

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И
СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 419 группы заочной
формы получения образования
Шиханцова Елена Валентиновна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,
доцент
Финькевич Людмила Владимировна

Допущена к защите
протокол № 6 заседания кафедры
от 17.01.12

Заведующий кафедрой  О. В. Леганькова

Минск 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы проявления страхов и тревожности у детей.....	7
1.1. Проблемы детских страхов в психологии.....	7
1.2. Проявления тревожности в дошкольном возрасте.....	14
1.3. Особенности влияния семейной ситуации на развитие страхов и тревожности у детей.....	18
Выводы	23
Глава 2 Исследование влияния семейной ситуации на проявление страхов и тревожности у дошкольников.....	24
2.1. Описание выборки и методик исследования.....	24
2.2. Анализ результатов исследования детских страхов и тревожности.....	28
2.3. Анализ результатов исследования родительского отношения к детям.....	34
2.4. Влияние семейной ситуации на развитие страхов и тревожности у детей.....	39
2.5. Методические рекомендации для родителей по профилактике детских страхов и тревожности.....	42
Выводы	44
Заключение.....	45
Список использованной литературы.....	47
Приложения.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Психологическое здоровье детей зависит от социально-экономических, экологических, культурных, психологических и многих других факторов. По мнению авторов (Л.И. Божович [4], А.А. Бодалёв [40], В.С. Мухина [25] и других), ребёнок, как самая чувствительная часть социума, подвержен разнообразным отрицательным воздействиям.

Эмоциональная насыщенность и динамика жизни в современном обществе приводят к высоким психологическим нагрузкам не только у взрослых, но и у детей. Это обстоятельство в значительной степени обусловлено преобразованиями в обществе, повышением требований с его стороны к интеллектуальным, психоэмоциональным, физическим возможностям человека, к его способности регулировать социально приемлемыми способами эмоциональные состояния. Наименее защищенными в этих условиях оказываются дети, поскольку и организм, и психика ребенка еще неустойчивы, легкоуязвимы и очень восприимчивы к воздействию среды: чувство незащищенности и неуверенность ребенка в собственном благополучии вызывают у него тревогу и различные страхи. «Все больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности» (Д.И. Фельдштейн) [4, с.12].

В последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования, наиболее распространёнными явлениями являются тревожность и страхи у детей (В.И. Гарбузов [10], А.И. Захаров [13], Е.Б. Ковалёва [19] и другие). Одним из условий, влияющих на проявление тревожности у детей, как указывают исследователи С.В. Ковалёв [19], А.И. Захаров [14] и другие, является психологический микроклимат семьи.

Существенный вклад в изучение детских страхов внесли:

- М.И. Буянов [6], В.И. Гарбузов [10], А.И. Захаров [13] (проблемы нервно-психологического здоровья детей);

- О.А. Карабанова [18], А.С. Спиваковская [38], А.И. Ташева [41], Т.Шишова [47], Г. Эберлейн [48] (роль семьи в возникновении и проявлении детских страхов);

- А.М. Прихожан (взаимосвязь тревоги и страха) [31].

Семейные отношения, в которые непосредственно включён ребёнок – это детско-родительские отношения. Значимость этих отношений привлекает внимание специалистов различных школ и направлений, но научная психология и педагогика значительно отстаёт от практики. Ведущие отечественные теоретические подходы подчёркивают решающую роль

отношений с близким взрослым для развития ребёнка, но сами эти отношения не являются предметом исследования ни в деятельностном, ни в культурно-историческом подходе (Л.С. Выготский [9] и др.). Наряду с этим клиническими психологами (А.Я. Варга [8], А.С. Спиваковская [38], Э.Г. Эйдемиллер [49] и др.) накоплен огромный опыт работы в сфере детско-родительских отношений.

По мнению А.Я. Варга [8], В.В. Столина [40] и других, родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

Для развития позитивных детско-родительских отношений взрослые должны обладать определенным уровнем знаний по проблеме воспитания и взаимоотношения с ребенком (Е.О.Смирнова [37], М.В.Быкова [7] и другие).

Психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. На отношения детей и родителей влияют тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили их отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Решение этой проблемы требует как можно более раннего определения причин возникновения и особенностей проявления тревожности у детей с целью ее дальнейшей коррекции и профилактики.

Социальная нестабильность, потеря (или угроза потери) взрослыми своей социальной позиции, неуверенность в себе, чувство вины за то, что обеспечиваешь семью хуже, чем другие, порождают у некоторых взрослых стремление выместить это на детях, что и проявляется во многих случаях жестокого обращения с ними, провоцируя появление ситуаций, вызывающих тревогу у детей.

Объект исследования – проявление страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – влияние семейной ситуации на степень проявления страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить влияние семейной ситуации на проявление страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2) Определить уровень проявления тревожности и страхов у детей старшего дошкольного возраста.

3) Изучить особенности детско-родительских отношений.

4) Выявить влияние семейной ситуации на степень проявления страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

5) Разработать рекомендации для родителей по снижению проявления тревожности и страхов у детей.

Гипотеза: неблагоприятная семейная ситуация, проявлением которой является конфликтность и агрессивность, опосредует негативные проявления эмоциональной сферы ребенка: высокий уровень тревожности и страхов.

Методы исследования.

На различных этапах работы и при решении отдельных задач, поставленных в исследовании, использовался следующий набор методов:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- тестирование, опрос, проективные методики;
- количественный, качественный, сравнительный анализ, содержательная интерпретация результатов;
- математические методы статистической обработки полученных данных (коэффициент корреляции Спирмена, t-критерий Стьюдента).

Комплекс психодиагностических методик.

Для диагностики родителей:

1. Тест – опросник Родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варга, В.В.Столин)

Для диагностики детей:

2. Методика диагностики детских страхов (А.И.Захаров)
3. Методика выявления тревожности у детей (Р.Тэмпл, М. Дорки, В.Амен)
4. Проективная методика «Моя семья»

Эмпирическая база исследования. Исследование проходило на базе д/с №32» г. Жлобина. В исследовании принимало участие 50 дошкольников и их матерей.

Научно-методологическую основу исследования составили следующие принципиальные положения отечественной психологии:

- теории развития личности детей, разработанные в трудах Л.И.Божович, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.;
- положения А.А. Бодалева, А.Я. Варги, А.И. Захарова, Я.Л.Коломинского, А.С. Спиваковской, В.В. Столина, Э.Г. Эйдемиллера о значимости семьи в эмоциональном развитии детей;
- теоретико-методологические подходы к пониманию психофизиологической и социальной природы возникновения страхов и

тревожности у детей (В.И. Гарбузов, К.Е. Изард, А.В. Запорожец, А.И. Захаров, А.М. Прихожан);

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- получены и систематизированы экспериментальные данные, характеризующие психологические особенности страхов и тревожности у старших дошкольников в зависимости от семейной ситуации;

- методические рекомендации по теме исследования могут быть реализованы в процессе психологической коррекции в дошкольных образовательных учреждениях;

- материалы исследования могут быть использованы при разработке спецкурсов для студентов педагогических колледжей и вузов, при проведении курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов, в массовой практике дошкольного и младшего школьного воспитания.

Исследование было организовано в три этапа.

Первый этап (сентябрь-октябрь 2011) - теоретическое исследование проблемы: изучение и анализ общей и специальной литературы, постановка проблемы и цели, определение гипотезы, задач и методов исследования.

Второй этап (ноябрь – декабрь 2011) - теоретическое обоснование диагностической программы, конструирование и адаптация комплекса психодиагностических методик, сбор, анализ, обобщение и систематизация экспериментальных данных.

Третий этап (январь 2012) - систематизация и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, написание текста дипломной работы.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав (теоретическая и практическая), заключения, списка использованной литературы (51 источник), приложения (8 наименований). Общий объем работы без приложения составляет 50 страниц.

РЕЗЮМЕ

Шиханцова Елена Валентиновна

Влияние семейной ситуации на развитие страхов и тревожности у дошкольников

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, тип родительского отношения, проявление страхов и тревожности.

Краткое содержание работы. Работа состоит из введения, двух глав (теоретическая и практическая), заключения, списка использованной литературы (51 источников), таблиц (9), диаграмм (3), приложения (8 наименований).

Актуальность. Эмоциональная насыщенность и динамика жизни в современном обществе приводят к высоким психологическим нагрузкам не только у взрослых, но и у детей. Это обстоятельство в значительной степени обусловлено преобразованиями в обществе, повышением требований с его стороны к интеллектуальным, психоэмоциональным, физическим возможностям человека, к его способности регулировать социально приемлемыми способами эмоциональные состояния. Наименее защищенными в этих условиях оказываются дети: чувство незащищенности и неуверенность ребенка в собственном благополучии вызывают у него тревогу и различные страхи. В последние годы наиболее распространенными явлениями являются тревожность и страхи у детей. Одним из условий, влияющих на проявление тревожности у детей, является психологический микроклимат семьи.

Цель исследования: изучить влияние семейной ситуации на проявление страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: проявление страхов и тревожности у детей дошкольного возраста

Предмет исследования: влияние семейной ситуации на степень проявления страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; тестирование, опрос, проективные методики; количественный, качественный, сравнительный анализ, содержательная интерпретация результатов; математические методы статистической обработки полученных данных (коэффициент корреляции Спирмена, t-критерий Стьюдента).

Полученные результаты и новизна. Получены и систематизированы экспериментальные данные, характеризующие психологические особенности страхов и тревожности у старших дошкольников в зависимости от семейной ситуации.

Степень использования. Результаты исследования внедрены в воспитательно-образовательный процесс д/с №32 г. Жлобина.

Область применения. Материалы исследования могут быть использованы при разработке спецкурсов для студентов педагогических колледжей и вузов; при проведении курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов, в массовой практике дошкольного воспитания.