

Жизненные и профессиональные планы детей-сирот: психологические особенности

ИСАКОВА Т.А.

Аннотация

Проблемы, затронутые в данной статье, отражают такой аспект профессионального и личностного развития личности детей-сирот и других учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве, как формирование жизненной перспективы, жизненных и профессиональных планов. Автором выявлены психологические особенности временной перспективы личности бывших выпускников интернатных учреждений, намечены основные пути развития их личности в процессе профессионального образования, расширения возможностей для раскрытия индивидуальности, формирования умений эффективно решать жизненные и профессиональные задачи. Статья адресована работникам социально-психологической службы, педагогам, кураторам, мастерам производственного обучения, воспитателям.

В процессе развития человека как субъекта деятельности проявляется и формируется его способность к построению все более далеких и реалистичных мысленных планов, которые являются мысленными регуляторами поведения. В подростковом и юношеском возрасте развивается такая частная их форма как личные профессиональные планы, которые рассматриваются как субъективный регулятор профессионализации личности («вхождения в профессию»). Этот феномен имеет в литературе множество названий: «личные планы» (В.В.Водзинская), «жизненные планы» (И.Т.Левыкин), «жизненные перспективы» (А.В.Петровский), «профессиональные планы» (А.И.Кочетов), «проекты самоопределения» (В.И.Журавлев) и др. Е.А.Климов под жизненным планом подразумевает субъективное предположение построить свою жизнь, прежде всего трудовую, определенным образом. Жизненный план связан с профессиональным самоопределением и может содержать весь набор объектов выбора профессии (М.Х.Титма).

Профессиональная перспектива может быть полноценно сформирована лишь как часть целостной временной перспективы будущего. В этом аспекте показательны результаты изучения временной перспективы у испытуемых-сирот, обучающихся в учебных заведениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования. В ходе исследования нами констатировано, что у выпускников интернатных учреждений (21,5%) преобладает отдаленная перспектива (в течение 3 лет жизни, через 3 года), что соответствует периоду окончания обучения в ПТУ и последующему трудоустройству или продолжению образования («Я мечтаю стать хорошим специалистом после окончания училища»; «Я стремлюсь к тому, чтобы получить профессию и зарабатывать своими руками деньги»; «Я буду очень доволен, если закончу это учебное заведение и смогу учиться дальше» и т.п.).

Наибольшую по количеству группу высказываний (32,6%) составили высказывания, обозначающие мотивационные объекты, которые относятся ко всему периоду предстоящей жизни и не могут быть точно локализованы во времени, поскольку выступают целями и смыслом жизни. («Я хочу, чтобы моя жизнь прошла достойно»; «Я всем сердцем надеюсь, что силы не подведут меня, и я всего добьюсь в жизни»; «Я все сделаю для того, чтобы не быть такой, как мои родители и не повторить их ошибок». «Я решил, что в жизни надо всего добиваться своим, а не чужим умом»; и т.п.).

Особую группу высказываний (6,2 %) составили высказывания, в которых испытуемые писали о своих стремлениях обладать какими-то определенными качествами и умениями – «открытое настоящее» (ОН) («Я бы так хотел быть умным»; «Я бы так хотел стать образованным и хорошим человеком»; «У меня есть большое желание научиться хорошо танцевать»; «Я бы так хотел быть способным в области науки»; «Я мечтаю стать знаменитым» и т.п.).

Отдельную группу высказываний (5%) составили высказывания, относящиеся к периоду продуктивной жизни человека или взрослости (В): созданию семьи, воспитанию детей, дальнейшему профессиональному становлению («Я стремлюсь завести семью», «Я хочу стать профессионалом, что позволит мне со временем занять руководящую должность» и т.п.) .

Немногочисленную группу высказываний составили высказывания, относящиеся к ближайшему будущему: в настоящий момент (Т), в интервале дня (Д), в ближайшую неделю (Н), в ближайший месяц (М), в ближайший год (Г). Данные высказывания обозначали мотивационные объекты, относящиеся к периоду актуальной жизнедеятельности и были направлены, как правило, на удовлетворение витальных потребностей («У меня есть большое желание пойти после учебы погулять или вечером пойти на дискотеку»; «Я очень хочу мороженое»; «Я буду рад, если мне разрешат сейчас поспать» и т.п.)

Как свидетельствуют результаты исследования, наименьшее количество прогнозов приходится на дальнюю перспективу (С) – выход на пенсию («Мне не нравится думать о том, что будет со мной через 40 лет»; «Я не хочу стареть»). Период старости у большинства испытуемых ассоциируется либо с негативными явлениями жизни, либо отрицается в целом («Я не хочу думать о старости»). Немногочисленную группу составили и высказывания, касающиеся прошлого испытуемых (0,38%), что нашло отражение в нежелании испытуемых вспоминать данный временной период («Мне не нравится думать о том, что было в прошлом»; «Я надеюсь, что больше никогда не произойдет то, что было со мной в прошлом»).

Изучение временной перспективы позволило изучить конкретное содержание мотивации учащихся-сирот ПТУ. Так было выявлено, что у испытуемых (57,87%) преобладает направленность на себя («Я»), свой внутренний мир, стремления и желания («Я очень хочу закончить училище с наиболее высокими результатами»; «Я очень хочу, чтобы мои желания совпадали с моими возможностями»; «Я буду очень жалеть, если упущу какой-нибудь момент в жизни, который помог бы мне в дальнейшем»; «Я решил, что не

стану алкоголиком» и т.п.). В 20,43% случаях в высказываниях респондентов объектом мотивации выступали «другие люди» («Я бы ничего не пожалел для того, чтобы другой человек был счастливым»; «Больше всего я буду расстроен, если с моими родными что-то случится»; «Мне не понравится, когда меня станут обманывать»).

Наименьшее количество высказываний учащихся (0,15%) относилось к «объектам природы» и «идеальным объектам» (наука, свобода, независимость). Важно отметить, что именно четвертая категория наиболее тесно связана с потребностями, которые лежат в основе собственного развития субъекта, его автономии и независимости («Я решил, что образование самая главная ценность в моей жизни» и т.п.).

В ходе эксперимента было выявлено, что у большинства испытуемых (38,4% высказываний) преобладает активность, направленная на учебную деятельность, профессиональную («Я решила взяться за учебу»; «Я сделаю все для того, чтобы познать все тайны моей профессии»; «Я бы так хотел стать хорошим рабочим»; «У меня есть большее желание работать не покладая рук», «Больше всего я буду расстроен, если не поступлю», «Я буду очень жалеть, если не стану профессионалом»).

Как свидетельствуют результаты исследования, направленность на других людей обусловлена несколькими группами мотивов: мотивом аффилиации, мотивом помощи (альтруизма), мотивом доминирования. Так 9,79 % высказываний учащихся ПТУ отражают стремление учащихся иметь много друзей, ценить дружбу, искать контакты с интересными людьми, сотрудничать, быть принятым другими и нежелание, страх оказаться непонятым и непринятым, в изоляции («Я хочу, чтобы рядом со мной было много друзей»; «Я хочу, чтобы меня все любили и уважали»; «Я стараюсь избежать ссор с воспитателями и учителями»; «Я боюсь, что могу остаться один, никому ненужный» и т.п.). В данную группу высказываний вошли высказывания, в которых испытуемые, движимые мотивом помощи, ориентированы на сочувствие, сопереживание нуждающимся в поддержке («Я не хочу видеть как дорогие мне люди страдают»; «Больше всего я боюсь сделать кому-то больно»; «Мне не нравится думать о том, что когда я сплю на кровати, кто-то мерзнет на улице» и т.п.).

Отдельную группу высказываний учащихся (8,60%) составили высказывания, касающиеся конфликтных ситуаций общения, нежелания испытуемых подчиняться другим, выслушивать чужие советы и приказания («Я не желаю слушать, когда нам говорят о том, что нас ждет в будущем, после выхода из интерната»; «Я буду протестовать, если мне будут занижать оценки»; «Мне не понравится, если кто-то будет навязывать мне свое мнение»; «Я буду протестовать, если меня обвинят в том, чего я не говорила или не делала»; «Мне не понравится, если с меня будут смеяться»).

Мотив саморазвития, самосовершенствования представлен лишь в 9,78% высказываний испытуемых, что нашло отражение в суждениях испытуемых, связанных с осмыслением личных качеств и необходимости развития всей личности или отдельных ее сторон («У меня есть большое желание

найти свое Я»; «Я стремлюсь быть культурным, умным человеком, но без родителей этот очень сложно»; «Я стремлюсь к самосовершенствованию»; «Я буду рада, если мне разрешат быть полностью независимой от других и позволят проявить свои способности» и т.п.).

Незначительное количество высказываний учащихся были направлены на материальные ценности (3,31%), что выражалось в стремлении улучшить свой быт, повысить качество жизни за счет приобретения материальных благ, модных и престижных вещей («Я хочу дом в центре Минска»; «Я очень хочу в дальнейшей жизни стать хорошо обеспеченным человеком»; «Я решил купить сотовый» и т.п.). Данная мотивация обусловлена желанием испытуемых приобрести независимость и самостоятельность («Я очень хочу заработать много денег и стать независимым и самостоятельным»).

Направленность учащихся на отдых, развлечения обнаружилась в высказываниях (1,41%), связанных со стремлением к пассивному или активному досугу, намерением отдохнуть, желанием пережить удовольствие от простых радостей жизни («Я намереваюсь съездить на отдых в Италию»; «Я очень хочу покататься на роликах после занятий» и т.п.).

В отдельную группу высказываний вошли суждения учащихся (4,23%), касающиеся их восприятия будущего и своей роли в его планировании. При этом можно выделить две позиции, присутствующие в суждениях: активную, направленную на преобразование окружающего мира, и пассивную, что проявлялось в отказе учащихся от ответственности за все происходящее в жизни («Я решил, что не надо ни на кого надеяться, а делать все самому и стремиться к своей цели»; «Я решил, что моя жизнь зависит только от меня»; «Я надеюсь на свое будущее, на саму себя, на свои способности» и «Мне не нравится думать о том, что будет завтра»; «Я не хочу скатиться вниз, если моя судьба обойдет меня стороной и мои планы не сбудутся»; «Я буду очень рад, если мне всегда будет сопутствовать удача»).

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что лишь 0,87% высказываний отражают познавательную мотивацию испытуемых. Данная форма активности обнаружилась в суждениях, описывающих положительные переживания процесса познания мира, общественных отношений, законов природы, переживания удовольствия от учения («Я сделаю все для того, чтобы получить знание»; «Я стремлюсь познать лучше людскую психологию»; «Я стремлюсь получить хорошие знания о себе, других, профессии и живу для этого»). Направленность на трансцендирующие объекты была выявлена в 0,65% высказываний учащихся, что выражалось в сосредоточенности испытуемых на вопросах бытия, в религиозных исканиях («Я так бы хотел найти смысл в жизни»; «Я решил, что Бог есть» и т.п.).

В основе данной мотивации, на наш взгляд, лежит потребность личности в самореализации («Я бы так хотел стать кем-то в обществе»; «Всеми силами я стремлюсь сформировать свое будущее»; «Я бы не хотел закончить свою жизнь никем»; «Я всем сердцем надеюсь стать самостоятельным»; «Я не хочу быть потерянным человеком»; «Мне не нравится думать о том, что

я хуже всех»; «Я хочу найти себя»; «Я не хочу быть бесполезным»; «Я надеюсь найти свое место в жизни» и т.п.).

Таким образом, мы можем констатировать, что у детей-сирот, обучающихся в ПТУЗ, преобладает ориентация на будущее, при этом в большей степени представлена отдаленная перспектива (период окончания учебного заведения, начало самостоятельной жизни), менее представлена ближняя перспектива (период до окончания ПТУ) и меньше всего представлена дальняя перспектива (выход на пенсию). В содержательном аспекте временная перспектива личности учащихся ПТУ отличается преобладанием ориентации на себя, свою личную и профессиональную жизнь, которую они рассматривают как самую главную ценность. В высказываниях учащихся преобладают мотивация достижения, мотивы общения (мотив помощи, мотив аффилиции). В тоже время не может не тревожить тот факт, что данные констатирующего эксперимента свидетельствуют о низком уровне развития потребности в саморазвитии воспитанников интернатных учреждений. При этом одной из главных целей современного профессионального образования является развитие у воспитанников заинтересованности и потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, что является важнейшей характеристикой личности, как субъекта личностного и профессионального развития. Превращение учащегося в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а затем превращение специалиста в профессионала характеризует основное содержание развития учащегося в процессе профессионального обучения. Такая система профессиональной работы будет содействовать решению проблемы развития личности детей-сирот, расширению возможностей для раскрытия их индивидуальности, мобилизации ресурсов, успешному решению жизненных и профессиональных задач.

Литература

1. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996.– 400с.
2. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М.: Педагогика, 1990. – 232 с.
3. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988.–141 с.
4. Социально-профессиональная ориентация молодежи. / Ред. коллегия М.Х. Титма. – Тарту: Тартуский государственный университет, 1973.–
5. Кобринский М.Е. Изучение индивидуальных особенностей воспитанников интернатных учреждений / Гомельский областной ин-т усовершенствования учителей. – Гомель, 1994. - 48 с.