

17.02

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

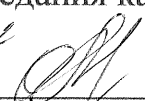
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ
ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ
В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ
СЕМЕЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 419 группы заочной
формы получения образования
Коваленок Ольга Леонидовна.

Научный руководитель:

доцент кафедры общей и
детской психологии,
кандидат психологических наук,
Финькевич
Людмила Владимировна

Допущена к защите
протокол № 6 заседания кафедры
от 17.01.2012
Зав. кафедрой  Леганькова О.В.

Минск 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.1. Психологический анализ готовности ребёнка к школе.....	7
1.1.1 Основные подходы к проблеме готовности к школьному обучению.....	7
1.1.2. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.....	13
1.2. Педагогические аспекты готовности ребенка к школе.....	24
1.3. Роль семьи в формировании готовности детей к школе.....	30
1.3.1 Роль семьи в ранней социализации ребенка.....	30
1.3.2. Влияние семьи на формирование готовности к школе.....	32
Выводы по I главе.....	38
Глава II. Эмпирическое исследование готовности детей к школе в разных условиях семейной социализации.....	40
2.1. Методы диагностики психологической готовности к школе.....	40
2.2. Анализ и обсуждение результатов исследования готовности детей к школе.....	42
2.3. Связь уровня готовности детей к школе и условий их семейной социализации.....	48
2.4. Методические рекомендации для родителей.....	56
Выводы по II главе.....	66
Заключение.....	67
Список использованной литературы.....	69
Приложения.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Проблема психологической готовности достаточно давно поднимается в педагогической и психологической литературе. Она привлекает внимание не только ученых, но и практиков – воспитателей детских садов, учителей.

Сегодня с понятием «психологическая готовность к школе» знакомы родители, и даже сами дети.

Высокий интерес к этой проблеме обусловлен несколькими факторами.

Во-первых, психологическая готовность является необходимым фундаментом для усвоения школьной программы. Она обеспечивает восприятие базисных знаний, получаемых в начальных классах, а, следовательно, влияет на успеваемость ребенка.

Во-вторых, современная система образования постоянно меняется, что требует пересмотра целей и задач обучения дошкольников, более интенсивной их подготовки к школе. Сложившаяся ситуация осложняется тем, что в современных дошкольных образовательных учреждениях отсутствует единая программа обучения и воспитания дошкольников. В связи с этим дети, поступающие в первый класс, имеют не одинаковый набор знаний, умений и навыков [13].

В отечественной психологии теоретическая проработка проблемы психологической готовности к школьному обучению основана на трудах Л.С.Выготского. Ею занимались Л.И.Божович [4], Д.Б.Эльконин [59], Л.А.Венгер [5], Е.Е.Кравцова [26], Н.И.Гуткина [12], Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков [32] и др.

Впервые вопрос о готовности детей к началу школьного обучения возник в конце 40-х годов, когда было принято решение о переходе к обучению детей с 7-летнего возраста (ранее обучение начиналось в 8 лет). Именно с той поры не затухает интерес к определению готовности ребенка к регулярному обучению.

Второй всплеск интереса возник в 1983 году – после знаменитого решения об обучении с шести лет. И снова перед обществом встал вопрос о зрелости ребенка, сформированности предпосылок учебной деятельности.

Сегодня обучение проникает уже в дошкольные учреждения в виде формирования навыков чтения, письма, устного (и не только устного) счета. Педагогическая наука решает не менее важный, тесно связанный с «готовностью», вопрос о преемственности дошкольного и начального школьного образования. Интерес к проблеме подогревается всем известным

фактом фактической инфантилизации детской популяции (об акселерации уже забыли даже ярые адепты этого феномена) [42].

Проблема готовности ребенка и детской популяции в целом к началу школьного обучения рассматривалась в течение последнего десятилетия практически всеми авторами, работающими в «детстве». Позиции большинства авторов сходятся в следующем: основной причиной так называемой неготовности ребенка к школе является «низкий уровень функциональной готовности (так называемая «школьная незрелость»), т.е. несоответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций задачам школьного обучения.

Подготовка детей к успешному обучению в школе – приоритетная задача, которая в современной ситуации приобретает особую актуальность. Это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и в то же время с усложнением учебных требований, предъявляемых школой в связи с возросшей сложностью учебных материалов и информационной насыщенностью. Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы 1-го класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В образовательной практике наблюдаются попытки форсированной подготовки ребёнка к школе, «притирки» содержания обучения детей дошкольного возраста к содержанию начального школьного обучения [1].

Формирование готовности к школе имеет выраженную когнитивную направленность. Недостаточно уделяется внимания личностной, психофизиологической готовности, упускается из виду эмоциональная и социальная готовность.

Дошкольное учреждение (ДУ) призвано не столько дать определённую сумму знаний и умений, сколько обеспечить готовность ребёнка к школе, которая связана со всеми гранями его личности – умственными, нравственными, физическими и др. Перед дошкольными учреждениями всегда ставилась задача подготовки детей к обучению в школе, и они имеют уникальную возможность для решения этой задачи, но не всегда и не везде ей уделяется должное внимание. Поэтому педагоги ДУ и учителя начальных классов должны организовать деятельность ребёнка таким образом, чтобы он безболезненно смог принять новый статус школьника.

Для формирования готовности ребенка к предстоящему обучению в школе необходима целенаправленная работа, начиная с дошкольного детства, поскольку здесь закладывается фундамент личности. В процессе развития ребенка происходит усвоение им социальных норм и правил, совершенствование его поведения; кроме того, процесс воспитания происходит

не пассивно, а осуществляется в результате активного взаимодействия ребенка с социальным окружением. И здесь важнейшая роль отводится семейному окружению ребенка.

Взаимоотношения, складывающиеся между родителями и детьми, являются решающим моментом социализации. Они обнаруживают себя в самый ответственный момент – когда человек наиболее восприимчив к добру и злу, когда он более доверителен и открыт всему новому, а именно в период младенчества. Вторая характерная черта – взаимоотношения продолжают всю жизнь и, следовательно, оказывают наиболее длительное воздействие. Третья черта – родительско-детские отношения являются самыми тесными и близкими отношениями, которые только могут существовать в человеческом обществе.

Ранняя социализация осуществляется в семье, где ребенок усваивает модели поведения, обучается большинству важнейших ролей. Результатом ранней социализации является готовность к школе и свободное общение со сверстниками и взрослыми. От того, как происходит процесс ранней социализации, во многом зависит дальнейшая жизнь человека, так как в этот период примерно на 70% формируется человеческая личность [45, с. 292].

Именно психологическая готовность ребенка к школе и будет определять варианты перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту.

Говоря о готовности к школьному обучению, психологи подчеркивают ее комплексный характер. Принимая шестилеток в школу, «надо учитывать, что мы имеем дело с растущим детским организмом, созревание которого еще не закончилось, функциональные особенности которого еще не сложились и работа которого еще ограничена. При перестройке педагогического процесса, при совершенствовании воспитательных программ необходимо предусматривать не только то, что ребенок данного возраста способен достигнуть при интенсивной тренировке, но и каких физических и нервно-психических затрат будет ему это стоить» [18, с. 263].

Важно, чтобы ребенок пошел в школу физически готовый к ней. Однако необходима и психологическая готовность, определяемая той системой требований, которую школа предъявляет к ребенку. Связаны они, как показывают исследования отечественных психологов (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.), с изменением социальной позиции ребенка в обществе, а также со спецификой учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Конкретное содержание психологической готовности не является постоянным, а изменяется и обогащается. Высокий уровень современной науки и техники, развитие общества диктуют изменения содержания и методов школьного обучения.

Плохая готовность детей к школьному обучению была показана экспериментально еще в начале 90-х годов. На основе ежегодно проводимого Н.И.Гуткиной на протяжении последних 10 лет обследования детей при приеме в первый класс можно констатировать, что ситуация с психологической готовностью будущих первоклассников к школе на сегодняшний день ничуть не лучше, чем она была в начале 90-х годов [12, с. 105].

Тема исследования: «Формирование готовности детей к школе в разных условиях семейной социализации».

Цель исследования: выявить взаимосвязь готовности детей к школе с условиями семейной социализации.

Задачи исследования: 1) рассмотреть структуру психологической готовности к школе и основные подходы к ее изучению; 2) определить основные педагогические требования и условия формирования готовности ребенка к школе; 3) выявить особенности семейной социализации и ее влияние на формирование готовности детей к школе; 4) разработать рекомендации родителям дошкольников.

Объект исследования: готовность к школе.

Предмет исследования: влияние условий семейной социализации ребенка на уровень готовности к школе.

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования: общетеоретический (историко-логический анализ психолого-педагогической, научно-методической литературе по данной проблеме, эмпирический (изучение, анализ психологических исследований, наблюдение, беседа, рисуночная методика, анкетирование), статистический (анализ результатов исследования).

Теоретическая значимость исследования: 1) обобщены концепции о психологической готовности к школе; 2) раскрыта взаимосвязь между условиями семейной социализации и уровнем готовности к школе.

Практическая значимость работы: 1) результаты, полученные в исследовании, могут быть использованы воспитателями, детскими психологами и всеми интересующимися данной проблемой; 2) разработанные методические рекомендации могут быть полезны родителям в подготовке детей к школе.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников (59), приложения (8). Объем работы: 100 страниц.

РЕЗЮМЕ

КОВАЛЕНКО ОЛЬГА

Формирование готовности детей к школе в разных условиях семейной социализации

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ, РАННЯЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ, КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ, ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ, РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

В данной работе была предпринята попытка выявить взаимосвязь готовности детей к школе с условиями семейной социализации.

Данное исследование показало, что надежным залогом успешной учебы ребенка являются максимально ранняя диагностика его познавательной сферы и уровня общих представлений об окружающем, всестороннее развитие и дальнейшая подготовка к обучению в школе. При этом обеспечить всестороннее развитие ребенка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия воспитателей, учителей, родителей. Возрастные психологические особенности формируются прежде всего под влиянием условий жизни и целенаправленного воспитания. От того как родители воспитывали ребенка до школы, как готовили его к новому жизненному этапу, зависит и его всестороннее развитие.

Актуальность темы: Подготовка детей к успешному обучению в школе – приоритетная задача, которая в современной ситуации связана со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и в то же время с усложнением учебных требований, предъявляемых школой в связи с возросшей сложностью учебных материалов и информационной насыщенностью.

Цель дипломной работы: выявить взаимосвязь готовности детей к школе с условиями семейной социализации.

Объект: готовность к школе.

Предмет: влияние условий семейной социализации ребенка на уровень готовности к школе.

Методы исследования: общетеоретический (историко-логический анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по данной проблеме, эмпирический (изучение, анализ психологических исследований,

наблюдение, беседа, рисуночная методика, анкетирование), статистический (анализ результатов исследования).

Выводы и результаты: выявлено, что у детей, воспитывающихся в семьях с низким уровнем эмоциональных связей общий уровень осведомленности и готовности к школе ниже, чем у детей, воспитывающихся в семьях с более высоким уровнем эмоциональных контактов. Следовательно, можно сделать вывод о том, что дети, которые росли и развивались в семье с более тесными эмоциональными связями более подготовлены к обучению в школе.

Рекомендации: разработаны общие и индивидуальные рекомендации для родителей с целью совершенствования развивающей работы с детьми по подготовке к школе, разработан план семинара-практикума для родителей «Готовимся к школе в игре».

100 страниц, 24 таблицы, 2 диаграммы, 8 приложений.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ