

# Жизненная и профессиональная перспектива детей-сирот

ИСАКОВА Т.А.

## Аннотация

*Проблемы, затронутые в данной статье, отражают основные аспекты профессионального и личностного развития детей-сирот и других учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве. Автором выявлены психологические особенности жизненных и профессиональных планов воспитанников интернатных учреждений, отмечены основные проблемы, препятствующие формированию их жизненной и профессиональной перспективы, намечены основные пути преодоления личностной и социальной дезадаптации бывших выпускников интернатных учреждений в процессе профессионального образования. Статья адресована работникам социально-психологической службы, педагогам, кураторам, мастерам производственного обучения, воспитателям.*

Проблема влияния условий жизнедеятельности детей-сирот на их психическое и личностное развитие находится в центре внимания многих ученых. Так, изучению особенностей интеллектуального и личностного развития детей в учреждениях интернатного типа посвящены исследования Л.И. Божович, В.С. Мухиной, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, С.Ю. Мещеряковой, Н.В. Репиной, Л.Н. Галигузовой, А.Г. Рузской, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Р.И. Каннуникова, Л.И. Рюминой, М.П. Араловой, Н.И. Карасевой, Л.Н. Бережновой, С.Н. Крыгиной, Е.В. Виноградовой, Т.И. Юферевой, С.А. Алифанова и др. При этом результаты всех исследований подтверждают, что психическое и личностное развитие детей, оставшихся без попечения родителей, происходит по иному, нежели у детей, воспитывающихся в семье.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы в данной области свидетельствует о том, что развитие личности воспитанников интернатных учреждений характеризуется следующими особенностями: низким уровнем коммуникативных умений, ориентированностью в отношении к себе на оценку окружающих (а не на самооценку), размытостью и неясностью содержания образа «Я», недостаточной выраженностью представлений о собственных интересах, умениях, несформированностью временной перспективы, отсутствием стремления к самостоятельности, ответственности за свои поступки. Дети-сироты испытывают определенные трудности в процессах личностного выбора будущей профессиональной деятельности, в освоении новых социальных и профессиональных ролей и понимании их значимости для самостоятельной жизни, в адаптации к новым условиям жизнедеятельности и др. Выпускников

учреждений интернатного типа отличает низкий уровень рефлексии своих возможностей, свойств личности, несформированность потребности в самопознании и саморазвитии.

Необходимо отметить, что, несмотря на большое количество психолого-педагогических исследований, посвященных изучению психического и личностного развития воспитанников учреждений интернатного типа, проблеме профессионального развития выпускников данных учреждений, на наш взгляд, не уделялось достаточного внимания. Результаты немногочисленных исследований в данной области свидетельствуют о том, что профессиональное развитие детей-сирот сопровождается множеством трудностей и проявляется в недостаточности уровня развития профессиональной устойчивости выпускников школ-интернатов, ограниченности их ориентации в поле профессий, привязанности к учреждению образования как единственному стабильному ориентиру, источнику социально-педагогической и психологической поддержки, неадекватно высокому уровню социальной зависимости от государства. Многие воспитанники учреждений интернатного типа испытывают определенные сложности в процессе профессиональной адаптации [3].

Одним из критериев личностной зрелости подростков и юношей является формирование жизненной перспективы (жизненного плана). При изучении специфических особенностей формирования личности ребенка, воспитывающегося вне семьи, имеет немаловажное значение изучение его отношения к своему профессиональному будущему. В этом аспекте нами были получены данные, касающиеся умения выпускников интернатных учреждений строить профессиональные планы.

Анализ результатов опроса показал, что учащиеся ПТУ (воспитанники учреждений интернатного типа) и учащиеся школ-интернатов (58% и 64,8%) выделяют дальние профессиональные цели, которые рассматривают в целом как результат продвижения по карьерной лестнице. В тоже время многие (17,6 % учащихся ПТУ и 17,6 % школ-интернатов) имеют минимально конкретизированные представления о своем профессиональном будущем, которые связывают прежде всего с желанием занять высокую должность, которая бы позволила повысить свой социальный статус («Мечтаю быть директором фирмы»). Отсутствие профессиональной цели констатировано нами у 24,3 % учащихся ПТУ и 17,6 % учащихся СШ. Очевидно, насколько негативно это может сказаться на дальнейшем профессиональном и личностном развитии детей-сирот, на формировании их как субъектов профессионального и личностного развития.

Полноценное построение профессионального плана на всех его этапах и уровнях невозможно без учета других жизненных целей, поскольку профессиональный план выступает как важнейшая часть жизненного плана. Как свидетельствуют результаты исследова-

ния, большинство испытуемых испытывают определенные трудности в соотношении своих профессиональных целей с другими жизненными целями. Так вопрос: «Как согласуется Ваша профессиональная мечта с другими, не профессиональными, но важными для Вас пожеланиями (досуговыми, личными, семейными), нет ли противоречия мечты с этими желаниями?» вызвал затруднения у подавляющего большинства испытуемых. Узость профессиональной перспективы выпускников интернатных учреждений проявилась в попытке определить этапы на пути к своей профессиональной цели. Всего 14,9 % учащихся ПТУ смогли выделить 4-5 этапов на пути реализации своих дальних профессиональных планов. В качестве таковых учащиеся называют успешное окончание учебного заведения и получение диплома о профессионально-техническом образовании, устройство на работу, стремление зарекомендовать себя хорошим специалистом, усовершенствовать свои знания и умения, продвинуться по служебной лестнице и, таким образом, обеспечить себе профессиональный рост и карьеру. Ряд испытуемых выразили желание в будущем поступить в учреждения, обеспечивающих получение среднего специального образования и высшего образования, окончить различные курсы по интересующим их специальностям. Значительное количество учащихся (85,1%) смогли выделить всего 1-3 этапа. Ответы большинства респондентов связывались с окончанием учебного заведения и устройством на работу по соответствующей специальности (60,8%).

Важнейшим условием успешного профессионального становления личности является умение определить для себя программу дальнейшего развития и саморазвития в процессе подготовки к предстоящей трудовой деятельности. С этой целью учащимся было предложено ответить на вопрос, как они собираются работать над собой и готовиться к овладению профессией. Результаты опроса показали, что лишь 37,2% респондентов имеют конкретную программу саморазвития и подготовки к трудовой деятельности, ответы 41,9 % учащихся были минимально конкретизированы и поверхностны («Не знаю, но буду стараться», «Пока учусь»). Важно отметить, что 20,9% испытуемых по результатам опроса не имеют представлений о том, каким образом будет осуществляться их дальнейшая подготовка к профессии, и, в целом, данная категория учащихся отказывает себе в активной профессиональной позиции в процессе профессионального становления («Будь что будет», «Не думал еще» и т.п.).

Важным показателем сформированности профессиональной перспективы является и степень реализации планов учащихся на данном временном этапе – начале первого-второго года обучения. В ходе исследования было зафиксировано несоответствие между стремлением учащихся повысить свой образовательный и профессиональный уровень и конкретными действиями по реализации профессиональных планов. Так, 31,1% испытуе-

мых не осуществляют конкретных действий по реализации своих планов («Надо бы что-то делать»), 46,6 % воспитанников интернатных учреждений признали лишь на словах необходимость конкретных действий («Стараюсь, учусь»), и всего 22,3% осуществляют практическую подготовку по реализации своих планов (поиск дополнительной информации о профессии, работа над собой, посещение дополнительных кружков и курсов, стремление повысить уровень знаний и умений на практике и т.п.).

Анализ результатов показал, что многие (37,2%) не осознают свои недостатки, которые могут помешать им в достижении профессиональной цели. Так, 10,8 % имеют минимально конкретизированные представления о своих недостатках и, как правило, в качестве главного недостатка отмечали лень. Среди ответов учащихся, имеющих, по их мнению недостатки, были отмечены невнимательность, плохую память, упрямство, застенчивость, неусидчивость, неумение доводить начатое до конца (52%).

Значительные трудности у испытуемых вызвал вопрос о том, что может помешать им в реализации своих профессиональных планов. Так большинство учащихся (46,6%) имеют низкий уровень осознания возможных препятствий на пути к профессиональным целям и представлений о путях преодоления этих препятствий. Многие (31,1%) отказались отвечать на данный вопрос, сославшись на отсутствие каких-либо обстоятельств, которые могли бы стать препятствием на пути к профессиональной цели. Среди возможных трудностей учащимися были выделены семейные обстоятельства, конфликтные отношения с администрацией учебного заведения, мастерами производственного обучения, учителями, сверстниками, проблемы со здоровьем, а также негативными сторонами личности.

Интересные результаты были получены в ходе сравнительного анализа ответов, касающихся профессиональных планов испытуемых школ-интернатов и учащихся, воспитывающихся в семье. Так было установлено, что воспитанники интерната в большей степени, чем их сверстники из семей, определились в выборе будущей профессии (87,5% и 55,2%). Ответам учащихся массовой школы была свойственно противоречивость и неопределенность. Данные испытуемые, как правило, называли несколько интересующих их специальностей («Я мечтаю в будущем стать юристом, но мне очень хотелось бы получить медицинское образование» и т.п.).

Теоретический анализ проблемы и представленные данные констатирующего эксперимента подтверждают, что процесс профессионального самоопределения по-разному осуществляется в интернате и массовой школе. Данные различия состоят в том, что в обычной школе вначале формируются идеальные представления о своей будущей профессии, которые впоследствии сменяются вполне реальными, причем в ряде случаев возникают достаточно сложные, противоречивые отношения между теми и другими. У воспи-

танников школ-интернатов рано складываются реалистические представления о своей будущей специальности, поэтому отношение к ее выбору у них, как правило, непротиворечивое. В тоже время, можно предположить, что испытуемые, воспитывающиеся в семье, откладывают выбор профессии на более поздний срок (11-12 класс), в то время как большинство воспитанников интернатных учреждений поступает в учебные заведения после 10-го класса и поэтому профессиональное самоопределение у них происходит раньше. Большинство из них становится учащимися ПТУ (93,2%), небольшое число продолжает обучение в ССУЗ и лишь единицы поступают в высшие учебные заведения.

Таким образом, выбор профессии у воспитанников интернатных учреждений обусловлен существующей традиционной системой обучения и воспитания. По существу, акт профессионального самоопределения превращается для многих в профессиональное определение. Но поскольку профессиональное самоопределение в юношеском возрасте — важнейшая составляющая личностного определения, то, очевидно, насколько неблагоприятно это может сказаться на всем ходе становления личности, на ее профессиональном будущем.

Таким образом, проведенное нами изучение профессиональной перспективы показало, что выпускники интернатных учреждений испытывают определенные трудности в постановке дальних и ближних профессиональных целей, определении адекватных способов реализации своих жизненных и профессиональных планов. Было выявлено, что у детей-сирот отсутствуют реальные представления о своих возможностях и способностях, что они не умеют планировать и осуществлять программу дальнейшего развития и саморазвития в процессе подготовки к предстоящей трудовой деятельности. Многие выпускники интернатных учреждений не осознают свои недостатки, которые могут помешать им в достижении профессиональной цели, или имеют минимально конкретизированные представления о негативных сторонах своей личности.

Теоретический анализ проблемы и полученные результаты свидетельствуют о необходимости организации психологической работы по обучению воспитанников интернатных учреждений планированию жизненного пути и карьеры, обучению целеполаганию, что позволит в дальнейшем предотвратить многие трудности в профессиональном становлении, снять эмоциональную напряженность в связи с ожиданием будущего, занять активную позицию в отношении своего личностного и профессионального развития. Необходимо, на наш взгляд, как можно раньше, уже в подростковом возрасте, формировать ориентацию на профессиональное будущее, способствовать становлению такого отношения к будущей профессии, при котором профессиональная деятельность рассматривалась бы как источник развития собственной личности в труде, оказывать психологическую

поддержку учащимся в создании далекой, содержательно наполненной перспективы профессионального и личностного роста. При этом особую актуальность приобретает проблема психолого-педагогической поддержки воспитанников интернатных учреждений в условиях профессионального обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и личностного потенциала детей-сирот.

#### Литература

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988.– 141 с.
2. Титма М.Х. Выбор профессии как социальная проблема.– М.: Мысль, 1975.– 196 с.
3. Кобринский М.Е. Социально-педагогическая поддержка детей в условиях депривации.– Мн.: НИО, 2001.– 276 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ