

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ
Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 419 группы заочной
формы получения образования
Шкроба Наталья Леонидовна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей и
детской психологии
Финькевич Людмила
Владимировна

Допущена к защите
протокол № 6 заседания кафедры
от 17.01.2012г.

Заведующий кафедрой  О. В. Леганькова

Минск 2012

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.....	6
1.1 Особенности развития детей раннего возраста.....	6
1.2 Психологическая сущность процесса адаптации.....	14
1.3 Факторы успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению.....	21
Вывод.....	29
Глава 2. Исследование особенностей адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.....	30
2.1 Построение и методы исследования адаптации детей к дошкольному учреждению.....	30
2.2 Анализ результатов исследования показателей адаптации детей к дошкольному учреждению.....	37
2.3 Формирование адаптационных механизмов ребенка в дошкольном учреждении посредством программы «Психологического сопровождения детей раннего возраста».....	45
Вывод.....	48
Глава 3. Содержание и основные формы работы педагогов и родителей по оптимизации процесса адаптации к дошкольному учреждению.....	49
Вывод.....	57
Заключение.....	58
Список используемых источников.....	59
Приложения.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Адаптация к дошкольному учреждению – сложный период, как для детей, так и для взрослых, родителей и воспитателей. Детям трудно привыкнуть к новому учреждению, незнакомым сверстникам, требованиям со стороны взрослых, режимным моментам. Родители испытывают тревогу за своего ребенка и так же привыкают к требованиям детского сада. А воспитателям порой непросто найти подход к детям и их родителям.

Ребенок попадает в непривычные и новые для него условия. Меняется режим дня, питания, окружающая обстановка. В окружении ребенка появляется много новых взрослых людей и сверстников. Очень часто у детей в период адаптации нарушается сон, аппетит, наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков, ребенок отказывается играть с другими детьми. Частая заболеваемость и повышенная возбудимость нервной системы особенно наблюдаются в стрессовых состояниях (в период адаптации при поступлении детей в ясли). [26]. Медицинские работники, педагоги, психологи отмечают: период адаптации к дошкольному учреждению требует от ребенка большого нервного напряжения. Поэтому иногда период адаптации проходит настолько тяжело, что ребенок заболевает. Безусловно, все это оказывает на ребенка отрицательное воздействие. Поэтому важно как можно быстрее помочь ребенку привыкнуть к новым условиям, безболезненно посещать детский сад.

Зная все это, взрослые дошкольного учреждения совместно с родителями должны максимально облегчить адаптационный период для ребенка, помочь ему войти в детский коллектив.

В этот период особое внимание важно уделить продолжительности и качеству дневного сна, эмоциональному состоянию, контактам со сверстниками и взрослыми, соблюдению правил поведения, игровой активности – это зоны наибольшей уязвимости детей. Нарушение даже одной из них может служить источником возникновения или усугубления эмоциональных проблем. [10].

Выбранная мной тема для меня интересна, так как она остается актуальна на протяжении длительного времени. Дошкольное учреждение – это первый этап социализации личности. Именно в нем ребенок, попадая в коллектив своих сверстников, вступает с ними в жизненные взаимоотношения, приобретает опыт общения. От того, насколько этот этап пройдет быстро и безболезненно, зависит и дальнейшее развитие ребенка, общение его с окружающими людьми и благополучное существование его в детском саду и семье. Трудности, возникшие у детей в период адаптации, могут привести к самой

неблагоприятной ее форме – дезадаптации, которая проявляется в нарушениях дисциплины, игровой и учебной деятельности и взаимоотношений со сверстниками и воспитателями.

Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома - то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Вопросами адаптации детей к дошкольному учреждению занимались многие ученые и педагоги такие как: Ватутина Н. Д., Жихар О. П., Калинина Р., Печора К. Л., Пыжьякова Л. О, Белкина Л. В., Овсепян К. Р., Кошечева З.В., и др. Они разработали и описали методы и приемы педагогического воздействия для успешной адаптации детей к детскому саду, дали рекомендации родителям детей, а также педагогам дошкольных учреждений.

Авторы делают вывод, что для того чтобы адаптация ребенка к дошкольному учреждению прошла как можно быстрее и легче, необходима совместная работа воспитателей и родителей.

Цель исследования: выявить эффективные условия психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по теме исследования с целью категоризации и операционализации исследуемого феномена.
2. Подобрать комплекс диагностических методик и провести исследование адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
3. Проанализировать направления совместной деятельности педагогов и родителей и определить эффективные условия для оптимизации процесса адаптации детей к дошкольному учреждению.
4. Разработать программу психологического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.

Объект исследования: адаптация детей к дошкольному учреждению.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.

Методы исследования: теоретический анализ психолого–педагогической литературы, анкетирование, беседа, стандартизированное наблюдение.

Гипотеза исследования: Успешность адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению имеет прямую связь с характером семейной социализации и содержанием психолого-педагогического сопровождения.

Работа включает в себя оглавление, введение, две главы: теоретическая и практическая, выводы, заключение, список использованной литературы, приложения и резюме.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Резюме

Шкроба Наталья Леонидовна.

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.

Дипломная работа содержит 60 страниц, 5 таблиц, 3 диаграммы и 8 приложений. Выбранная мной тема остается актуальной, так как трудности, возникшие у детей в период адаптации могут привести к самой неблагоприятной ее форме – дезадаптации, которая проявляется в нарушениях дисциплины, игровой и учебной деятельности и взаимоотношений со сверстниками и воспитателями.

Цель исследования: выявить эффективные условия психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.

Объект исследования: адаптация детей к дошкольному учреждению.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, беседа, стандартизированное наблюдение.

После исследования уровней адаптации детей к дошкольному учреждению оказалось, что (5%) детей экспериментальной группы и (10%) контрольной группы имеют легкий уровень адаптации к дошкольному учреждению, (70%) детей экспериментальной группы и (55%) контрольной показали средний уровень адаптации, у (25%) детей экспериментальной группы и (35%) контрольной группы выявлен тяжелый уровень адаптации. Дезадаптации не было ни в одной из групп. Для обеспечения оптимизации адаптационных процессов в детском саду была разработана программа психологического сопровождения детей раннего возраста.