











































































































































































## РЕЗЮМЕ

Анникова Елена Владимировна

### Вопросы развития речи и обучения грамоте в педагогической системе М. Монтессори

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. В первой главе раскрываются теоретические основы проблемы, вторая посвящена экспериментальной деятельности. Количество страниц - 51, таблиц - 1, рисунков – 3, приложений – 5.

**Актуальность.** Развитие речи детей – одна из важнейших и труднейших задач для любого дошкольного учреждения. Не случайно ещё со времён К. Д. Ушинского речевое воспитание считалось в отечественной педагогике приоритетным направлением и основой воспитательно-образовательного процесса. Педагогика М. Монтессори нацеливает педагогов, прежде всего на развитие личности ребёнка, а роль родного языка, речи в развитии личности переоценить невозможно. В связи с этим актуальным является определение особенностей использования методики М. Монтессори в сфере речевого развития детей.

**Цель исследования** – выявить условия и особенности использования методов М. Монтессори в процессе развития речи и обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – процесс развития и обучения грамоте детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – особенности использования элементов системы М. Монтессори для развития речи и обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста.

В ходе исследования применялись следующие **методы**: теоретические (анализ научной и учебно-методической литературы); эмпирические (наблюдение, беседа); экспериментальные (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты).

Анализ результатов диагностики развития речи детей старшего дошкольного возраста свидетельствует о том, что систематическая работа по развитию речи и обучению грамоте у детей посредством использования элементов системы М. Монтессори помогает добиться ощутимых результатов.

## SUMMARY

Annikova Elena

### Issues of language development and literacy

#### In Montessori educational system

This thesis consists of an introduction, two chapters, conclusion, list of references and applications. The first chapter reveals the theoretical basis of the problem, the second is devoted to the experimental work. Number of pages - 51 and tables - 1, pictures - 3, applications - 5.

Relevance. The development of children's speech - one of the most important and most difficult tasks for any preschool. It is no accident since the Ushinski verbal education was considered a domestic pedagogy priority and the basis of educational and educational process. Montessori pedagogy aims of teachers, particularly in the development of the child, and the role of the native language, speech, personal development can not be overemphasized. In this regard, relevant is the definition of features to use Montessori methods in the field of language development of children.

The purpose of the study - to identify the conditions and characteristics of the use of Montessori methods in the development of language and literacy of children preschool age.

Object of research - development and literacy in preschool children.

Subject of research - especially the use of elements of Montessori for language development and literacy of children preschool age.

The study used the following methods: theoretical (analysis of scientific and educational materials), empirical (observation, conversation), experimental (stating that generate and control).

Analysis of the diagnostic results of the speech of children preschool age indicates that the systematic development of speech and literacy in children through the use of elements of the Montessori helps to achieve tangible results.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ