возраста.....	6
1.1 Лингвистические и психолингвистические основы лексического развития детей дошкольного возраста.....	6
1.2 Работа по развитию словаря дошкольников в теории и практике дошкольного образования	16
1.3 Дидактические игры, их роль в образовательном процессе дошкольного учреждения	22
Глава II Особенности развития словаря детей посредством дидактических игр и лексических упражнений.....	33
2.1 Уровень лексического развития детей старшего дошкольного возраста	33
2.2 Использование дидактических игр и лексических упражнений для развития активного словаря старших дошкольников	41
2.3 Контрольный этап исследования.....	50
Заключение.....	54
Список использованных источников.....	57
Приложение.....	60

ВВЕДЕНИЕ

На всех этапах исторического развития человечества ценились и были достойны восхищения люди, имеющие богатый словарный запас. Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребёнка. И, напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого умственного развития. На современном этапе исследователями доказана огромная роль дошкольного детства в накоплении знаний, формировании словарного запаса. Словарный запас детей формируется за счёт познания окружающей действительности, предметного мира, что доказано в психологии.

Проблемой формирования словаря детей дошкольного возраста занимались многие исследователи. Анализ природы слова и особенностей освоения детьми лексики осуществляли Е.И. Тихеева, М.М. Кониная, Л.А. Пеньевская, В.И. Логинова, В.В. Гербова, А.П. Иваненко, В.И. Яшина. Специфика усвоения слова как лексической системы, его связи с другими лексическими единицами изучали Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.

Важным условием формирования словаря дошкольника является выбор эффективных, целесообразных методов и приёмов, а также форм осуществления данной работы педагогами. Организация дидактических игр хоть и является традиционным методом в дошкольном образовании, но требует творческого подхода, обновления методики их проведения за счёт поиска эффективных приёмов руководства, мотивации детей.

Словарь - один из компонентов речевого развития ребёнка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребёнком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Бедность словаря мешает полноценному общению, а следовательно, и общему развитию ребёнка.

И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития. Своевременное развитие словаря - один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Развитие словаря влияет на всестороннее развитие ребёнка. Эмоциональное развитие дошкольников, понимание ребёнком эмоционального состояния

других людей также зависят от степени усвоения словесных обозначений эмоций, эмоциональных состояний и их внешнего выражения.

Исследованием речевого развития занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты как К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский, В.В.Виноградов, А.В.Запорожец, А.А.Леонтьев, С.Л.Рубенштейн, Ф.А.Сохин, Е.А. Флерина, Д.Б.Эльконин.

Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены также исследования М.М.Алексеевой, А.Н. Богатыревой, В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, Н.П.Ивановой, В.И.Логиновой, Ю.С.Ляховской, Н.П.Савельевой, А.А.Смаги, Е.М.Струниной, В.И.Яшиной и др.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения. [1, с.89]

У каждого метода имеются игры и упражнения, которые в течение веков создавались взрослыми для детей. Для речевого развития используются лексические упражнения и все виды игровой деятельности. В данной работе охарактеризуем дидактические игры и лексические упражнения, которые положительно влияют на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста.

Нужно отметить, что в процессе занятий по развитию словарного запаса посредством дидактических игр и лексических упражнений дошкольники обучаются гораздо успешнее тем навыкам, которые обычно трудно усваиваются в условиях повседневного общения.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры - эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Предмет исследования – методика формирования словаря дошкольников средствами дидактических игр и лексических упражнений.

Цель исследования: разработать методику использования дидактических игр и лексических упражнений с целью развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Выявить лексические и психолингвистические основы развития детей старшего дошкольного возраста;

2. Определить возможности дидактических игр и лексических упражнений в развитии словаря детей старшего дошкольного возраста;

3. Выявить особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста;

4. Разработать и апробировать методику использования дидактических игр и лексических упражнений с целью развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ и обобщение литературы, педагогический эксперимент.

База исследования: ГУО «Ясли-сад № 3 г. Пружаны». В эксперименте участвовало 15 детей старшей группы.

Глава I Теоретические основания лексического развития детей дошкольного возраста

1.1 Лингвистические и психолингвистические основы лексического развития детей дошкольного возраста

Исследованием речевого развития детей дошкольного возраста занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты как К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.В. Виноградов, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Е.А. Флерица, Д.Б. Эльконин.

Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены также исследования М.М. Алексеевой, А.Н. Богатыревой, В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, Н.П. Ивановой, В.И. Логиновой, Ю.С. Ляховской, А.А. Смаги, Ф.А. Сохина, Е.М. Струниной, О.С. Ушаковой и др.

По мнению А.Г. Арушановой, успешное речевое развитие напрямую зависит от чувственного восприятия ребенком окружающего мира и от его предметной деятельности. Дошкольник самостоятельно познает мир, многообразие его предметов и явлений, делая на этом пути удивительные открытия. Он воспринимает действительность, разноцветную, звучащую, по-разному пахнущую, различную по форме, размеру, вкусу, восприятию на ощупь. Так ребенок получает первые впечатления, делает первые наблюдения и первые выводы. Совершенствуется его мышление, внимание, восприятие. Но трудно представить, как бы в этом царстве ощущений и образов появилось слово, не будь общения [2, с. 14].

Современные психолого-педагогические исследования детской речи выполняются в трех направлениях:

- 1) Структурном - исследуются вопросы формирования разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического и грамматического;
- 2) Функциональном - исследуется проблема формирования навыков владения языком и коммуникативной функции;
- 3) Когнитивном - исследуется проблема формирования элементарного осознания явлений языка и речи.

Все три направления взаимосвязаны. Так, вопросы развития элементарного осознания языковых явлений с необходимостью включаются в проблематику исследований структурного и функционального направлений.

Формирование языковых обобщений связано с элементарным осознанием явлений языка и речи, и развитие этого осознания необходимо специально осуществлять при обучении родному языку, поскольку на этой основе формируется ориентировка в языковых явлениях, создаются условия для самостоятельных наблюдений над языком, для саморазвития речи. Кроме

того, повышается уровень самоконтроля при построении высказывания, что особенно важно для развития связной монологической речи у дошкольников.

Развитие речи в дошкольном детстве как овладение родным языком является процессом, многоаспектным по своей природе. Это овладение составляет необходимейшую базу формирования полноценного мышления человека, в развитых формах представляющего собой мышление языковое, словесно-логическое.

Таким образом, основные аспекты методик развития речи дошкольников, включенных в процесс овладения родным языком, следовательно, и в педагогический процесс развития и формирования речи, и определяют актуальность темы работы.

Исследования первого направления позволили установить, что наибольшая эффективность при овладении любыми структурными составляющими речи достигается при условии – если дети вовлекаются в активную работу по составлению разных вариантов речевых единиц их изменению и образованию.

На шестом году жизни в основном завершается освоение системы языка, но по-прежнему не усвоены многие единичные традиционные формы. Как и ранее, активно протекает словотворческий процесс. Количество инноваций даже возрастает по сравнению с предыдущей возрастной группой. Характерны грамматические переборы, «нащупывание» формы: бровь, бровев, бровей; многочисленны случаи неверной постановки ударения. Инновации свидетельствуют: ребёнок не воспроизводит готовую форму, он, активно её образует.

Формирование морфологической стороны речи. На шестом году жизни, как и ранее, дети активно усваивают формы множественного числа именительного и родительного падежа существительных, формы повелительного наклонения глаголов, степени сравнения прилагательных, наречий; новый словарь и соответственно, формы изменения новых слов. Формирование способов словообразования. Дети очень активно осваивают способы словообразования. Подтверждается это большим количеством производных слов, интенсивностью словотворчества. Заметим, словотворчество носит форму языковой игры, проявляемой в особом эмоциональном отношении к экспериментам со словом.

Предлагая детям игры, полезно создавать ситуации, стимулирующие поисковую активность в сфере словообразования.

Большой интерес представляют взгляды на игру Е. И. Тихеевой. Е. И. Тихеева рассматривает игру как одну из форм организации педагогического

процесса в детском саду и вместе с тем как одно из важнейших средств воспитательного воздействия на ребенка.[26, с.34].

С помощью игр и игровых упражнений дети обогащают словарь производных слов, учатся активно использовать его в связной речи. Однако, выполнив свою функцию, словотворчество – как экспериментирование в сфере словообразования – постепенно идёт на убыль. Теперь внимание ребёнка переключается на речевой самоконтроль, критическое отношение к своей речи, стремление говорить правильно.

Вот в этой стихийно возникающей ситуации взрослый поддерживает поиск ребёнка, помогает ему оценить правильность (грамматическую) той или иной формы.

Представлено исследованиями педагогических условий формирования связной речи, которая рассматривается как феномен, вбирающий в себя все достижения умственного и речевого развития детей.

В 60 – 70г.г. исследования в данной области определялись идеями Тихеевой и Флёриной. В данной области работали Короткова, Виноградова и др. Уточнялись классификации детских рассказов и методика их проведения на современном этапе. На подходы к изучению развития связной речи оказали влияние исследования в области лингвистики текста.

Когнитивное (познавательное) направление.

Исследования этого направления (Сохин, Белякова, Тумакова, Журова, Варенцова, Дурова и др.) нацелены на формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое «слово», «предложение», как оно строятся, из каких частей состоят, звуковой состав слова.

Данные исследования опровергают распространённую точку зрения на развитие речи как на процесс целиком основанный на подражании, интуитивном, неосознанном усвоении языка ребёнком. Они доказывают, что в основе развития речи лежит активный творческий процесс овладения языком, формирования речевой деятельности. При стихийном речевом развитии лишь немногие из детей достигают высокого уровня, поэтому необходимо целенаправленное обучение речи и речевому общению.

Исследования последних лет доказали необходимость выделения в методике речевой работы специального раздела, включающего, во – первых, ознакомление детей с многозначностью слов, с синонимическими и антонимическими отношениями между ними; во – вторых, формирование умения точно использовать лексические средства родного языка.

Как отмечает В.С. Мухина, развитие речи дошкольника идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с

другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления. При определенных условиях воспитания ребенок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать ее строение, что имеет важное значение для последующего овладения грамотой [18, с. 176].

Развитие словаря и грамматического строя речи. На протяжении дошкольного периода продолжает расти словарный запас ребенка. По сравнению с ранним детством словарь ребенка-дошкольника увеличивается, как правило, в три раза. При этом рост словарного запаса непосредственно зависит от условий жизни и воспитания; индивидуальные особенности здесь наиболее заметны, чем в любой другой области психического развития.

Словарная работа в детском саду – это планомерное расширение активного словаря детей за счёт незнакомых или трудных для них слов. Известно, что расширение словаря дошкольников идёт одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему.

Правильное формирование словаря дошкольников служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Богатство сформированного словаря дошкольников есть признак высокого развития речи.

Количественный рост словаря. Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому в литературе данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста очень разнятся между собой. Первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни. В современной отечественной методике нормой считается 10–12 слов к году.

Для развития речи и, в частности, словаря крайне важно постоянное общение взрослых с ребенком: на первом году жизни эмоциональное, устанавливающее контакт матери и отца с малышом, развивающее его ориентировочный рефлекс на слово, научается выражать словесно свои желания, действия, указывать на предметы, называть их, общение становится все более осмысленным. Объем и качество (точность, образность) словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение. Поэтому родителям, педагогам необходимо знакомить ребенка с новыми предметами, явлениями, их названиями. Активный образ жизни семьи предоставляет богатый материал для расширения словаря: экскурсии в театр, цирк, зоопарк и др.

Развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь. После полутора лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами, и к концу второго года жизни он составляет 300 – 400 слов, а к трем годам может достигать 1500 слов. Огромный скачок в развитии словаря происходит не только и не столько за счет заимствования слов из речи взрослых, сколько за счет овладения способами образования слов. Развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает, однако темпы этого прироста несколько замедляются. Третий год жизни – период наибольшего увеличения активного словарного запаса. К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет – до 2000 – 2500, а в 6 – 7 лет до 3500 – 4000 слов. Индивидуальные различия в словаре наблюдаются и в эти возрастные периоды.

Словарь ребенка-дошкольника быстро увеличивается не только за счет существительных, но и за счет глаголов, местоимений, прилагательных, числительных и соединительных слов. Само по себе увеличение словарного состава не имело бы большого значения, если бы ребенок параллельно не овладевал умением сочетать слова в предложении по законам грамматики. В период дошкольного детства усваивается морфологическая система родного языка, ребенок практически осваивает в основных чертах типы склонений и спряжений. В то же время дети овладевают сложными предложениями, соединительными союзами, а также большинством распространенных суффиксов (суффиксами для обозначения пола детенышей животных и т.д.).

К началу школьного возраста ребенок уже в такой мере овладевает сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, что усваиваемый язык становится для него действительно родным.

Однако важно не само по себе количественное накопление словаря, а его качественное развитие – развитие значений слов, по словам Л. С. Выготского, представляющее «грандиозную сложность».

Слово – это единица языка, выражающая понятие. Оно несет смысловую нагрузку. Существует лишь в определенном звуковом оформлении и грамматической форме. Поэтому усвоение ребенком нового слова идет через закрепление за звуковой оболочкой слова его значения, а также вариантов грамматических изменений этого слова.

Особенности развития мышления во многом определяют особенности детского словаря.

У детей старшего дошкольного возраста развивается личность в целом,

растёт и развивается сознание. Ребёнок начинает мыслить на основе общих представлений, его внимание становится более целенаправленным, устойчивым. В силу наглядно-действенного и наглядно - образного характера мышления ребёнок овладевает, прежде всего, названиями наглядно представленных или доступных для его деятельности групп предметов, явлений, качеств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко. По мере развития речи и мышления постепенно пополняющийся словарь систематизируется, упорядочивается, складываясь в семантические поля или образования слов, объединенных по смыслу [31, с. 59].

Появление словесно - логического мышления вызывает усвоение детьми элементарных понятий.

Процесс усвоения детьми значений слов, их семантики был изучен Л.С. Выготским, установившим, что ребёнок по мере своего развития переходит от случайных, несущественных признаков, к существенным. С изменением возраста изменяются полнота и правильность отражения им в своей речи фактов, признаков или связей существующих в действительности [9, с. 15].

В отличие от практического овладения речью, которое в дошкольном детстве идет весьма успешно, осознание самой речевой действительности (как действительности, самостоятельно существующей) и осознание словесного состава речи значительно отстает. Долгое время в процессе общения ребенок ориентируется не на словесный состав речи, а на предметную ситуацию, которая и определяет для него понимание слов. Но для овладения грамотой ребенку необходимо научиться осознавать словесный состав речи. Без специального обучения дети относятся к предложению как к единому смысловому целому, единому словесному комплексу, который обозначает собой реальную ситуацию. В том случае, если ребенок начинает читать, он начинает осознавать и словесный состав речи. Однако при стихийном формировании способность к осознанию словесного состава речи складывается чрезвычайно медленно. Значительно ускоряет формирование этой способности специальное обучение, благодаря которому к концу дошкольного возраста дети начинают четко вычленять слова в предложении [18, с. 177].

Четкая предметная отнесенность возникает не с самых ранних этапов жизни ребенка и является продуктом развития. Уже с 10 – 11 мес., по данным Ф. И. Фрадкиной, ребенок начинает реагировать не только на звуковую сторону слова, но и на его содержание. Сначала слово ассоциируется для малыша только с конкретным единичным предметом (ребенку, который всегда играл только с белым мячом, дали два мяча – знакомый ему белый и незнакомый большой цветной мяч. В ответ на вопрос «Где мяч?» ребенок

всегда показывал только на белый мяч). Постепенно с развитием способности обобщения оно начинает обозначать все предметы данной категории.

После 4 – 5 лет дети, владеющие речью, относят новое слово уже не к одному, а ко многим предметам. Усваивая от взрослых готовые слова и оперируя ими, ребенок еще не осознает всего того смыслового содержания, которое они выражают. Дети могут быть усвоена предметная отнесенность слова, а система абстракций и обобщений, стоящая за ним, нет. Можно привести много примеров несовпадения значений слов в речи детей и взрослых.

В поэтической форме показала особенности детской речи А. Барто: «– Мне не хватает теплоты, – она сказала дочке. Дочь удивилась: – Мерзнешь ты и в летние денечки? – Ты не поймешь, еще мала, – вздохнула мать устало. А дочь кричит: – Я поняла! – и тащит одеяло».

Наблюдаются многочисленные факты ошибочного словоупотребления, переноса наименования с одного предмета на другой, сужения или, наоборот, расширения границ значений слов и их применения. Сужение или расширение значений слов детьми объясняется тем, что они не имеют достаточных знаний о тех предметах и явлениях, которые называются данными словами. Причем понимание и употребление слов детьми 3 – 5 лет зависит не только от степени обобщения, но и от того, насколько часто используют эти слова окружающие взрослые и как организована деятельность детей с соответствующими предметами (исследование А. Богатыревой). Наиболее правильно дети понимают и употребляют слова, обозначающие конкретные предметы, которыми они пользуются (кукла, барабан, лейка, щетка, игрушки, одежда).

В основе освоения значений слов лежит функциональный признак предмета. Вот почему при отсутствии слова дети часто прибегают к толкованиям с указанием на назначение предметов: футляр – «очечник», «очкуха»; лейка – «поливалка»; мебель – «спят там»; автомобиль – «чтобы ездить»; сиденье – «чтобы садиться» и т.д. И даже обобщающие слова, в звуковом образе которых закреплен общий функциональный признак предметов, дети усваивают раньше других, аналогичных по степени обобщения (игрушки – играть, одежда – одевать, обувь – обувать).

Наименее усвоенными оказываются слова, обозначающие более отдаленные от детей явления. Например, народ – «это на базаре. Все ходят, покупают»; неурядица – «это девочка, у которой нарядного платья нет»; последователь – «по следу идет, охотник какой-то»; ракетница – «это тетенька на ракете летает».

Переносные значения слов усваиваются детьми не сразу. Сначала происходит усвоение основного значения. Всякое употребление слов в переносном значении вызывает удивление и несогласие детей (услышав выражение «он с петухами спать ложится», ребенок возражает: «Нет, они заключают»).

Путь развития обобщения у детей охарактеризовала М. М. Кольцова. По ее данным, сначала слово выступает для ребенка лишь как компонент сложного воздействия взрослого, как компонент целой ситуации, которая включает и жесты, и интонацию, и обстановку, в которой это слово сказано. Затем слово становится интегрирующим сигналом, проходя при этом ряд промежуточных ступеней: *первая степень обобщения* – слово замещает чувственный образ только одного предмета (кукла – только вот эта кукла). Слово несколько раз совпало с ощущениями отданной вещи, и между ними образовалась прочная связь. Эта степень обобщения доступна детям конца первого – начала второго года жизни; *вторая степень обобщения* – слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов (кукла относится к любой кукле, независимо от ее размера, материала, из которого она сделана, и т.д.). Значение слова здесь шире. Эта степень обобщения может быть достигнута детьми к концу второго года жизни; *третья степень обобщения* – слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение (игрушки, посуда и т. п.). Слово игрушки обобщает и кукол, и мячи, и кубики, и другие предназначенные для игры предметы. Сигнальное значение такого слова очень широко, но вместе с тем значительно удалено от конкретных образов предметов. Эта степень обобщения доступна детям в три – три с половиной года; *четвертая степень обобщения* – слово достигает высшей стадии интеграции. В слове как бы дан итог предыдущих уровней обобщения (слово вещь, например, содержит в себе обобщения, которые заключают в себе слова игрушки, посуда, мебель и др.). Сигнальное значение такого слова чрезвычайно широко, а связь его с конкретными предметами прослеживается с большим трудом. Такого уровня обобщения дети достигают лишь на пятом году жизни. [11, с.53-58]

Для того чтобы ребенок усвоил слова первой и второй степени обобщения, необходимо совпадение во времени звучания слова, которое произносит взрослый, с восприятием малышом предмета или действия, которое оно обозначает. Причем чем меньше ребенок, тем большее количество таких совпадений требуется. Так, на первом году необходимо более 50 – 70 повторений, в то время как на втором году – не более 10. Большое значение имеют действия ребенка с называемым предметом. В исследовании М. М. Кольцовой убедительно доказано, что слово превращается в обобщающий

сигнал при условии выработки большого количества двигательных условных связей.

К старшему дошкольному возрасту дети овладевают лексикой и другими компонентами языка настолько, что усваиваемый язык действительно становится родным. Здесь должно «заканчиваться, в основном, формирование ядра словаря». Вместе с тем «семантическое и, частично, грамматическое развитие остаются еще далеко не завершенными» [8,с.3-5].

Уточнение смыслового содержания слов к 6 годам еще только набирает силу. Это связано с усвоением новых знаний о мире и с зарождением эстетического отношения к слову и речи в целом.[36,с98].

Словарь дошкольников активно обогащается за счет слов, «придуманных» ими («красавлюсь», «намакаронился», «мазелин»). Словообразование составляет важнейшую особенность детской речи. Факты, собранные психологами, педагогами, лингвистами, свидетельствуют о том, что период от двух до пяти отличается активным словообразованием детей. Причем новые слова построены по законам языка на основе подражания тем формам, которые они слышат от окружающих взрослых. Словообразование является показателем освоения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений.

Содержание исторического опыта, усваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и, прежде всего, в значениях слов [14, с. 39].

Важная задача воспитания и обучения состоит в учете закономерностей освоения значений слов, в постепенном их углублении, формировании умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания.

Дошкольник имеет склонность придавать буквальный смысл словам, которые он произносит: летчика называет «самолетчик», летать, по его мнению, можно и на воздушном шаре, и на планере, а «самолетчик» летает только на самолете. [38, с.100].

Ориентировка как на смысловую, так и на звуковую сторону языка осуществляется в процессе его практического применения, и до известного момента нельзя говорить об осознанности речи, что предполагает усвоение соотношения между звучанием слова и его значением. Однако постепенно развивается языковое чутье и происходит связанная с ним умственная работа. Достаточная осмысленность речи появляется у дошкольников только в процессе специального обучения.

Л. С. Выготский обращал внимание на то, что одно и то же слово при тождестве отнесенности к предметам и явлениям окружающего мира

«значит» для ребенка разного возраста и разного уровня развития разное. Он показал, что на разных этапах за значением слова стоят различные формы обобщения. Если на ранних этапах развития ребенка в значениях слов преобладают эмоционально-образные компоненты, то постепенно с возрастом увеличивается роль компонентов логических. У ребенка в 3 - 5 лет центральное место занимает процесс овладения четкой предметной отнесенностью слов и их конкретными значениями, а в 5 - 6 лет – системой так называемых житейских понятий, но в которых по-прежнему доминируют эмоционально-образные, наглядные связи.[4,с.18.]

Принцип формирования осознания явлений языка и речи тесно связан с предыдущим и основывается на признании металингвистических способностей детей, т.е. способностей к элементарному анализу, неосознанному обобщению явлений языка. В основе овладения речью ребенком лежит не только имитация, подражание взрослым, но прежде всего элементарное осознание языковых фактов. Отсюда вытекает необходимость организации процесса познания ребенком языковой действительности, формирования в процессе обучения осознания ребенком явлений языка, развития его металингвистических способностей. Это и определяет основные задачи лингвистического развития дошкольников [37, с. 41-42].

Таким образом, лексическое развитие детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

1.2 Работа по развитию словаря дошкольников в теории и практике дошкольного образования.

Особенности развития детского словаря достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Как отмечают Алексеева М.М., Яшина Б.И. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения [1, с. 89].

Как отмечает Т.В. Филичева, развитие словаря ребенка дошкольного возраста зависит от многих факторов:

1. Уровень развития мышления, которого достиг ребенок, определяет возможности усвоения тех или иных слов. К примеру, слова обобщающего значения (деревья, фрукты) становятся доступны пониманию и употреблению дошкольника лишь тогда, когда сформирована мыслительная операция обобщения.

2. Словарь ребенка развивается в ходе ознакомления с окружающим миром, его предметами, явлениями, признаками предметов и действий и всецело зависит от социально-культурного уровня людей, воспитывающих ребенка. Неправильно было бы думать, что ребенка не касается тот речевой фон, который имеется в его окружении во время занятий игрой, или рисованием (разговоры взрослых, их ссоры). В определенном возрасте дошкольник осознанно, пассивно или активно, воспринимает и обдумывает речь родителей.

3. Темп развития словаря дошкольника зависит от того, насколько родители уделяют внимание общению с ребенком, объяснению жизненных явлений, организации развивающей среды [35, с. 72].

В отечественной методике развития речи проблема словарной работы в детском саду были определены в трудах Е. И. Тихеевой, О. И. Соловьевой, М. М. Кониной.

Алексеева М.М., Яшина Б.И. выделяют *следующие задачи словарной работы* в детском саду:

Во-первых, обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

Во-вторых, закрепление и уточнение словаря. Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

В-третьих, активизация словаря. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Ребенок должен не только слышать речь воспитателя, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении – еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях. Следует обращать внимание на уточнение значения слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений слов, на развитие гибкости словаря, на употребление слов в связной речи, в речевой практике.

В-четвертых, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды [1, с. 101].

Содержание словарной работы в дошкольном возрасте прежде всего определяется тем, что здесь первоначально складывается словарный запас, обозначающий элементы присваиваемой ребенком культуры – материальной, интеллектуальной, соционормативной.

Освоение социального опыта происходит в процессе всей жизнедеятельности ребенка. Поэтому словарная работа связана со всей воспитательной работой дошкольного учреждения. Ее содержание определяется на основе анализа общей программы развития и воспитания детей: это лексика, необходимая ребенку для общения, удовлетворения своих потребностей, ориентировки в окружающем, познания мира, развития и совершенствования разных видов деятельности. С этой точки зрения в содержании словарной работы выделяются слова, обозначающие

материальную культуру, природу, человека, его деятельность, способы деятельности, слова, выражающие эмоционально-ценностное отношение к действительности.

Прежде всего дети усваивают

- бытовой словарь: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений;
- природоведческий словарь: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческий словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);
- эмоционально-оценочную лексику: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный), слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали); с помощью фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых им явлений (ветхий – очень старый)
- лексику, обозначающую время, пространство, количество[39].

В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

На протяжении дошкольного детства в разных возрастных группах содержание словарной работы усложняется в нескольких направлениях. В. И. Логинова выделила три таких направления: расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений; усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Особо следует отметить, что в детском саду словарная работа проводится прежде всего в ономаσιологическом аспекте (обращается внимание на названия объектов – Как называется это?). Кроме того, следует выделить

также работу над смысловой стороной речи, над семантикой слова, т.е. семасиологический аспект (обращается внимание на само слово – Что значит это слово?). Необходимо развивать у детей желание узнавать, что означает слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, развивать ориентировку в сочетаемости слов.

Дети учатся не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их, давать толкование слов и словосочетаний.

Конкретный объем словаря определяется на основе анализа программы ознакомления детей с окружающей жизнью, физической культуры, экологического и музыкального воспитания, изобразительной деятельности, математического развития, игр и развлечений, приобщения к книжной культуре и др.

В программах детского сада не дается указаний относительно объема лексики, лишь в качестве примеров приводятся некоторые слова. Отсутствие определенного словаря, подлежащего усвоению детьми, приводит к эпизодичности и стихийности словарной работы, ее планирования и проведения. Учитывая потребности практики, в ряде исследований предпринята попытка создания примерных словарей-минимумов для детей разных возрастных групп. Словники-перечни составляются на основе анализа содержания раздела, установления межпредметных и межтематических связей (Ю. С. Ляховская, Н. П. Савельева, А. П. Иваненко, В. И. Яшина, Н. П. Иванова).

При отборе слов учитываются следующие критерии: коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей; необходимость слова для усвоения содержания представлений, рекомендованных программой детского сада; частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети; отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и

грамматическим особенностям, т.е. по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм; учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы; значимость слова для решения воспитательных задач; значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений; отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия). Распределение лексики по частям речи нацеливает педагога на работу со всеми лексическими категориями.

В. И. Логинова выделяет три направления усложнения словарной работы:

1. Обогащение словаря детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

2. Введение слов, обозначающих качества, свойства и отношения предметов и явлений, на основе углубления знаний о них.

3. Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов, явлений или их групп по существенным признакам.

Как отмечает Н.С. Старжинская, все три направления словарной работы на соответствующем уровне реализуются во всех возрастных группах на разном содержании: при ознакомлении с объектами, явлениями живой и неживой природы, предметами материальной культуры, явлениями общественной жизни и т. д. [24, с. 59].

В старшем дошкольном возрасте продолжают обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (*веселый мальчик — радостный; поезд идет — движется; Маша и Саша — дети, друзья*), к определенной ситуации (*на дне рождения веселятся, радуются*), к изолированному слову (*умный — толковый; старый — ветхий*), дети учатся точности словоупотребления в зависимости от контекста. Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (*шепчет, говорит, кричит*), они осознают оттенки значений глаголов.

Старшие дошкольники могут различать слова, отражающие характер движения (*бежать — мчаться; пришел — припелся*) или значение прилагательных оценочного характера (*умный — рассудительный; старый — дряхлый, робкий — трусливый*).

Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, в результате которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям (*старый дом — новый, старый человек — молодой*), к

изолированным словам (*легкий — тяжелый*) или заканчивают предложение, начатое взрослым: «Один теряет, другой... (находит)».

Осваивая значения многозначных слов разных частей речи (*молния, кран, лист; лить, плыть; полный, острый, тяжелый*), дети учатся сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

От отдельных упражнений по подбору синонимов, антонимов, многозначных слов дети переходят к составлению связных высказываний, используя все названные ими характеристики предмета, явления, персонажа, их качества и действия.

Связь словарной работы с умением строить связные высказывания особенно четко прослеживается в развитии речи детей старшего дошкольного возраста [30, с.43].

Использование информационно-компьютерных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Современные технологии всё глубже проникают в нашу жизнь и могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения детей дошкольного возраста [12, с.55].

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, тренируется память, внимание, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности.

Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

Таким образом, словарный запас дошкольников расширяется по мере увеличения представлений об окружающей действительности. Ребёнок в шесть лет уже имеет достаточно большой круг представлений об окружающем мире, и эти представления должны быть выражены в его пассивном и активном словаре. Одним из его главных путей пополнения словарного запаса ребёнка является обогащение его опыта, расширение представлений о природе, обществе, взаимоотношениях людей. Содержание словарной работы в дошкольном возрасте, прежде всего, определяется тем, что здесь первоначально складывается словарный запас, обозначающий элементы присваиваемой ребёнком культуры – материальной, интеллектуальной, соционормативной.

1.3 Дидактические игры, их роль в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Дидактические игры – это игры обучающие, познавательные на расширение, углубление и систематизацию представлений детей об окружающем, на воспитание познавательных интересов и развитие познавательных способностей. Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли преподавателя. Перечисленные признаки присущи всем играм, но в одних отчетливее выступают одни, в других – иные [3].

Подробнее рассмотрим дидактические игры как средство развития речи (словаря) дошкольника.

Дидактические игры – это игры обучающего характера, с помощью которых можно обогащать словарный запас детей. Так же они используются для закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т.д.). Развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память. Закрепляется культура поведения, навыки общения.

Как отмечал А.Н. Леонтьев, дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения.

Истоки сочетания обучения детей с игрой – в народной педагогике. В обучающие игры народ привносил потешки, песенки, сказки. Простые тексты, доступные детям движения вызывают стремления самого ребёнка к игровым действиям, пробуждают радостное настроение, готовность общения с близкими людьми, прежде всего с матерью. Народная педагогика талантливо решала вопрос о связи обучения с игрой и внесла известный вклад в понимание особенностей обучающей игры. Традиции её вошли в научную разработку вопроса о дидактических играх [23,с.9].

К. Д. Ушинский считал игру свободной деятельностью ребёнка, вносящей в его развитие такой вклад, какой не может сравниться ни с чем другим. Он писал: «Игра есть свободная деятельность дитяти, и если мы сравним интерес игры, а равно число и разнообразие следов, оставленных ею в душе дитяти, с подобными же влияниями учения первых четырёх-пяти лет, то, конечно, всё преимущество останется на стороне игры»[32, т. 10,с. 516].

Дидактические игры - широко распространенный метод словарной работы. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания,

которыми он оперирует. Решая умственную задачу в игре, ребенок упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам [16].

В различных сборниках указано более 500 дидактических игр, но четкая классификация игр по видам отсутствует. Часто игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания. В этой *классификации* можно представить следующие типы игр (по А.К. Бондаренко):

- игры по сенсорному воспитанию,
- словесные игры,
- игры по ознакомлению с природой,
- по формированию математических представлений
- и др.

Иногда игры соотносятся с материалом:

- игры с дидактическими игрушками,
- настольно-печатные игры,
- словесные игры,
- псевдосюжетные игры.

Такая группировка игр подчеркивает их направленность на обучение, познавательную деятельность детей, но не раскрывает в достаточной мере основы дидактической игры – особенностей игровой деятельности детей, игровых задач, игровых действий и правил, организацию жизни детей, руководство воспитателя [3, с. 8].

Условно можно выделить несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности детей.

- Игры-путешествия.
- Игры-поручения.
- Игры-предположения.
- Игры-загадки.
- Игры-беседы (игры-диалоги).

Для дидактической игры, как и для любой игры с правилами, характерно наличие *игрового замысла* или *игровой задачи*. Игровые задачи могут быть самыми разнообразными. Так в игре «Молчок» задача заключается в том, чтобы удержаться и не заговорить или не засмеяться первому; при игре в лото первому закрыть все клеточки большой карточки; в игре с пирамидкой собрать ее так, чтобы ребро представляло собой ровную линию и т. д.. Разнообразны и игровые действия: подбор предметов или

картинок, нанизывание, складывание, передвигание, имитация движений; они могут представлять собой сложную цепочку, состоящую из ряда отдельных действий или их элементов. Действие это сопровождается речью.

Существенным элементом дидактической игры являются *правила*. Основная цель правил игры – организовать действия, поведение детей. Выполнение правил обеспечивает реализацию игрового содержания правила в игре разные: одни из них определяют характер игровых действий и их последовательность, другие регулируют отношения между играющими. Есть правила, ограничивающие или запрещающие определенные проявления и действия или предусматривающие «наказание» за нарушение других правил и совершение запрещенных действий [9, с. 331].

Дидактические игры можно проводить на занятиях со всей группой, с подгруппой и индивидуально с каждым ребенком. Игры планируются заранее. Определяется программная задача, продумывается оборудование игры (раздаточный материал). Продумывается словарная работа (напоминается, уточняется, закрепляется). Также продумывается организация проведения игры (за столом, на ковре, на улице, в зависимости от того какой материал используется). Кого с кем из детей посадить (сильный со слабым).

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ:

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;

- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;

- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);

- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим. Такое место, как правило, отводят в групповой комнате или на участке;

- определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);

- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал);
- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи [21, с. 14].

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственной: участия воспитателя в игре определяется возрастом детей уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);
- подведение итогов игры — это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов воспитатель подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной. Дети обычно с нетерпением ждут этого дня.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит,

правильно организовать индивидуальную работу с ними. Самокритичный анализ использования игры в соответствии с поставленной целью помогает варьировать игру, обогащать ее новым материалом в последующей работе [3].

Как подчеркивают Ястребова А.В. и Лазаренко О.И., дидактическая игра – это обучающая игра, в ней обязательно будут образовательные задачи, но она должна оставаться игрой. Необходимо использовать в игре правильную интонацию, продумать как заинтересовать игрой детей, можно использовать песни, хороводы. В старших группах игра проводится как часть занятия, в младших группах может проводиться как целое занятие. В начале игры необходимо заинтересовать детей, далее идет объяснение, а затем идет выполнение необходимых действий детьми. Воспитатель должен контролировать, чтобы в игре выполнялись поставленные задачи [40, с. 30].

Таким образом, дидактическая игра – игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Она представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Основу дидактической игры составляет органическая взаимосвязь деятельности и интересного усвоения знаний.

Остановимся подробнее на *словесных дидактических играх и лексических упражнениях*.

Словесные дидактические игры и лексические упражнения построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др.

Как отмечает Т.А. Ткаченко, в младших и средних группах игры со словом направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве. В старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинает активно формироваться логическое мышление, словесные игры чаще используют для формирования

мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач. Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке ребят к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей [27, с. 44].

С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат. Для удобства использования словесных игр в педагогическом процессе их условно можно объединить в четыре основные группы. В первую из них входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные (главные) признаки предметов, явлений: «Отгадайка», «Магазин», «Радио», «Где был Петя?», «Да — нет» и др. Вторую группу составляют игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения: «Похож — не похож», «Кто больше заметит небылиц?» и др.

Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третьей группе: «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом» и др. В особую, четвертую группу, выделены игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает — не летает», «Белого и черного не называть» и др.

Из словесных игр очень интересными для развития словаря являются игры-предположения. Игры-предположения «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья?» и др. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...». Игровые действия определяются задачей и требуют от детей целесообразного предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами.

Начиная игру, воспитатель говорит: «Игра называется «Что было бы..?» Я начну, а продолжать будет каждый из вас. Слушайте: «Что было бы, если бы вдруг погасло электричество во всем городе?». Дети высказывают предположения, констатирующие или обобщенно-доказательные. К первым относятся предположения: «Стало бы темно», «Нельзя было бы играть»,

«Нельзя читать, рисовать» и т. д., которые дети высказывают исходя из своего опыта. Более содержательные ответы: «Заводы не могли бы работать—например выпекать хлеб», «Остановились бы трамваи, троллейбусы, и люди опоздали бы на работу» и т. д.

Эти игры требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей. В них содержится и соревновательный элемент: «Кто быстрее сообразит?» Старшие дети любят такие игры и считают их «играми трудными», требующими умения «подумать».

Игры типа «Что бы я сделал, если бы был волшебником» — это игры, зовущие к осуществлению мечты, пробуждающие воображение. Проводятся они подобно предыдущей игре. Начинает воспитатель: «Если бы я была волшебником, я сделала бы так, чтобы все люди были здоровы». Дети разные, и разные у них мечты: одни хотят быть космонавтами, другие — врачами, чтобы все были здоровы (видимо, следуя примеру воспитателя), третьи — отдавая дань любви к воспитателю, хотят быть тоже воспитателями. Особая ценность этих игр состоит в том, что у детей в процессе игры происходит активизация и обогащение словаря.

Игры-загадки широко используют, как словесные игры при словарной работе с детьми. В настоящее время загадки, загадывание и отгадывание, рассматриваются как вид обучающей игры при организации словарной работы. Основным признаком загадки является замысловатое описание, которое нужно расшифровать (отгадать и доказать); описание это лаконично и нередко оформляется в виде вопроса или заканчивается им. Содержанием загадок является окружающая действительность. Главной особенностью загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность ребенка. Детям старшего возраста нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться — доставляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения. В ходе игр-загадок у детей развивается активный словарь, происходит обогащение словарного запаса [34, с.32-34].

Для речевого развития используются лексические упражнения и все виды игровой деятельности. В данной работе охарактеризуем дидактические игры и лексические упражнения, которые положительно влияют на развитие словаря детей дошкольного возраста. Нужно отметить, что в процессе занятий по развитию словарного запаса по средствам дидактических игр и лексических упражнений дошкольники обучаются гораздо успешнее тем

навыкам, которые обычно трудно усваиваются в условиях повседневного общения.

Содержание дидактических игр и лексических упражнений тесно связано с содержанием занятий и наблюдениями. Дидактическая игра опирается на знания, уже имеющиеся у детей, причем часто в одной игре они могут использовать знания и представления, порченные на занятия по разным «предметам», разным разделам программы. Например, в игре «Назови три предмета» приходится вспоминать и называть животных, средства передвижения, овощи и фрукты, мебель, посуду.

Некоторые дидактические игры имеют сюжет, требуют разыгрывания ролей. Так, в игре «Магазин игрушек» есть продавец и покупатели. Многие дидактические игры не имеют сюжета и заключаются только в решении определенной задачи. Но и в этих играх содержание черпается из представлений детей об окружающем и связано с задачами речевого развития. Иногда и в бессюжетные игры вводится образ, например загадки, загадывает Петрушка или другой сказочный персонаж.

Рассмотрим специфику применения дидактических игр и лексических упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

На втором и третьем году жизни ребенок осваивает названия тех предметов одежды, мебели, посуды, а также игрушек и т. п., с которыми он действует в детском саду и дома, которые часто видит и к которым проявляет интерес. Осваивает он и названия действий с этими предметами. Словарная работа на данном этапе заключается в том, что детей учат различать и называть части предметов (части тела у животных, человека; части у предметов обихода: рукава и карман у платья, крышка у чайника и т. п.); контрастные размеры предметов; некоторые цвета, формы; некоторые вкусовые качества; некоторые физические качества (холодный, гладкий) и свойства (бьется, рвется). В дидактических играх «Что изменилось», «Назови правильно», «Не ошибись» и др. ребенок совершенствует словарный запас, у ребенка формируется интерес к словарной деятельности. В этом возрасте у детей наблюдается способность обозначать одним словом группу одних и тех же предметов, независимо от их размера, цвета, положения в пространстве, а также отличать одни группы предметов от других, сходных.

В речи детей можно обнаружить слова, обозначающие разные сферы жизни. Так, в исследовании В. В. Гербовой установлены особенности содержания наиболее употребительных частей речи в словаре детей третьего года жизни. Среди существительных названия предметов обихода

составляют 36%; названия объектов живой природы - 16,5%; названия средств передвижения - 15,9%.

Среди других существительных наиболее употребительными являются названия явлений неживой природы, частей тела, строительных сооружений и др. Третью часть всех слов составляют глаголы.

Данные, которые приведены выше, свидетельствуют, что дети уже на третьем году жизни располагают довольно разнообразным словарем, обеспечивающим общение с окружающими [27, с.32].

Словарь дошкольника на четвертом году жизни по-прежнему пополняется названиями предметов, с которыми дети сталкиваются и действуют в быту. Дети затрудняются или допускают ошибки при назывании многих предметов обихода (посуды, мебели, одежды, обуви, белья, игрушек), транспортных средств и др. Эти ошибки вызваны неточностью, недифференцированностью восприятия и представлений ребенка. Поэтому существенное значение на данном возрастном этапе приобретают ознакомление детей с особенностями предметов и словарная работа в процессе углубления знаний о предметах. Дошкольников знакомят с названиями предметов, с их назначением, особенностями строения. Учат различать материалы (глина, бумага, ткань, древесина). Вычленять их качества и свойства (мягкий, твердый, шероховатый, тонкий; рвется, ломается, бьется и т. д), Определять соответствие материала, из которого сделан предмет, его назначению. Для реализации словарной задачи педагог использует дидактическую игру, как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей. Рассматривая с детьми предмет, педагог помогает определить и назвать его размер, цвет; воспитывает умение ориентироваться во времени и пространстве, использовать соответствующий словарь (вперед, назад; утро, вечер, сначала, потом и др.) в играх «Когда это бывает», «Не ошибись», «Что сначала, что потом».

Трех-четырёхлетний ребенок может использовать слова, которые мы, взрослые, анализируя смысловую структуру языка и речи, называем понятиями. Однако использует он их иначе, чем взрослый, зачастую не полностью понимая их значение. Ребенок пользуется ими как ярлыками, заменяющими действие или предмет. Ж. Пиаже назвал эту стадию речемыслительного развития детей, ограничив её 2-7 годами, дооперациональной по той причине, что здесь ребенок еще фактически не знает и практически не применяет прямых и обратных операций, которые, в свою очередь, функционально связаны с использованием понятиями, по крайней мере, в их начальной, конкретной форме [19, с 92].

В задачи словарной работы входит также учить детей различать сходные предметы по существенным признакам отличия и точно обозначать их словом (у стула — спинка в отличие от табурета; у чашки — ручка в отличие от стакана и т. п.). Эти различия дети находят в играх «Что изменилось», «Назови, не ошибись» и др. [31, с. 62].

На пятом году жизни предусматривается введение в активный словарь ребенка названий всех предметов (предметов, входящих в группы овощей, фруктов; продуктов питания; всех предметов обихода), материалов (ткань, бумага, древесина, стекло) и т. п., а также слов, обозначающих особенности предметов и материалов, знакомых ему по личному опыту, и способы сенсорного обследования. Под руководством педагога в дидактических играх дети учатся группировать предметы по одному существенному признаку — по назначению. К концу года они могут осваивать элементарные понятия и слова, их обозначающие (*игрушки, продукты, одежда*). Группировка предметов по комплексу существенных признаков (двум-трем) им еще недоступна.

В старшем дошкольном возрасте продолжается работа по расширению словаря. Главное внимание уделяют введению в активный словарь слов, обозначающих дифференцированные по степени выраженности качества и свойства (светло-красный, кисловатый, горько-соленый, прочнее, тяжелее, плотная и т. п.). В словарь дети вводят слова, обозначающие материалы (металл, пластмасса, стекло, фарфор и др.). Продолжается работа по введению элементарных понятий (инструменты, посуда, овощи, фрукты, транспорт, дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы и т. п.). Закрепление этих знаний и активизация словарной работы происходит в дидактических играх «Кто где живет», «Из чего это сделано», «Найди пару».

Старших дошкольников учат также вычленять по тем или иным признакам из состава понятий подгруппы (ткани шерстяные и шелковые; посуда кухонная и чайная или металлическая и стеклянная; транспорт водный, наземный, воздушный или грузовой и пассажирский; инструменты металлические и деревянные или садовые, столярные, портновские и т. п.). Осуществляя работу по формированию и активизации словаря, педагоги дошкольного учреждения эффективно используют дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Кто увидит и назовет больше?», «Краски», «Что изменилось» и другие [29, с. 72].

Реализуя задачи словарной работы, педагоги детского сада используют различные виды дидактических игр: дидактические игры с наглядным материалом позволяют совершенствовать и активизировать у дошкольников

активный и пассивный словарь. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать и называть, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. Настольно-печатные игры — интересное занятие для детей, в ходе которого педагог решает задачи словарной работы с дошкольниками. Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании. Составление разрезных картинок и кубиков. Задача этого вида игр — учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет, обогащать речь ребенка. Описание, рассказ о картинке с показом действий, движений. В таких играх воспитатель ставит обучающую задачу: развивать не только речь детей, но и воображение, творчество.

Самостоятельное использование разнообразного словаря, полученного на занятиях и в дидактических играх, осуществляется в бытовом общении дошкольников. Роль педагога здесь заключается в организации содержательного общения, во внимании к речи детей, к ее словарному составу, к тому, чтобы ребенок использовал все богатство накопленного словаря.

В учреждениях дошкольного образования педагоги активно используют различные виды дидактических игр для развития словаря дошкольников. Следует только отметить, что подбирать игровой материал педагоги должны в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей и задачами словарной работы.

Таким образом, дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры — эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

II Особенности развития словаря детей посредством дидактических игр и лексических упражнений.

2.1 Уровень лексического развития детей старшего дошкольного возраста.

С целью изучения педагогических условий эффективного использования дидактических игр и лексических упражнений как средства развития словаря старших дошкольников мы провели практические исследование на базе ГУО «Ясли-сад № 3 г. Пружаны».

Исследование проводилось в три этапа:

Констатирующий этап исследования

Формирующий этап исследования

Контрольный этап исследования

В исследовании принимала участие старшая группа детей (15 детей: 7 мальчиков и 8 девочек).

На констатирующем этапе в рамках диагностики уровня подготовленности детей экспериментальной группы к школе и разработки направлений коррекционной работы было проведено исследование уровня развития словаря детей. Исследование проходило по заданиям, предложенным О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной [31, с. 196-198]. С каждым из детей была проведена беседа по следующим вопросам:

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово *кукла, мяч, посуда*?

1) Ребенок правильно объясняет значение слов (*из нее едят и пьют, это игрушки*);

2) называет отдельные признаки, действия;

3) называет 1—2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

1) Выполняет все задания, называет 1—2 слова к прилагательному (*глубокая яма, глубокое море*);

2) подбирает слова к 2—3 прилагательным;

3) подбирает слово только к одному прилагательному (*высокий забор*).

3. Что называют словом *ручка*?

1) Называет несколько значений этого слова (*Ручка шьет. У ребенка ручка. У двери есть ручка*);

2) называет два значения этого слова;

3) перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

4. Придумай предложение со словом *ручка*.

1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов.

2) называет два слова (словосочетание);

3) подбирает только одно слово.

5. Ручка нужна, чтобы... Ручкой можно...

1) Правильно заканчивает разные типы предложений;

2) называет два слова;

3) подбирает только одно слово.

6. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погоулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (*радостный, оживленный, довольный*). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (*мчался, неся, летел*)».

1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);

2) называет 2—3 слова;

3) подбирает только одно слово.

7. Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову *веселый* подбери слова, противоположные по смыслу (*грустный, печальный, обиженный*). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (*плелся, тащился, брел*)».

1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);

2) называет 2—3 слова;

3) подбирает только одно слово.

8. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет одно слово.

9. Скажи, кто детеныш у зайца? (*Зайчонок.*) Детеныши? (*Зайчата.*)

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (*собака – щенок – щенки, много щенят; корова – теленок – телята – двое телят; лошадь – жеребенок – жеребята – много жеребят; овца – ягненок – ягнята – много ягнят*).

1) Ребенок называет все слова правильно;

2) называет два-три слова;

3) говорит одно слово.

10. Каких зверей мы называли? Где живут звери? (*Домашние – дома или около дома человека, дикие – в лесу.*) Какие слова можно образовать со словом лес? (*Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.*)

1) Называет более двух слов;

2) называет два слова;

3)повторяет заданное слово.

11. Что называют словом *игла*? Какие иглы ты еще знаешь?

1)Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;

2)называет только одно значение этого слова;

3)повторяет слово за взрослым.

12. Какая игла у ежа? (*Острая.*) Про что мы говорим: *острый, острая, острые*?

1)Ребенок называет несколько предметов (*острый нож, острая пила, острые ножницы*);

2)правильно подбирает два слова;

3)называет одно слово.

13. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

1)Ребенок называет разные действия (*шить, вышивать; уколоться*);

2)называет два действия (*накалывать грибы, шить*);

3)называет одно действие (*шить*).

14. Составь предложение со словом *игла*.

1) Ребенок составляет сложное предложение (*Игла нужна, чтобы шить*);

2)составляет простое предложение (*Иглой делают укол*);

3)называет одно слово.

15. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

1)Ребенок правильно исправляет все предложения;

2)правильно исправляет два предложения;

3)повторяет предложения без изменения.

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они помогают выявить уровни развития словаря:

I – высокий (48 – 32 балла). Ребенок отвечает на вопросы точно, самостоятельно. Правильно употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы. Подбирает синонимы, антонимы к заданным словам разных частей речи.

II – средний (32 – 16 баллов). Ребенок отвечает не на все вопросы, допускает неточности, пользуется помощью взрослого.

III – низкий (16 – 0 баллов). Ребенок активно пользуется помощью, не выполняет задания.

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности:

- 1)правильный ответ;
- 2)частично правильный;
- 3)неточный ответ.

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 – уровень ниже среднего.

При обследовании активного словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста выявляются умения:

- 1)активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- 2)подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- 3)понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- 4)дифференцировать обобщающие понятия.

Обследование по методике О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной [31], проводили индивидуально с каждым ребенком (беседа не превышала 15 минут). Задания давались в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы вызывали одобрение, поддержку; если ребенок затруднялся, мы не показывали, что он не справился, а просто дали ответ сами, но в протоколе отметили невыполнение.

Задания предлагались детям при рассмотрении хорошо знакомых игрушек или предметов. Для проверки уровня речевого развития детей мы широко использовали наглядность. Вопросы формулировали доступно, особенно была важна точность формулировки вопросов при выполнении речевых заданий на выявление:

- умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам;
- способности к точному употреблению слов;
- навыков составления разных типов высказываний (конкретные данные по каждому из детей представлены в протоколах, помещённых в приложении № 1).

Также мы наблюдали за игровой деятельностью детей, обращая внимание на ту лексику, которую они используют в своих играх.

Исходя из результатов беседы и наблюдений за игровой деятельностью детей, мы выявили детей с высоким, средним и низким уровнем развития словаря. Данные мы отобразили в таблицах 1, 2; рисунке 1:

Таблица 1. *Уровень развития словаря у детей экспериментальной группы (констатирующий этап)*

Уровень, этап Ф. И. детей	Констатирующий этап		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Настя Б.			х
2. Кирилл С.		х	
3. Аня Н.		х	
4. Даша В.			х
5. Яна Р.			х
6. Павел М.		х	
7. Алёша .			х
8. Вероника К.			х
9. Саша Б.		х	
10. Святослав Ш.			х
11. Аня Б.			х
12. Ульяна С.	х		
13. Влад К.		х	
14. Павел Э.			х
15. Никита К.	х		
	13,3 %	33,4 %	53,3 %

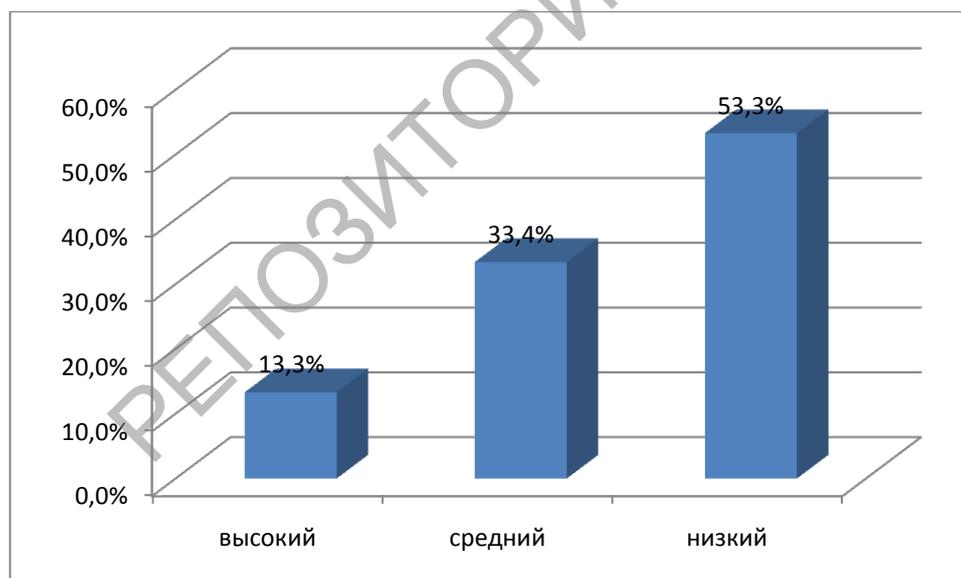
По методике выявления уровня развития активного словарного запаса О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной мы получили следующие процентные показатели (Высокий уровень: 13,3%; средний уровень: 33,4%; низкий уровень 53,3%). (См. таблицу №2)

Таблица 2. Количественный, процентный показатель (констатирующий этап)

	количественный показатель	%-ный показатель
высокий	2	13,3
средний	5	33,4
низкий	8	53,3
Итого	15	100

Графически это можно представить в диаграмме (См. рис. №1).

Рисунок 1. Уровень развития словаря у детей экспериментальной группы (констатирующий этап)



Проанализировав полученные результаты по методике выявления уровня развития активного словарного запаса О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной мы выявили, что некоторые дети допускали незначительные неточности в ответах на вопросы, также отвечали по нашим наводящим вопросам и уточнениям. Допускались ошибки при употреблении существительных в именительном падеже, в родительном падеже множественном числе. Не все предложенные глаголы употреблялись в повелительном наклонении. При придумывании простых предложений допускались ошибки в употреблении

глаголов в повелительном наклонении, с трудом подбирались однокоренные слова к слову лес. У Ани Н. вызвало затруднение задание, где требовалось придумать предложения. Затруднялась в подборке синонимов, употреблении глаголов в повелительном наклонении.

Дети, показавшие низкий уровень развития активного словаря (53,3 % детей) соотносили ответы с предлагаемыми вопросами и уточнениями взрослого. Например: Настя Б. не смогла объяснить значения слов кукла, мяч, посуда. Затруднялась в подборе синонимов. Святослав Ш. не смог объяснить значение слова ручка перечислив предметы, у которых она имеется. Павел З. также не смог объяснить значение слов кукла, мяч, посуда. В задании, где требовалось, придумать предложение со словом ручка он подобрал только одно слово. Алёша М. не смог подобрать слова к прилагательным мелкий, тяжелый. Затруднялся в составлении предложений. Не смог назвать детеныша зайца во множественном числе и родительном падеже. Не знает названия детенышей овцы. Даша В. не смогла подобрать слова к прилагательным мелкий, высокий, легкий, тяжелый. Не смогла составить предложение со словом ручка. Затруднялась в подборе синонимов, глаголов в повелительном наклонении. Не смогла придумать предложение со словом ручка, подобрала только словосочетание. Не правильно употребляет наречия.

Аня Б. не смогла подобрать слова к прилагательным глубокий, мелкий, высокий, низкий, тяжелый. Затруднялась в придумывании предложения со словом ручка, подобрала только словосочетание. Затруднялась в подборе глаголов в повелительном наклонении. Не знает названия детеныша зайца. Не смогла подобрать названия детенышей зайца во множественном числе родительного падежа. Не знает названия детенышей коровы, лошади, овцы. Яна Р. не смогла подобрать слова к прилагательным глубокий, мелкий, высокий, низкий, легкий. Затруднялась в придумывании предложения со словом ручка. Не знает названия детенышей зайца, собаки, лошади, овцы. Не подобрала однокоренные слова к слову лес. Не правильно употребляет в речи наречия. Вероника К. не смогла подобрать слова к прилагательным глубокий, мелкий, высокий, легкий, тяжелый. Вызвал затруднение подбор глаголов в повелительном наклонении, однокоренных слов.

Таким образом, был проведен констатирующий эксперимент и выявлены количественные и качественные показатели уровня развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста. Эти данные позволяют нам сделать выводы, что степень развития словаря у детей старшего дошкольного возраста невысока, а также, выделить следующие недостатки:

– бедность активного словаря;

– неумение детей выражать словами свои мысли.

Результаты констатирующего эксперимента говорят о необходимости проведения целенаправленной систематической работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2.2 Использование дидактических игр и лексических упражнений для развития активного словаря старших дошкольников.

Цель формирующего эксперимента – развивать активный словарь у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и лексических упражнений с использованием информационных компьютерных технологий.

В процессе организации формирующего эксперимента мы опирались на следующие принципы:

-принцип воспитывающего обучения. Правильно организованный процесс обучения оказывает влияние на формирование личности в целом. В ходе работы вырабатывается произвольность поведения, происходит развитие психических процессов (внимания, памяти, логического мышления), обогащение словаря и развитие речи дошкольников;

-принцип развития. Принцип развития требует ориентации разработанного комплекса на потенциальные возможности ребёнка. С помощью результатов констатирующего эксперимента мы узнали, особенности словарного запаса детей, выявили, какие упражнения им легко удаётся выполнять, а какие нет. С помощью формирующего – мы старались повысить результат имеющихся умений и навыков детей по формированию словаря;

-принцип наглядности. При применении наглядности использовался тот факт, что запоминание ряда предметов, представленных в натуре или изображённых на иллюстрации, происходит лучше, легче и быстрее, чем запоминание того же ряда в устной форме. Кроме этого, наглядность облегчает понимание задания и повышает его интерес. В проведении формирующего эксперимента нами были использованы сюжетные и предметные картинки, натуральные предметы и игрушки, компьютерные презентации;

-принцип системности и прочности. Использование этого принципа предусматривало неоднократное повторение усвоенных умений и знаний по развитию словаря в разнообразных формах, в различной по характеру деятельности (через упражнения, игры, на занятиях, на прогулке, в свободной деятельности детей);

-принцип индивидуальности и дифференцированности. В своей работе мы использовали различные виды совместной деятельности взрослого и ребёнка. Работа, направленная на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста проходила индивидуально, малыми подгруппами (тройками, парами) и фронтально (со всей группой). Индивидуальная деятельность проводилась в паре «взрослый + ребёнок». Союз «ребёнок + ребёнок» тоже показал эффективные результаты. Для создания этой пары применялись

разные условия: когда более «сильный» ребёнок помогает, наставляет слабого; когда между детьми с равными способностями существует соревновательный характер;

-принцип сознательности и активности. Практическая реализация этого принципа осуществлялась в том, что при применении комплекса упражнений, важно было обеспечить детей пониманием смысла каждого слова, словосочетания, предложения; раскрыть лексическое значение, опираясь на опыт дошкольников, используя разнообразные сравнения, наглядность. Чтобы при выполнении упражнения ребёнок ясно понимал, что, почему и как нужно делать, а не делал это механически, предварительно не осознав цели. Сознательное усвоение материала возможно только при условии активной работы детей.

В использовании составленного комплекса упражнений, направленных на развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста применялись различные методы:

-наглядные. В качестве наглядных методов нами использовались наблюдение (например, в подборе антонимов применялось сравнительное наблюдение), демонстрация наглядных пособий, компьютерные презентации.

-практические. Ведущим практическим методом являлось упражнение. В применении упражнений учитывались некоторые правила (поставить перед детьми учебную задачу, рассказать, что им предстоит сделать; показать образец выполнения упражнения; помнить, что выполнение упражнений нуждается в поощрении и контроле со стороны взрослого, иначе могут закрепиться ошибочные приёмы, искажения в знаниях).

-игровые. Достоинство игровых методов и приёмов заключалось в том, что они вызывали у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогали концентрировать внимание на учебной задаче, которая становилась не навязанной извне, а желанной личной целью.

-словесные. В качестве словесных методов, которые сочетались с наглядными, игровыми и практическими, использовались беседа и чтение произведений разного жанра, использовали компьютерные презентации «Деревья в стихах», «Животные жарких стран» (см. Приложение №4).

Система нашей работы основывалась на решении следующих задач:

Обогащение словаря, т.е. усвоение новых ранее неизвестных детям слов, а так же новых значений тех слов, которые уже имелись в словарном запасе.

Активизация словаря, т.е. перенос как можно большего количества слов из пассивного словаря в активный.

•Уточнение словаря предусматривает:

а)усвоение лексической сочетаемости слов;

б) уточнение значений слов путём включения в контекст, сопоставления близких по значению слов (синонимов) и противопоставления (антонимов).

Для удобства проведения формирующего эксперимента с участниками был разработан перспективный план:

1. Создать развивающую среду. Разработать комплекс игр, упражнений, компьютерных презентаций для развития и обогащения словарного запаса детей.

С этой целью, к дополнительно существующему, был приобретен и изготовлен иллюстративно - графический и игровой материал:

предметные картинки с изображением различных признаков предметов (цвет, форма, величина);

сюжетные картинки с изображением действий;

коллекция предметов для ознакомления и обследования по цвету, форме, размеру, по составным частям, по фактуре (на ощупь);

муляжи, игрушки, предметные картинки; картотека игр и игровые упражнения на активизацию словаря и словообразования;

технические средства обучения (детский компьютер, компьютерные презентации).

2. Ввести разработанный комплекс упражнений в индивидуальную работу с детьми, в режимные моменты детей (например, на прогулке можно проводить множество игр на развитие словаря).

3. Привлечь к сотрудничеству педагогов и родителей, так как доказано, что успех работы во многом определяется в согласованной целенаправленной работе педагогов и родителей.

а) Предложить педагогам и родителям разнообразить досуг детей.

б) Оформить информационный уголок для родителей.

Из книги для пап, мам, бабушек и дедушек Л.Б.Фесюковой «От трёх до семи» (Развиваем красивую устную речь ребёнка.) были предложены статьи с рекомендациями, теоретическим материалом, играми, литературными произведениями на развитие и обогащения словаря ребёнка.

Для развития словарного запаса старших дошкольников работу, которая проводилась в системе в течение 2 месяцев, включены различные задания, способствующие развитию внимания к слову, к его различным оттенкам и значениям, формирующие у них умение подбирать то слово, которое больше всего подходит к данной ситуации (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Подбор игр и упражнений осуществлялся с нарастающей сложностью, так как игра – основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Комплекс упражнений по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста состоит из нескольких разделов:

1. Развитие пассивного и активного словаря.

- Настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Кубики». Цель: расширение предметного словаря, развитие логического мышления.

Одним из эффективных способов обогащения словаря детей являются настольные игры (лото, домино, парные картинки, кубики). Проводя игру, детям объяснялось её правило. В процессе игры (например, с разрезными картинками) сначала рассматривались целые картинки-образцы, уточнялось: «Что нарисовано на картинке?», «Как можно назвать их одним словом?», «Где растут фрукты?», «Что можно сделать из фруктов?» После уточнения шло объяснение: «Вот перед вами маленькие картинки, на каждой нарисована только часть фрукта, вы должны сложить целую картинку, каждый свою. вспомните, какого цвета слива, какие у неё листья, и подберите необходимые картинки». По такому же принципу дети собирали картинки из кубиков.

- Игра «Чудесный мешочек»

Цель: расширение предметного словаря, в процессе расширения словаря обратить внимание на правильность грамматического оформления слов.

В мешочек помещались разные предметы (игрушки, овощи, фрукты и т.д.). Ребёнок опускал в него руку и, не вытаскивая предмет, на ощупь определял и назвал то, что он ощупывал. Вытащив предмет, он говорил, например, про мяч: «Это мяч. Он синий с белой полоской, резиновый, круглый. Им можно играть с другом или бросать об пол».

- Игра «Что не так?»

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия, развивать слуховое внимание.

Детям давалась инструкция: «Внимательно слушайте, правильно ли я называю домашних животных: корова, лошадь, белка, собака, курица, ворона, заяц?» Дошкольники исправляли ошибки. Эта игра адаптировалась под все изучаемые темы.

- Игра «Бюро находок» или «Найди по описанию».

Цель: пополнять словарь детей словами-признаками, научить подмечать ведущие признаки предметов.

Детям сообщалось, например: «Вы потеряли предмет красного цвета круглой формы, сделанного из резины». Дошкольники узнавали предмет по описанию, запоминая не только название предмета, но и его признаки.

- Игра «Путаница», компьютерная презентация «Назови часть автомобиля»

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия; закреплять названия частей целого предмета.

Детям раздавались конверты с деталями от разных видов одежды. Они менялись друг с другом и складывали свою одежду. Игра была адаптирована под другие лексические темы.

•Упражнение «Часть - целое»

Цель: расширять предметный словарь, закреплять названия частей целого предмета или объекта.

Детям назывались части предмета или объекта, а они догадывались, о каком предмете идёт речь и назвали его. Например: Ствол, ветки, сучья - дерево.

Спинка, ножки, сиденье - стул. Крылья, клюв, хвост - птица.

•Упражнение «Кто как кричит»

Цель: уточнить названия действий животных.

кошка – мяукает, кузнечик – стрекочет

конь – ржёт, корова – мычит

курица – кудахчет, собака – лает

петух – кукарекает, голубь – воркует

•Упражнение «Запомни и назови»

Цель: развивать активный словарь детей.

Детям в определённом порядке показывались картинки с изображением фруктов (не более 5). Затем картинки убирались. Дети воссоздавали увиденное в нужной последовательности: лимон, виноград, апельсин, груша, яблоко.

•Упражнение «Что это?», (компьютерные презентации «Овощи», Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Одежда», «Птицы» и др.), (см. Приложение №4).

Цель: расширять предметный словарь, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия.

Детям предлагалось закончить предложение, а потом вслед за взрослым повторить его полностью.

Берёза, осина, дуб — это... Ромашка, василёк, незабудка - это... Комар, кузнечик, жук - это ... Заяц, лиса, волк - это... Кукушка, сова, орёл - это...

•Упражнение «Какой?» Цель: развитие словаря признаков.

Детям предлагалось подобрать прилагательные к слову лес (большой, зелёный, красивый, густой, богатый, тихий, таинственный, сосновый, тёмный, зимний, дремучий). Кто последний из детей правильно подбирал слово (прилагательное), тот выигрывал.

•Упражнение «Скажи правильно», компьютерные презентации «Что делает мишка?», «Что делают дети?» (см. Приложение №4).

Цель: развитие глагольного словаря.

машина (ехать) заяц (прыгать)
самолёт (лететь) лошадь (скакать)
корабль (плыть) гусеница (ползти)

•Упражнение «Исправь ошибку»

Цель: развитие глагольного словаря, логического мышления. Повар лечит, а врач готовит. Маляр рисует, а художник красит. Лётчик ездит, а шофёр летает и т.д.

2. Усвоение значений слов путём включения в контекст сопоставления близких по значению слов (синонимов), противопоставления (антонимов)

•Игра «Скажи по-другому» (с волшебной палочкой).

Цель: ввести в речь детей синонимы разных частей речи.

Дети становились в круг и, отвечая, передавали друг другу волшебную палочку.

Бой – битва, сражение. Буря – ураган, шторм. Доктор – врач.

Детвора – дети, ребята. Холод – стужа, мороз. Вежливый – любезный.

Дремучий – густой, глухой. Жаркий – знойный, горячий.

Интересный – занимательный, увлекательный. Мокрый – сырой, влажный.

Пожилой – старый, дряхлый.

•Игра «Кто скажет иначе?» (с мячом).

Цель: учить детей понимать и запоминать слова синонимы.

Детям предлагалось слово, ребёнку, который находил к нему синоним, давался мяч. Этот ребёнок отдавал мяч следующему, кто правильно подобрал слово. Всем детям хотелось быть с мячом в руках, поэтому дети старались быстрее подобрать нужное слово (синоним). Бежать – мчаться, нестись. Беспокоиться – волноваться, переживать. Бороться – биться, сражаться, воевать. Бояться – пугаться, страшиться, робеть. Горевать – печалиться, грустить. Заглядеться – залюбоваться, засмотреться.

•Игра «Упрямые дети».

Цель: учить понимать и подбирать слова с противоположным значением.

Детям сообщалось, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить всё наоборот. Например, если они услышат слово «открыл», то должны сказать «закрыл».

отъехал – приехал, вылетел – залетел, взлетел – приземлился,

выехал – заехал, укатил – прикатил, уплыл – приплыл.

Презентация «Слова – антонимы» (см. Приложение №4).

•Упражнение «Угадай слово» Образование антонимов.

Цель: научить детей подбирать прилагательные с противоположным значением.

Детям предлагалось закончить предложение, а затем повторить его полностью. Дуб большой, а рябина ...

Сосна высокая, а куст ...; Пчела летает, а гусеница...;

Дорога широкая, а тропинка ...; Опёнок съедобный, а мухомор ...

3. Развитие словообразования

•Игра «Назови ласково

Цель: научить детей образовывать существительные с ласкательным значением.

блюдце -; овца -; собака -; белка -; сани -; ложка -; кольцо-; коса-; сумка -; шапка -;

•Игра «Большой - маленький»

Цель: научить детей образовывать существительные с уменьшительным и ласкательным значением.

замок -; мяч -; стул -; заяц -; ключ -; яблоко -; сын -; апельсин -; колокол -; банан -;

•Упражнение «Что приготовим?»

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

Из яблока –яблочное повидло; из банана –банановое повидло;

Из лимона – лимонный сок; из груши – грушевый компот;

Из малины – малиновое варенье; из грибов – грибной суп и т.д.

•Упражнение «Какой?»

Цель: научить детей образовывать качественные прилагательные. Огурец зелёный, а помидор (какой?)... ; Стул низкий, а стол (какой?)...;

Слон большой, а муравей (какой?)...

•Упражнение «Что из чего?»

Цель: научить детей образовывать относительные прилагательные от существительных.

из соломы - ; из шерсти -; из меха -; из глины -; из стекла-; из картона-;

из бумаги-; из снега-; из металла-; из железа-;

•Упражнение «Доскажи слово»

Цель: научить детей образовывать существительные и прилагательные разными способами.

Детям читались стихи (И.Лапухиной), а они догадывались, какими словами, похожими на слово «дом», надо закончить каждую вторую строчку.

Жил да был весёлый гном

Он в лесу построил ... (дом).

Рядом жил поменьше гномик

Под кустом он сделал ... (домик).

Самый маленький гномишко
Под грибом сложил ... (домишко).
Старый, мудрый гном - гномище
Выстроил большой ... (домище).
Был он стар и был он сед
И большой был ... (домосед).
А за печкой за трубой Жил у гнома ... (домовой).
Очень строгий, деловитый, Аккуратный, ... (домовитый).
Мох, калину, зверобой –
Всё из леса нёс ... (домой).
Есть любил он суп вчерашний
Пил он только квас ... (домашний).
Каждый день соседи - гномы
Навещали деда ... (дома).
Всех встречал радушно гном,
Все любили этот ... (дом).

4. Усвоение лексической сочетаемости слов

•Упражнение «Один - много»

Цель: научить детей образовывать множественное число существительных и правильно употреблять их в предложении.

Это лимон, а это лимоны.

Это груша, а это груши.

Это яблоко, а это яблоки.

•Упражнение «Какого цвета»

Цель: учить правильно согласовывать название предмета с названием признака. Образец: яблоко красное.

Яблоко, майка, флажок, мяч, полотенце, тарелка.

Дети, принимавшие участие в эксперименте с удовольствием выполняли задания, радовались своим правильным ответам, а если отвечали неправильно, то старались исправить ошибки.

Во время проведения формирующего эксперимента обращали на себя внимание некоторые затруднения в понимании инструкции, особенно на первоначальном этапе, невнимательностью, привыканием к экспериментатору.

В процессе выполнения заданий некоторые дети нуждались в помощи педагога, проявляющейся как в простом повторении инструкции к заданию, так и вплоть до объяснения и примера педагога.

Нужно отметить, что особый интерес вызывали задания, сопровождавшиеся ярким наглядным материалом, дополнительными

поощрениями, а также задания с использованием компьютерных презентаций.

Возможности компьютера позволяли увеличить объём познавательного материала, при этом значительно возрастал интерес детей к знаниям, повышался уровень познавательных возможностей.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышали непроизвольное внимание детей, тренировали память, внимание, активно пополнялся словарный запас, развивалось воображение и творческие способности.

Игра, есть особая форма обучения, сотрудничества, содружества, которая выводит интересы и возможности ребенка на более высокий уровень – на уровень мыслящей творческой личности.

Мультимедийные презентации дидактических игр вызвали у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежал в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, и именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Предъявление дидактической информации на экране компьютера в игровой форме вызывало у детей огромный интерес; движения, звук, анимация надолго привлекали внимание воспитанников. Дети получали положительные эмоции в конце занятия от встречи с любимыми героями, что положительно влияло на качество продуктивной деятельности.

Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии.

Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

3.2 Контрольный этап исследования

Целью контрольного эксперимента являлось выявление динамики уровня развития активного словаря старших дошкольников. Для этого нами был проведен эксперимент, аналогичный тому, что проводился в начале исследования. Нам необходимо было выяснить, в какой степени предложенные дидактические игры, лексические упражнения, компьютерные презентации, включенные в образовательный процесс, повлияли на уровень развития активного словаря детей старшего дошкольного возраста.

Данные приводятся в сравнении с первоначальными, полученными в ходе констатирующего эксперимента.

Выполняя задание по методике выявления уровня развития активного словарного запаса. О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной были выявлены следующие результаты. (См. табл. 3, 4; рис. 2).

Таблица 3. *Уровень развития словаря у детей экспериментальной группы (контрольный этап)*

Уровень, этап Ф. И. детей	Контрольный этап		
	Высокий	Средний	Низкий
1.Настя Б.		x	
2.Кирилл С.	x		
3.Аня Н.	x		
4.Даша В.		x	
5.Яна Р.		x	
6.Павел М.	x		
7.Алёша .		x	
8.Вероника К.		x	
9.Саша Б.		x	
10.Святослав Ш.			x
11.Аня Б.		x	
12.Ульяна С.	x		
13.Влад К.	x		
14.Павел З.		x	
15.Никита К.	x		
	40 %	53,3 %	6,7 %

Таблица 4. Количественный, процентный показатель (контрольный этап)

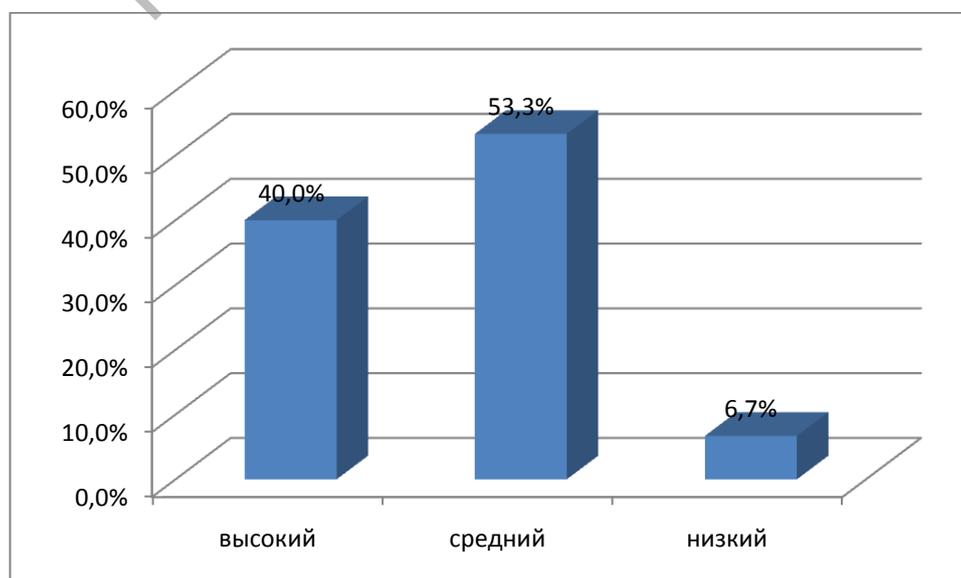
	количественный показатель	%-ный показатель
высокий	6	40
средний	8	53,3
низкий	1	6,7
Итого	15	100

Отвечая на вопросы, направленные на выявление сформированности словаря существительных, дети показали следующие результаты: трое детей не испытывали затруднения. Четверо детей затруднялись в ответах и допустили по одной ошибке. Трое детей допустили несколько ошибок.

Отвечая на вопросы, направленные на выявление сформированности словаря прилагательных, мы выявили следующие результаты. Трое детей не испытывали затруднения. Пятеро детей затруднялись в ответах и допустили по одной ошибке. Двое детей допустили несколько ошибок.

При ответах на вопросы, направленные на выявление сформированности глагольного словаря, мы выявили следующие результаты. Трое детей не испытывали затруднения. Трое детей затруднялись в ответах и допустили по одной ошибке. Четверо детей допустили несколько ошибок.

Рисунок 2. Уровень развития словаря у детей экспериментальной группы (контрольный этап)



После проведения работы мы сравнили полученные данные констатирующего этапа и контрольного этапа исследования. Полученные результаты мы отобразили в таблице 3, рисунке 3.

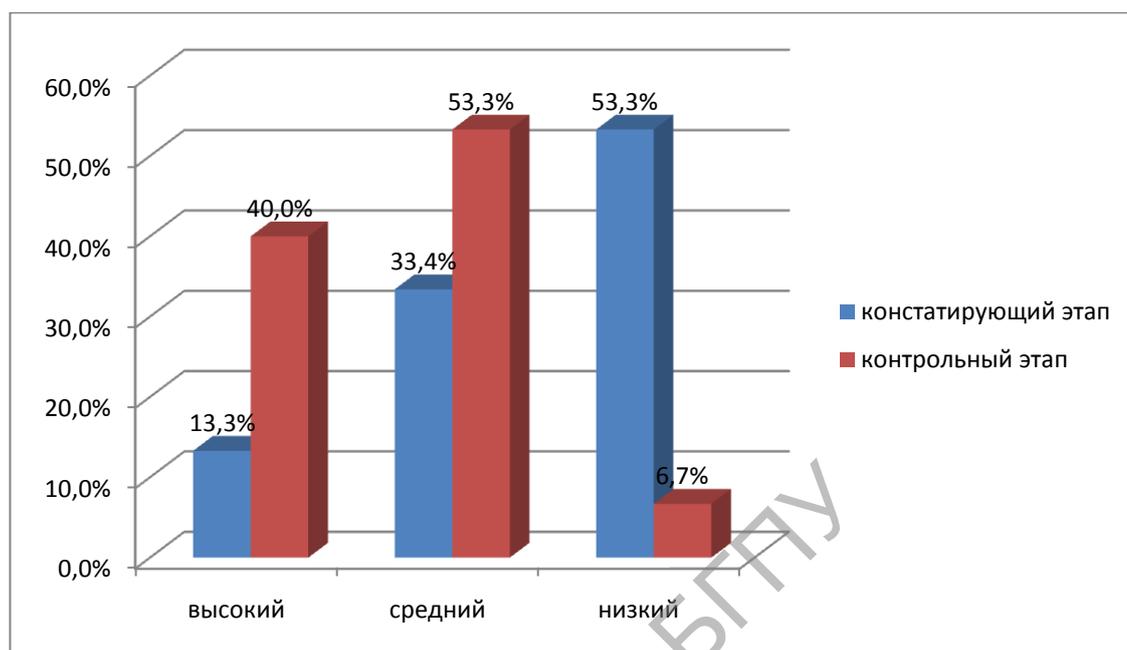
Анализируя показатели, можно сделать вывод о том, что под влиянием целенаправленной педагогической работы активный словарь детей старшего дошкольного увеличился в процессе проведения разработанного нами комплекса дидактических игр.

В таблице 5 представлены результаты сравнительного анализа уровня развития активного словаря детей старшего дошкольного возраста до проведения комплекса дидактических игр и лексических упражнений и после его проведения, а также его динамика: у одиннадцати детей наблюдается рост уровня развития активного словаря после проведения комплекса дидактических игр лексических упражнений; у двух детей уровень развития активного словаря не изменился.

Таблица 5. *Уровень развития словаря у детей экспериментальной группы (констатирующий и контрольные этапы)*

Уровень, этап Ф. И. детей	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.Настя Б.			x		x	
2.Кирилл С.		x		x		
3.Аня Н.		x		x		
4.Даша В.			x		x	
5.Яна Р.			x		x	
6.Павел М.		x		x		
7.Алёша .			x		x	
8.Вероника К.			x		x	
9.Саша Б.		x			x	
10.Святослав Ш.			x			x
11.Аня Б.			x		x	
12.Ульяна С.	x			x		
13.Влад К.		x		x		
14.Павел З.			x		x	
15.Никита К.	x			x		
	13,3 %	33,4 %	53,3 %	40%	53,3 %	6,7 %

Рисунок 3. Уровень развития словаря у детей экспериментальной группы (констатирующий и контрольные этапы)



Как следует из представленных выше таблиц, дети после проведенной работы более успешно выполнили предложенные задания, уровень развития активного словаря данной группы увеличился по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента. Результаты приведены на диаграмме №3.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что развитие речи теснейшим образом связано с формированием мышления и воображения ребенка. Если самостоятельная речь у детей старшего дошкольного возраста находится на высоком уровне, то они в общении со взрослыми и сверстниками проявляют умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать. Умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание способствует овладению монологической речью, что имеет первостепенное значение для полноценной подготовки ребенка к школьному обучению. Основная цель занятий по развитию речи — формирование качественной речи в процессе общения.

Активизировать речевое развитие нам поможет вовлечение детей в игровую деятельность. На занятиях по развитию речи дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи и общения: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

В психолого-педагогических исследованиях подчеркивается, что игровая деятельность не должна подменяться речью и подавлять эмоции ребенка. Поэтому используя лингвистические игры как средство организации общения и совместной деятельности, сотворчества ребенка и взрослого, нужно внимательно следить за настроением ребенка, выявлять и учитывать его речевые возможности. Там, где ребенок не может найти подходящее слово, разрешается сочетать речевые и неречевые средства общения — жесты, мимику, пластику.

Сравнительный анализ показал, что дидактические игры, лексические упражнения и компьютерные презентации – эффективное средство развития словаря дошкольника. Игра является одним из средств умственного воспитания. В ней ребенок отражает окружающую действительность,

выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Отдельные виды игр по-разному воздействуют на развитие детей. Особенно важное место в умственном воспитании занимают дидактические игры, обязательными элементом которых являются познавательное содержание и умственная задача. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует. Решая умственную задачу в игре, ребенок упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам.

Компьютер может войти в жизнь ребенка через игру. Игра - одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главнейшей психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового средства.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- возможность индивидуализации обучения;

Наше практическое исследование на базе ГУО «Ясли-сад № 3 г.Пружаны» показало, что работа по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста является важной задачей речевого развития дошкольников.

Важная задача воспитания и обучения состоит в учете закономерностей освоения значений слов, в постепенном их углублении, формировании умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания.

Таким образом, в результате проведения диагностики мы заключаем, что для полноценного развития и преодоления трудностей в формировании речи

дошкольников необходимо проводить словарную работу по обогащению, уточнению, переводу лексического запаса из пассивного словаря в активную речь, дети нуждаются в организации специализированной помощи по развитию и активизации словаря.

Использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей дошкольного возраста достаточно простым, эффективным, зрелищным.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М.М. Яшина, Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : Учебное пособие для студентов высших и средних пед. учебных заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – 3-е изд. стереотип. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
2. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 1999. – 272 с.
3. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М. : Педагогика, 1991. – 126с.
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – 5-е изд. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.
5. Выготский, Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – М. : Изд. АПНРСФСР, 1956.
6. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада / В. В. Гербова. – М. : Просвещение, 1984. – 175 с.
7. Гербова, В.В. Использование детьми третьего года жизни словарного запаса в повседневной жизни и деятельности / В. В. Гербова // Учёные записки: МГЗПИ – 1970. Вып. 31
8. Захарова, А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи / А. В. Захарова. – Новосибирск, 1975.
9. Козлова, С.А. Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 1998. – 432с.
10. Колунова, Л.А. Ушакова, О.С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников / Л. А. Колунова, О. С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 9 . – С. 23-24.
11. Кольцова, М. М. Ребёнок учится говорить / М. М. Кольцова. – М. : Сов. Россия, 1973. – 160 с.
12. Кульпанович, Е. Компьютерные презентации как средство обучения детей дошкольного возраста / Е. Кульпанович // Пралеска. – 2012. - №11. – с. 55-57.
13. Ладутько, Л.К. Шкляр, С.В. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа» / Л. К Ладутько, С. В. Шкляр. – Мозырь : Содействие, 2010. – 152с.

14. Лепская, Н. И. Основные направления онтогенеза речи. Проблемы изучения речи дошкольника / Н. И. Лепская. – М. :РАО, 1994.
15. Лопухина, И. С. 550 занимательных упражнений для развития речи / И. С. Лопухина – Изд: Аквариум, 1995. – 384 с.
16. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебн. пособие. / Под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаичева. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 1984. – 240с.
17. Миронова, Р. М. Вместе весело играть: Дидактические игры для детей ст. дошк. возраста /Р. М. Миронова. – Мозырь: ООО ИД Белый Ветер, 2003. – 124 с.
18. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина – М. : Академия, 1999. – 456с.
19. Немов, Р. С. Психология образования / Р.С. Немов – М. : ВЛАДОС, 1996.
20. Новые информационные технологии в дошкольном образовании: методическое пособие // Под ред. Ю. М. Горвица. М. : Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
21. Панова, Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ / Е. Н. Панова – Воронеж: Учитель, 2006. – 154с.
22. Пралеска: программа дошкольного образования /Е.А.Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсев, 2007.– 320 с.
23. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина – М.: Просвещение, 1982. – 95 с.
24. Старжинская, Н.С. Развитие связной речи / Работаем по программе «Пралеска»/ Е.А. Панько и др. – Минск : НИО, Аверсэв, 2007. – С. 57- 65.
25. Старжинская, Н. С. Сябруем і гуляем разам. – Мінск: Нар. асвета, 1994. – 80 с.
26. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей.// Под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 2005. – 159с.
27. Ткаченко, Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений у детей / Т. А. Ткаченко – М. : Гном, 2003. – 112с.
28. Удальцова, Я.І., Старжинская, Н. С., Дыдактычныя гульні у дзіцячым садзе/ Пад рэд.Н. С. Старжинскай. – Мінск: Нар. асвета, 1988. – 111 с.
29. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова – М. : Изд. Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
30. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О. С. Ушакова – М. : Сфера, 2004. – 82с.

31. Ушакова, О.С. Струнина, Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина – М. : Академия, 2003. – 288с.
32. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11т. / К. Д. Ушинский – М., 1950. – т.10
33. Фесюкова, Л.Б. От трех до семи / Л.Б. Фесюкова. – Харьков; Фолио; СПб.: Кристалл, 1996.
34. Филимонова, О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх / О. Ю. Филимонова. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 142с.
35. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у дошкольников / Т. Б. Филичева – М. : Академия, 2002. – 256с.
36. Харченко, В. К. Семантика слова в детской речи: проблемы и наблюдения. // Детская речь как предмет лингвистического изучения / Под ред. С. Н. Цейтлин. – Л., 1987.
37. Шахнарович, А.М. Детская речь в зеркале психолингвистики / А. М. Шахнарович – М. : Сфера, 1999. – 244с.
38. Швачкин, Н. Х. Развитие речевых форм у младшего дошкольника. //Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста. – М.: Л.,1948.
39. Шмелев, Д.И. Очерки по семасиологии русского языка / Д. И. Шмелев – М., 1964.
40. Ястребова, А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу: система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей / А. В. Ястребова, О.И. Лазаренко – М. : АРКТИ, 1999. – 156с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лексические упражнения для обогащения словаря:

Учить подбирать определения и эпитеты – (Какие бывают собаки: большие, маленькие, санитарные, служебные...);

Узнавать предметы по описанию – (Зеленая, кудрявая, белоствольная. *Что это?* – Береза);

Подбирать действия к предмету – (Ветер, что делает: воет, парус надувает, листья срывает...);

Подбирать предметы к действию – (На небе сверкает землю согревает. *Что это?* – Солнце);

Подбирать действия к объекту – (Кто или что плавает? Летает? – Рыба, самолет, бабочка, листья);

Подбирать обстоятельства – (Трудиться можно как? – Хорошо, спустя рукава, быстро);

Подбирать синонимы – (Большой, огромный, громадный);

Находить пропущенные слова – (Пришел почтальон, он принес...);

Распространять и дополнять предложения – (Кошки взобрались па дерево. Какое? Зачем?);

Называть составные части целого – (Дерево – ствол, ветки, сучья);

Составлять предложения с определенным словом;

Игра “Наоборот”. *Упражнять в названии антонимов* (день – ночь, печаль – радость);

Упражнять детей в правильном склонении существительных (род, число, падеж). То есть воспитывать грамматически правильную речь. Взрослый называет животного, а ребенок его детеныша (курица – цыплята, лошадь – жеребята). Причем в различных падежах и множественном числе, т.к. это является распространенной ошибкой у малышей;

Отгадывать: “Кто ты?” (в различных житейских обстоятельствах – от дочки, внучки до посетителя);

Длинные – короткие слова (линейность слова можно измерять разведением ладошек в стороны или шагами: пол – парикмахерская);

Сделать длинными, ласковыми имена своих близких, а также клички животных;

Подбирать слова: шить... платье, штопать... носки, завязывать... шнурки, вязать... шарф;

Игра “Бюро находок” (вы потеряли предмет красного цвета, круглой формы...);

Какой в сказке козел (“Лиса и козел”) – недогадливый, глупый, невнимательный; лиса – рыжая, хитрая, ловкая...; колодец – глубокий, холодный, темный, узкий...;

Про что можно сказать: холодный -..., холодная -..., холодное -...;

Как можно назвать одним словом:

- детей, идущих в школу...;
- людей, лечащих больных...;
- взрослых, перевозящих груз...;

Находить антонимы (слова с противоположным значением) в стихе:

Скажу я слово высоко, а ты ответишь низко.

Скажу я слово далеко, а ты ответишь близко.

Теперь скажу я слово трус, ответишь ты храбрец.

Теперь начало я скажу, ну отвечай... (конец);

Придумывать необычные предложения из 2-х слов: “Лиса чирикает”, “Ворона мяукает”;

Заканчивать предложения:

- Миша пошел гулять (когда?)...;
- Мише стало грустно (отчего?)...;
- Миша обрадовался (когда?)...;

Познакомить детей с многозначными словами – у ежа иголки, у елки иголки, швейные иголки (чем похожи – чем отличаются). Аналогично рассмотреть значение слов коса, ручка и др.

Дидактические игры для активизации и обогащения словаря

Игра «Посылка»

Цели: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.

Оборудование. Предметы, коробки по количеству игроков.

Содержание. Каждый ребенок получает «посылку» (коробку с предметом внутри). Первый игрок начинает описывать свой предмет, не называя и не показывая его. Предмет предьявляется после того, как будет отгадан.

Игра «Аналогии»

Цели: Активизация существительных с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного компонента лексического значения слова)

Содержание. Взрослый предлагает детям дополнить слово по образцу: лиса – зверь, журавль – птица или наоборот. Взрослый называет слово

обобщающего значения, ребенок придумывает слово конкретного значения (или наоборот): посуда – сковорода, цветы – одуванчик, транспорт – грузовик, рыбы – сом, насекомые – кузнечик. Выигрывает тот, кто ни разу не собьется.

Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»

Цели: Развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность, др.), уточнение значения обобщающих слов, развитие слухового внимания, общей моторики.

Оборудование: мяч.

Содержание. Ведущий произносит слово и бросает одному из игроков мяч. Если был назван продукт питания, плод или другой съедобный объект, игроку нужно поймать мяч. В обратном случае игрок уклоняется от мяча. Аналогично проводятся игры «Живое -неживое», «овоци-фрукты», «Дикие животные – домашние животные», «Птицы – насекомые», «Одежа – обувь» и др.

Игра с мячом «Я знаю пять...»

Цели: Активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного аспекта значения слова).

Оборудование. Мяч.

Содержание. Дети встают в круг. Первый игрок, в руках у которого мяч, начинает игру словом: «Я» и передает (перебрасывает) мяч рядом стоящему ребенку. Второй игрок принимает мяч, проговаривает следующее слово: «Знаю» - и передает мяч дальше. Третий игрок: «Пять». Следующий ребенок «Насекомых». Далее каждый ход сопровождается названием одного насекомого до тех пор, пока не будет названо пять слов данной группы. Игра продолжается дальше.

Игра с мячом «Ассоциации»

Цели: Расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, общей моторики.

Оборудование. Набор картинок по изучаемой лексической теме.

Содержание. Взрослый бросает мяч ребенку и называет какой-либо конкретный признак предмета: «Красный». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком (мак0, и возвращает мяч взрослому. Аналогично: тяжелый – грузовик; колючий ёж, холодный снег, высокий – человек, стеклянный – стакан.

Возможно проведение игры на материале конкретной лексической темы (с опорой на картинки и без нее). В этом случае взрослый договаривается с ребенком о том, что ему нужно придумывать слова по

определенной теме (к примеру, по теме «Посуда»). При этом на наборном полотне могут быть представлены соответствующие картинки. Примерный лексический материал: глубокая – тарелка; голубая – кастрюля; маленькое блюдо; прозрачный – кувшин.

Игра «Я собрал в огороде...»

Цели. Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти.

Содержание. Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я собрал на огороде...огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры». Следующий игрок повторяет все сказанное предыдущим участником и придумывает третий овощ: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук». Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто останется в игре последним. В зависимости от лексической темы предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду...», «Я положил в шкаф...», «Я видел на улице...», «В лесу живет...», «На кухне есть...» и т.д.

Игры, развивающие лексическую системность и семантические поля

В процессе развития мышления и речи словарь ребенка не только увеличивается количественно, но и систематизируется в семантические поля. Семантические поля – это образования слов, связанных по смыслу (к примеру, поле наименований предметов одежды, поле названий ягод, поле глаголов движения и др.)

Игра «Назови другим словом»

Цели. Формирование семантических полей (групп слов, связанных по смыслу), расширение словаря синонимов.

Содержание. Взрослый называет словосочетание и задает вопрос: «Бросить мяч. Как это действие можно назвать иначе, другим словом?» даются образцы правильных ответов: «Бросить мяч – кинуть мяч. Глядеть в окно – смотреть в окно». Дети приступают к подбору синонимов только после подтверждения понимания ими задания.

Речевой материал:

- Тяжелое заболевание (болезнь);
- Малое дитя (ребенок);
- Спешить в детский сад (торопиться);
- Бросить мяч (кинуть);
- Быстро прыгает (скачет);
- Смелый человек (храбрый)

- Грустные глаза (печальные)

Игра с мячом «Скажи наоборот»

Цели. Формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.

Оборудование. Мяч.

Содержание. Дети стоят в шеренге лицом к ведущему. Взрослый (ведущий) произносит слово и бросает мяч одному из игроков. Поймавший мяч должен назвать антоним (слово-«неприятель») к заданному слову и вернуть мяч ведущему. Если парное слово подобрано верно, ребенок делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто быстрее подойдет к условной линии, на которой находится ведущий. Этот ребенок продолжает игру придумывая свои слова.

Речевой материал:

Существительные: день -; утро -; восход -; зима -; весна -; добро -; друг -; герой -; награда -; холод -; веселье -; расставание -;

Глаголы: надеть =; въехать -; выиграть -; встать -; забыть -; говорить -; влететь -; давать -; выиграть -; найти -; начинать -;

Прилагательные: умный -; добрый -; здоровый -; новый -; быстрый -; гладкий -; высокий -; чистый -; толстый -; пустой -; горячий -;

Наречия: налево -; мягко -; редко -; громко -; поздно -; глубоко -; ярко -; трудно -; тяжело -; лучше -;