

03.02

Министерство образования Республики Беларусь  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

Факультет дошкольного образования

Кафедра общей и детской психологии

Формирование социальной позиции школьника у детей  
шести и семи лет

Дипломная работа

Исполнитель:

Студентка 418 группы

Заочного отделения

Белая Наталья Витальевна

Научный руководитель доцент,

кандидат психологических наук

Финькевич Людмила Владимировна

Допущена к защите

Протокол № 6 заседания кафедры

От 17.01. 2012 года.

Зав.кафедрой  Леганькова О. В.

Минск, 2012.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА У ШЕСТИЛЕТНИХ И СЕМИЛЕТНИХ ДЕТЕЙ.....	6
1.1. Становление внутренней позиции школьника.....	6
1.2. Роль развития мотивационной сферы в формировании социальной позиции школьника у детей 6-7 лет.....	9
1.3. Социальные и познавательные мотивы в формировании социальной позиции школьника.....	12
1.4. Формирование структурно-динамических компонентов социальной позиции школьника.....	16
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	25
Глава 2. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА ШЕСТИЛЕТНИХ И СЕМИЛЕТНИХ ДЕТЕЙ.....	26
2.1. Методы и этапы экспериментального исследования.....	26
2.2 Результаты изучения социальной позиции школьника у семилетних и шестилетних детей.....	31
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	39
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА У ДЕТЕЙ 6 и 7 ЛЕТ.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	48

## Введение

К школьному образованию всегда предъявлялись повышенные требования. С одной стороны родители хотели видеть своего ребенка разносторонне развитым, с другой учителя желали, чтоб первоклассник был полностью готов к обучению в школе. Традиционно под готовностью к школе понимали физическую, социальную и интеллектуальную зрелость ребенка, где уровень развития предпосылок интеллекта являлся ведущей составляющей.

На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Не случайно компонент личностной готовности не просто включен в «портрет выпускника», а является определяющим этого понятия. Во-первых, он стоит на первом месте из перечисленных компонентов (наряду с познавательным, регулятивным, коммуникативным компонентом). Во-вторых, каждый из компонентов является составляющей частью личностной готовности. Регуляция собственного поведения является характеристикой волевой сферы ребенка, которая является одной из характеристик личности. Познавательный компонент определяется наличием у ребенка мотивов обучения. Если говорить о коммуникации, то умение ребенка общаться, вести себя в коллективе

сверстников и выстраивать общение со взрослым опосредуется особенностями его личности. В свою очередь «социальная позиция школьника» является основным понятием, характеризующим личностную готовность к школе.

Проблема готовности к школьному обучению широко представлена в современной психолого-педагогической литературе: это работы Венгера А.Л., Гуткиной Н.И., Кравцова Г.Г. Кравцовой Е.Е., Овчаровой Н.Е., Дубровиной И.В., Нижегородцевой Н.В., Шадрикова В.Д. и др.

В нашей работе отражен такой существенный аспект изучаемой проблемы, как сравнение социальной позиции школьника у детей 6-ти и 7-ми лет. Как свидетельствуют результаты современных исследований, примерно треть 7-летних первоклассников недостаточно готова к школе. С 6-летними детьми ситуация оказывается еще более сложной. Среди них есть дети, готовые к школьному обучению, но их меньшинство. В большей степени это касается недостаточной сформированности какого-либо одного компонента мотивационно-личностной готовности, а так же повышенной тревожностью перед изменениями в жизни. В связи с этим необходимо изучить степень мотивационно-личностной готовности детей 6-ти и 7-ми лет к школе и на основе сравнительного анализа уточнить эффективность начала обучения детей в школе.

**Цель дипломной работы:** сравнительное исследование сформированности социальной позиции школьника у детей в возрасте шести, семи лет и разработка психолого – педагогических рекомендаций.

**Задачи исследования:**

1. Осуществить теоретический анализ феномена: социальная позиция школьника детей старшей группы.
2. Экспериментально изучить мотивационно-личностную готовность детей в возрасте 6-ти и 7-ми лет к обучению в школе.

3. Сравнить степень мотивационно-личностной готовности детей 6-ти и 7-ми лет к обучению в школе.

4. Сформулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования.

**Объект исследования:** внутренняя позиция личности.

**Предмет исследования:** сформированность социальной позиции школьника у детей шести и семи лет.

**Гипотеза исследования:** семилетние дети по сравнению с шестилетними имеют более высокий уровень сформированности социальной позиции школьника, выражающийся в показателях мотивационного и личностного компонентов психологической готовности к школе.

**Методы исследования:**

1. Методика «Школьная тревожность».

2. Методика Т. А. Нежной «Беседа о школе».

3. Методика «Персонификации мотивов» М. Р. Гинзбурга

4. Методы математической статистики (t- критерий Стьюдента) для установления достоверности различий между двумя группами показателей.

**Эмпирическая база:** выборку составили дети в возрасте 6 лет, всего 25 человек и дети в возрасте 7 лет, всего 25 человек. Всего в исследовании приняло участие 50 детей. Исследование проведено на базе ДУ №36 г.Борисова.

## Резюме

Белая Наталья Витальевна

Формирование социальной позиции школьника у детей шести и семи лет.

*Ключевые слова:* тревожность, мотивация учения, внутренняя позиция, социальная позиция школьника, готовность.

*Объект исследования:* внутренняя позиция личности.

*Предмет исследования:* сформированность социальной позиции школьника у детей шести и семи лет.

*Цель исследования:* сравнительное исследование сформированности социальной позиции школьника у детей в возрасте шести, семи лет и разработка психолого – педагогических рекомендаций.

*Задачи исследования:*

1. Осуществить теоретический анализ феномена «социальная позиция школьника» детей старшей группы.
2. Экспериментально изучить мотивационно-личностную готовность детей в возрасте 6-ти и 7-ми лет к обучению в школе.
3. Сравнить степень мотивационно-личностной готовности детей 6-ти и 7-ми лет к обучению в школе.
4. Сформулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования.

*Дипломная работа включает:* введение, две главы, заключение, методические рекомендации, список литературы и приложения. Полный объем работы 68 страниц, 5 таблиц, 4 диаграммы, 23 источника, 16 приложений.

*Методы исследования:*

1. Методика «Школьная тревожность».
2. Методика Т. А. Нежной «Беседа о школе».
3. Методика «Персонификации мотивов» М.Р. Гинзбурга
4. Методы математической статистики (t- критерий Стьюдента) для установления достоверности различий между двумя группами показателей.

В работе мы статистически определили различия между уровнем сформированности социальной позиции школьника у детей семи лет и шести лет, и определили мотивы учения у детей. Разработали психолого педагогические мероприятия для родителей и педагогов по формированию социальной позиции школьника у детей шести, семи лет. Для повышения уровня профессиональной компетенции педагогам был предложен список литературы для самообразования и методические рекомендации. Целью разработанных мероприятий является обогащение представлений родителей и педагогов о формировании социальной позиции школьника у детей шести и семи лет.

*Рекомендации по практическому использованию:* может быть использовано педагогами старших и подготовительных к школе групп при планировании работы по формированию социальной позиции школьника и подготовке детей к обучению в школе.